RELATORIA DEL TALLER DE EVALUACION DIAGNOSTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO SISTEMA ACÉRCATE: PROGRAMAS Y SERVICIOS PÚBLICOS PARA TI, DE LA COMISION ESTATAL DE GARANTIA DE ACCESO A LA INFORMACION PÚBLICA (CEGAIP).

COMUNIDAD INIDGENA TEZAPOTLA, TAMAZUNCHALE SAN LUIS POTOSI

28 DE AGOSTO 2016

Comisión Estatal de Garantías de Acceso a la Información Pública, San Luis Potosí.

"Sistema Acércate, Proyectos y Servicios Públicos para Ti"

Contenido

1. Registro de asistencia y Encuadre del taller. 3

2. Evaluación diagnostica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena. 5

   2.1. Derechos humanos y la identificación de las necesidades y temas de interés de la comunidad. 5

   2.2. Identificación de la problemática central. 17

   2.3. Evaluación diagnostica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena. 19

ANEXO I. Memoria fotográfica del taller de evaluación diagnóstica. 21

ANEXO II: Relación de participantes al taller de evaluación diagnostica. 25

Relatoría de Taller de Evaluación Diagnóstica de la comunidad de Tezapotla municipio de Tamazunchale S.L.P.

1. Registro de asistencia y Encuadre del taller.

El día 28 de Agosto del año 2016 dos mil dieciséis, nos dirigimos el grupo del **Ing. Fidel Martínez Villareal** conformado por los ***CC. Clementina Martínez Rodríguez Martínez, Román Hernández Reyes, Pedro Urbano Méndez Santiago, maricela, Martínez Campos, y Pedro Noé Martínez Santiago*** a la comunidad de **Tezapotla** municipio de **Tamazunchale** S.L.P., la cual llegamos a la comunidad a las 11:30 horas de la mañana, al llegar ya estaba la mayoría de los autoridades convocados, por lo que empezamos a saludar a todos los presentes , luego se procedió a tomar las listas de asistencias por el encuestador el **C. Pedro Noé Martínez Santiago** y el resto del grupo procedieron sacar los rotafolios y a pegar en la pared.

Una vez estando listos, se empezó el taller contando con las asistencia de 2 mujeres y 30 hombres las cuales son comités así como autoridades locales, Como primer número se le dio uso de la palabra al C. **Ezequiel Torres presidente del comisariado**, la cual agradeció la cita por parte de los autoridades y comités de los diferentes barrios así también la visita de los encuestadores como del oficial operativo enseguida se le dio la palabra al oficial operativo para que diera inicio del taller, por la cual empezó con el taller siendo las 11:50 horas d la mañana, primeramente le menciono la institución por la cual venimos, que es la CEGAIP, y que el **objetivo de taller** es para hacer un diagnóstico de necesidades del ámbito económico, social, cultural, político, territorial, recursos naturales, y el ejercicio de los derechos de la comunidad y que se identifique las necesidades y temas de interés de la comunidad que permita el análisis de la problemática y su relación con el acceso a información pública y su pertinencia con el sistema acércate.
Una vez explicado el C. oficial operativo laza las siguientes preguntas a los participantes mediante mucha participación respondieron lo siguiente:

¿Qué espero del taller? **A través de la pregunta contestaron lo siguiente:** ❖	**¿Qué voy a aportar para el taller?** ❖ Mi opinión ❖ Mis conocimientos	¿**Qué reglas propongo para que el taller se lleve de manera armónica y se cumpla con mis expectativas?**

❖ Que realmente se cumpla con el plan que trae CEGAIP ❖ Una buena participación.		❖ Respeto ❖ Tolerancia ❖ Respetar la idea de los compañeros ❖ No irse antes de terminar el taller

Enseguida se procedió con el tema de los derechos humano la cual el oficial operativo Fidel e hiso la siguiente pregunta **¿Qué son los derechos humanos?** La cual a través de la participación mencionaron el derecho a la *salud, a la educación, derecho a la vida, derecho a la alimentación, derecho al desarrollo, a la vivienda,* una vez participado se les complemento con la información de los rotafolios y se le explico que los derechos humanos son los derechos que tenemos por el simple hecho de ser humanos y que están estipulados en las leyes internacionales, nacional, estatal, y que tienen ciertas características: como lo son inalienables(que no se puede perder), que están interrelacionado que no se pueden ver de diferentes categorías, que todos están relacionados y que son universales, se les explico que los entes obligados deben respetar evitando interferir en su ejercicio, además que deben proteger por si hay una violación a los derechos humanos a través de sus instituciones garantes, y que debe adoptar medidas para garantizar el pleno goce de los derechos humanos, una vez explicado a los presentes se lanzó la siguiente pregunta **¿quién es el sujeto obligado de garantizar los derechos humanos?** La cual mucho de los participantes alzaron la mano y mencionaron que es el gobierno a través de sus instituciones, enseguida se lanzó la otra pregunta consistente en **¿Quién es el sujeto de derecho?** La respuesta de la gente fue *todos nosotros los ciudadanos.*

Enseguida se procedió a preguntar qué es lo entendían acerca de las políticas públicas, la cual respondieron que son *proyectos, programas*, entonces el C. oficial operativo les explico que es la respuesta a los problemas sociales que hay en la comunidad y les explico que las políticas públicas lo podemos encontrar en los planes de desarrollo nacional, plan estatal, plan municipal, planes sectoriales, en su caso planes comunitarios, enseguida él se les explico que las políticas públicas se traduce en presupuestos y que son los impuestos que pagamos todos los ciudadanos, y que ese dinero se ocupa a solucionar los problemas sociales a través de las políticas públicas (planes del gobierno) y se les pregunto que si entendieron por la cual dijeron que “si”.

Luego se prosiguió a explicar el derecho al acceso a la información pública, transparencia y rendición de cuenta, el C. oficial operativo les explico que el derecho a la acceso a la información pública es un derecho humano a la cual cualquier ciudadano puede acceder de los documentos de los entes a la cual los entes tienen la obligación de transparentar mediante la respuesta de la solicitud, además de rendir cuenta de su ejercicio de su función y en caso de omisión el estado los pueden sancionar por CEGAIP, en eso el comisariado comento que no sabía de dicho derecho Y nunca les habían enseñado del derecho al acceso a información pública.

Enseguida se explicó la institución garante del derecho al acceso a la información pública que es la CEGAIP, se le explico las funciones en la vigilancia del derecho de acceso a la información, transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales. Se explicó la incidencia institucional la lejanía y como nos afecta, se les hiso la pregunta que institución conocen por la cual la respuesta fue que conocen*: CDI, SEDESOL RAN, CONAGUA, CEDH,* y se les pregunto si conocen los programas o proyectos que manejan, la respuesta de gente fue que "no".

Enseguida el C. oficial Operativo les explica el proyecto sistema acércate a los participantes, la cual menciono lo que pretende es generar políticas para mejorar el acceso a la información pública a través de que accedan a los programas de los diferentes instituciones, la se explicó las etapas consistente en el diagnóstico que se va a hacer para saber cuáles son sus necesidades mediante la información se elaborara un catálogo de programas y servicio público la cual será como una guía para saber cómo y dónde canalizo mi solicitud y a la vez el sistema acércate va establecer un sistema integral consistente en un plataforma digital , un centro especializado, y la línea telefónica 01 800, se explicó que con ello se busca mejor el acceso a la información, la cual en el centro especializado van a estar promotores que van ser como facilitadores para la comunidad.

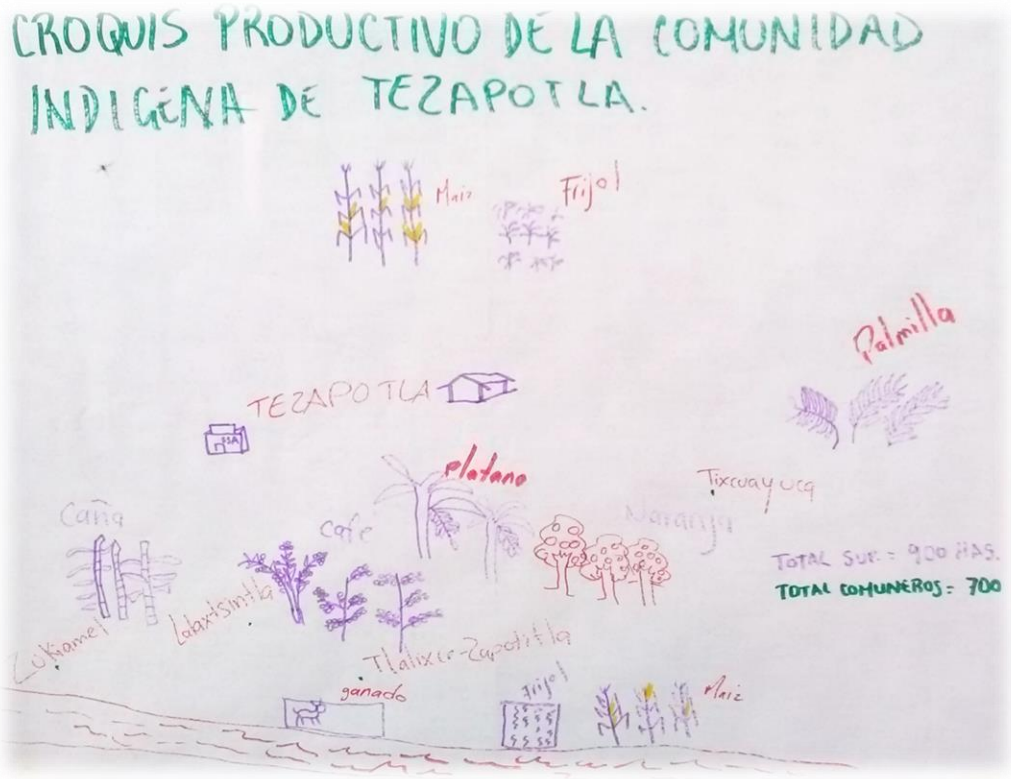
2. Evaluación diagnostica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.

2.1. Derechos humanos y la identificación de las necesidades y temas de interés de la comunidad.

Una vez informado a los asistentes se prosiguió en formar 6 equipos la cuales los encuestadores se hicieron a cargo de uno, cabe mencionar que cada equipo trabajo con un ámbito.

AMBITO ECONOMICO

En el ámbito económico estuvo como facilitadora la encuestadora la C. Maricela Martínez por lo que como primer actividad les invito a los participantes a que pasaran a dibujar el croquis de la comunidad donde vea reflejado las principales actividades que trabajan como por ejemplo la siembra de maíz, cultivo de café.



Por lo que una vez terminado con el dibujo se preguntó qué es lo que ven y los participantes comentaron que la comunidad, *maíz, café, palmilla, naranjal,* Posteriormente, se procedió al llenado de la matriz de evaluación diagnostica en el ámbito económico y productivo.

En la producción del maíz, mencionaron que se requiere de apoyos para el mantenimiento del maíz, que sea complementario al PROCAMPO, ya que el programa da $ 1,400 por hectárea,

cuando se invierte un total de $ 8,000 a $ 10,000 la hectárea. Que además tiene el riesgo de que si sopla el viento fuerte tumbe las matas del maíz.

En cuanto al café, se siembra más que nada para el gasto, se cosechan 120 toneladas cuando bien nos va. Requerimos de mayores temas de capacitación en los métodos elaborar abono orgánico y control de plagas.

Se cuenta con palmilla la cual se produce alrededor de 150 rollos por hectárea y nos lo compran a $ 10 pesos el rollo.

La cual quedo de la siguiente manera:

¿Qué es lo que sembramos?	**¿Cuánto sembramos? ¿Cuántos sembramos?**	**¿Cuánto cosechamos? ¿Por qué esta así?**	**¿Cuál es la esperanza para mejorar?**
Maíz	250 hectáreas 500 personas.	500 kilos cuanto nos va bien. 200 kilos cuando nos va mal.	Que haya más apoyo por parte del gobierno. (programas)
Café	300 hectáreas 300 personas	120 toneladas Cuando nos va bien. 600 cuando nos va mal. Porque es temporal.	- Subsidios - Fertilizantes - Que el gobierno nos genere empleo.
Naranja	200 hectáreas 200personas	800 toneladas cuando nos va mal. - Temporal - No hay precios fijos	- Más apoyo por parte del gobierno - Subsidios - Fertilizantes - Precios.
palmilla	200 hectáreas 300 personas	150 rollos	- Que haya precios fijos - Buscar un buen mercado.

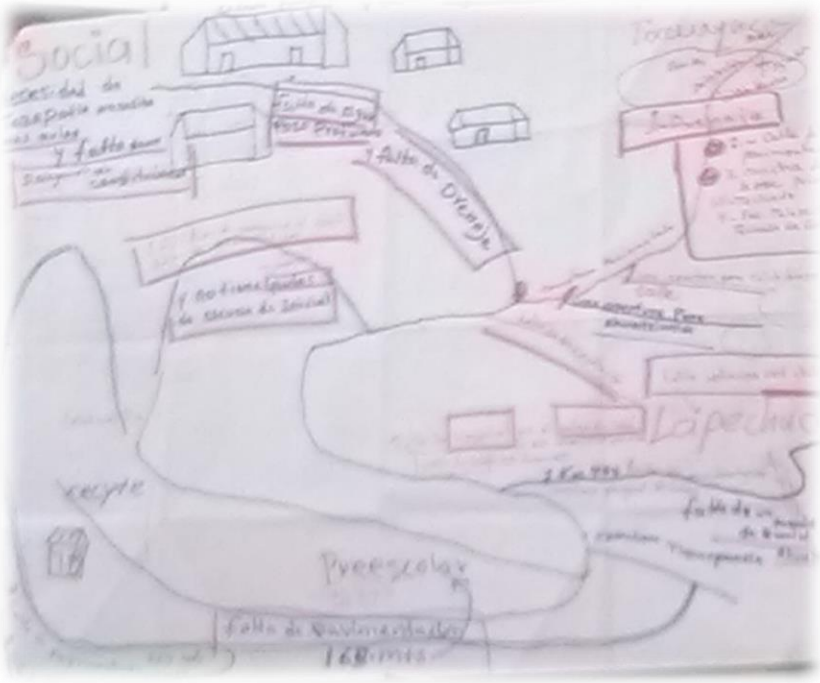
Una vez contestado se prosiguió en hacer las siguientes preguntas ya con la aportación de las respuestas quedando de la siguiente manera:

¿Qué otras cosas hacemos para traer dinero a nuestras familias?	**¿Cómo está en estos momentos la situación de lo que hacemos para traer dinero a nuestras familias? ¿Porque?**	**¿Cuál es nuestra esperanza para que nos vaya mejor?**

- Tiendas comunitarias - La pesca - Se dedican a la construcción. - Venta de pan - Algunos son músicos.	- Los tiempos que ya no favorecen a los campos. - Hay mucha competencia con las actividades. - Emigran a ciudades.	Centro de acopio.

AMBITO SOCIAL

en este ámbito estuvo como facilitador el encuestador C. **Pedro Urbano Méndez Santiago** la cual como primer actividad invito a los participantes a pasar a dibujar el croquis de la comunidad y en ello se dibujara los servicios que cuenta la comunidad por lo que uno de los participantes se animó a pasar y fue así como se dibujó mediante la aportación de del equipo y luego se prosiguió a la evaluación de los servicios que en el rotafolio se dibujó y se les hizo la pregunta de cada servicio consistentes de las preguntas y sus respuestas del equipo quedando de la siguiente manera:



SERVICIOS	RESPONSABLES DE MANTENIMIENTO.	COMO ES LA REALIDAD.	QUE TENEMOS QUE HACER PARA MEJORAR EL SERVICIO.
Educación	Comités de escuelas, padres de familia, maestros, SEP, SEGE y autoridades.	Falta de mantenimiento de aulas o reconstrucciones en la escuela telesecundaria no hay maestros que enseñen computación y hay computadoras para uso. Maestros que cumplen sus funciones, porque hay una maestra que tiene hasta 3 funciones y no atiende bien en la escuela, es regidora maestra y doctora.	Solicitar a la secretaria de educación y presidencia el cambio de director y maestros capaces para enseñar. Vigilar que cumplan sus funciones.
Salud	Comité de salud. Jurisdicción sanitaria Secretaria de salud	médicos que atiendan diariamente, equipamiento para el centro de salud,	Solicitar a la secretaria de salud y a la presidencia que se atienda esta necesidad, para tener médicos y enfermeras capaces de atender a la gente diariamente como también contar con el equipamiento necesario
Agua	Comité de agua. comunidad	Falta de equipamiento para el servicio de agua potable	Solicitar o gestionar a la dependencia correspondiente el apoyo en materiales para el funcionamiento (bombas con mayor capacidad, tuberías para extraer el agua).
Drenaje	Comité de drenaje Secretaria de salud	La población está creciendo y ya no hay donde hacer letrinas para las familias.	Gestionar el apoyo en las dependencias para cubrir esta necesidad, como también organizarnos como comunidad para poder conseguir este apoyo.
Caminos	Secretaria de caminos. Junta estatal de caminos.	Pésimas condiciones. Porque algunas no están concluidas y las que sí están se encuentran en malas condiciones, nuevas aperturas de caminos.	Formar comité responsable. Pedir o solicitar a la dependencia más cercana el apoyo y cubrir la necesidad.
Electrificación	Comité de luz.	La población está en	Solicitar a la dependencia

	CFE	crecimiento y ya no abastece a todos, porque el transformador no tiene mucha capacidad. Como también la ampliación en los barrios donde n cuentan con luz eléctrica.	correspondiente la ampliación y materiales de mantenimiento. Como también un transformador con mayor capacidad.
Comunicación	Secretaría de comunicaciones y transportes.	En la comunidad no hay señal telefónica, y es muy necesario para alguna emergencia.	Solicitar a la dependencia correspondiente que se ponga una antena telefónica para el uso de todos los barrios.

AMBITO CULTURAL

En este ámbito estuvo como facilitador el encuestador C. Román, la primera actividad que se hizo fue en invitar a pasar a pasar los participantes a dibujar las diferentes manifestaciones culturales que tiene la comunidad la cual ***la C. Mario cruz Félix quien tiene el cargo de secretario del comisariado***, se animó a dibujar en el rotafolio con la ayuda del grupo y una vez terminado quedo dibujado las siguientes manifestaciones: *lengua náhuatl, fiestas tradicionales, vestimenta tradicional danza, ceremonia o rituales, música de cuerda vinuetes, banda de viento*. Una vez dibujado las diferentes manifestaciones culturales el encuestador lanza las siguientes preguntas al grupo, ¿Para qué nos sirven nuestras manifestaciones culturales? En esta pregunta hubo mucha participación por lo que comentaron que las tradiciones son los que nos distingue de los demás comunidades y que es muy importante conservarlas, luego se prosiguió con las siguientes pregunta consistente en

¿Qué significa para ellos el ser náhuatl?

Mencionaron que es lo que los identifica como indígenas es algo muy importante porque a atreves de sus costumbres como la danza y la lengua representan su identidad cultural

¿Cómo es la realidad en sus tradiciones?

Mencionan que se encuentra bien, ya que se siguen haciendo algunas fiestas como lo son el día de muertos o las ofrendas a los pozos en tiempos de sequía, pero lo que son los rituales de ofrendas en las milpas o el bastón de mando prácticamente ya no se lleva a cabo

¿Porque creen que esta así?

Mencionaron que se debe a las nuevas modas que van existiendo, la migración, el uso de las tecnologías ya que esto propicia a que los jóvenes tengan otros intereses y gustos.

Actividad cultural	¿Cómo está la realidad en cuanto a?	¿Cuál es nuestra esperanza?
Lengua Náhuatl	Se encuentra bien, ya que se sigue hablando en la mayoría de la comunidad los habitantes la siguen practicando, solo en algunos caso los niños y jóvenes no la hablan en un cien por ciento y la mesclan con el español.	Se siga inculcando la importancia de la lengua indígena para que no se pierda y los jóvenes y niños la sigan ablando.
Fiestas tradicionales	Se encuentra regular, ya que existen diferentes religiones en la comunidad por lo cual no realizan actividades culturales en común.	Se sigan realizando y no se pierdan ya que son una herencia de nuestros antepasados.
Vestimenta tradicional	Prácticamente ha desaparecido ya que por lo general los hombres usan pantalón mezclilla y camisa, las mujeres usan faldas o shorts ya que no usan los vestidos enteros como lo hacina antes y solo las personas adultas un la portan.	Que lo vuelvan a portar como lo eran los calzones de manta y los vestidos enteros.
Danza	Apenas se está formando una danza indígena integrada por niños “Xochitine” ya que se tenía una danza de las varitas pero se desintegro,	Se les enseñe a los niños que asisten a las primarias así también a los jóvenes para que no se pierdan, y tengan más apoyo del gobierno para sus vestuarios.
Ceremonia o rituales	Ya muy poco la gente que la celebra solo los adultos mayores la realiza	Se vuelvan a retomar las ceremonias como las que se realizan en las milpas ya que son escazas las personas que aun las hacen
Música de cuerda “vinuetes”	Aun se preserva en la comunidad, participan en las fiestas de la comunidad o rituales	Se integren los jóvenes a este tipo de música ya que solo los adultos son las que participan en la actualidad.
Banda de viento	Se encuentra bien, ya que en la comunidad se cuenta con cuatro bandas que participan en los eventos culturales de la comunidad así como también en eventos particulares	Se sigan preservando y tengan apoyos por parte del gobierno para la adquisición de instrumentos musicales.

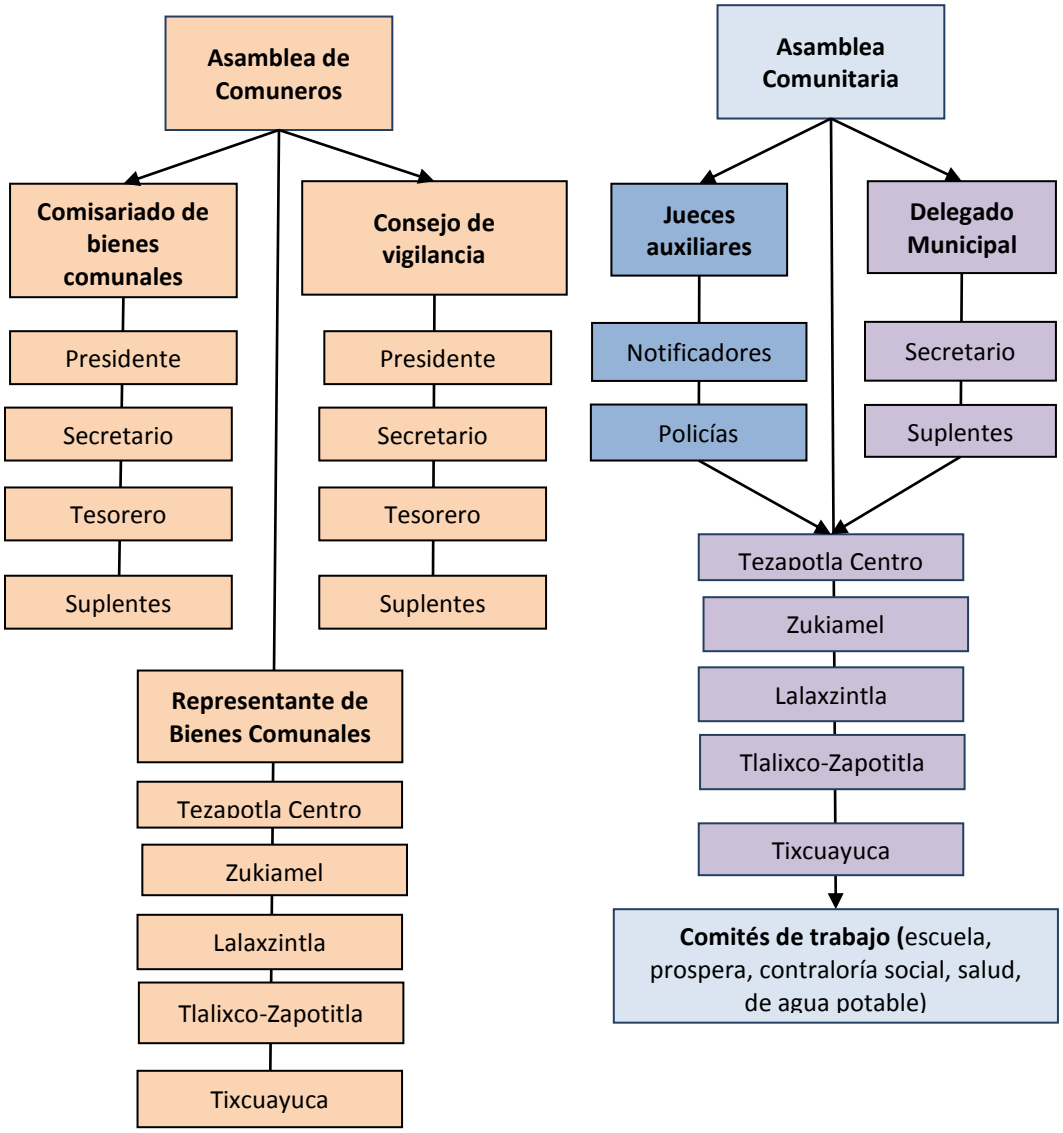
Una vez culminado con la contestación de las preguntas del ámbito cultural se preguntó a los participantes si están de acuerdo o hay algo más que quieran aportar y ellas contestaron que así estaba bien, por lo que se procedió a pasar en el siguiente ámbito que es político.

AMBITO POLITICO INSTUCIONAL

Prosiguiendo con el taller se pasó al diagnóstico en la encuestadora C. Clementina marina Rodríguez, invito a que pasaran a dibujar el organigrama de la comunidad de sus autoridades, en la cual paso el delegado y mediante mucho apoyo de los compañeros se logró dibujar quedan dando de la siguiente manera:

Comisariado de bienes comunales	Consejo de vigilancia	5 representantes de bienes comunales locales	5 Delegado municipal	5 Jueces auxiliares	Comités (escuela, prospera, contraloría social, salud, de agua potable
Secretario	Secretario	Secretario	Secretario	Secretario	
Tesorero	Tesorero	Tesorero	suplentes	Tesorero	
suplentes	suplentes	suplentes		Suplentes	
				5 notificadores por cada barrio	
				38 policías	

Organigrama de la Comunidad de Tezapotla



Una vez dibujado el organigrama se pasó a trabajar con el siguiente organigrama a consistente en hacerles preguntas la cual con mucha participación contestaron de la siguiente manera:

cargo	¿Cómo se le llama en lengua materna?	Quienes lo integran Quien lo elige	Que funciones tiene	con quien se coordina	Cuánto dura su cargo
El comisariado		Con los comuneros	Atiende asuntos agrarios, les hace falta más capacitación en asuntos	Procuraduría agraria Tribunal agrario RAN Representantes Juez auxiliar Delegado	3 años

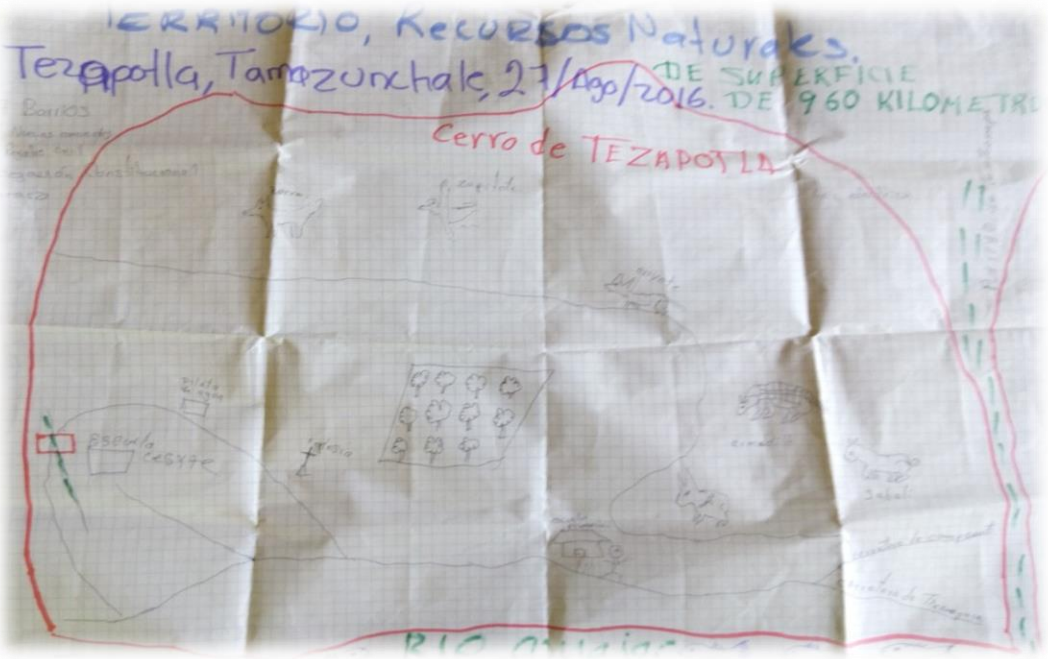
			agrarios	municipal comités	
Consejo de vigilancia		Los comuneros	Vigila como trabaja al comisariado y las otras autoridades	Juez auxiliar Delegado municipal Autoridades	3 años
Representantes de bienes comunales		Con la asamblea	Representa los bienes inmuebles de los comuneros de cada barrio	Comisariado y consejo	1 año
Delegado municipal		La comunidad	Lleva a cabo los trabajos de los barrios	Presidencia municipal	1 año
Juez auxiliar		Suplentes Secretario 5 notificadores por cada barrio 12 policías	A la impartición de justicia	Consejo de vigilancia Comisariado Juez auxiliar	1 año

De igual manera se identificó la incidencia institucional en la comunidad del 2011 al 2016, que tiene conocimiento la comunidad, identificando un total de 3 obras, de las 3 dos supieron a cuantos beneficio, sin embargo en ninguno de las tres obras supieron el monto del recurso que costó la obra. De las 3 obras una la relaciona con el Gobierno Federal y dos con el municipio, pero no identificaron la dependencia que otorgó los recursos.

Obra Programa O proyecto capacitación	**Año en que se recibió**	**beneficiarios**	**Recurso recibido**	**Que dependencia otorgo**	**Para que se utilizo**	**Dio resultado**
Aulas de escuela	2015	33	No saben	Gobierno federal	Para la construcción de aulas	si
baño	2016	33	No se sabe	Municipio	Construcción de baños	si
Agua potable	2011		No saben	Municipio	Distribución de agua	si

AMBITO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

En este ámbito se trabajó con el equipo de mujeres la cual la C. Pedro Noé promotor, para la cual como primera actividad se dibujó el croquis de la comunidad identificando los recursos naturales con que cuenta la comunidad.



Continua con las actividades, para lo cual les hizo la siguiente pregunta a los participantes, ***¿con que recursos naturales cuenta la comunidad?*** por lo que contestaron que *hay agua, fauna, palo de rosa, cedro, peces árboles*, y se les pregunto ***¿en qué condiciones se encuentra?*** Por lo que quedo de la siguiente manera:

¿Recursos Naturales?	¿Cómo es la realidad?	¿Por qué esta así?	¿A qué aspiramos?
Agua	Tomamos agua de manantial. Pretenden distribuir agua por medio de tuberías, pero nosotros no queremos eso, porque el agua que mandaran será de rio o de un pozo profundo	Porque viene del cerro y no está contaminado	Queremos un pozo profundo con red de tuberías
La fauna	Existen animales variados	Porque hay árboles grandes y nadie los caza	Queremos cuidar los animales para que crezcan

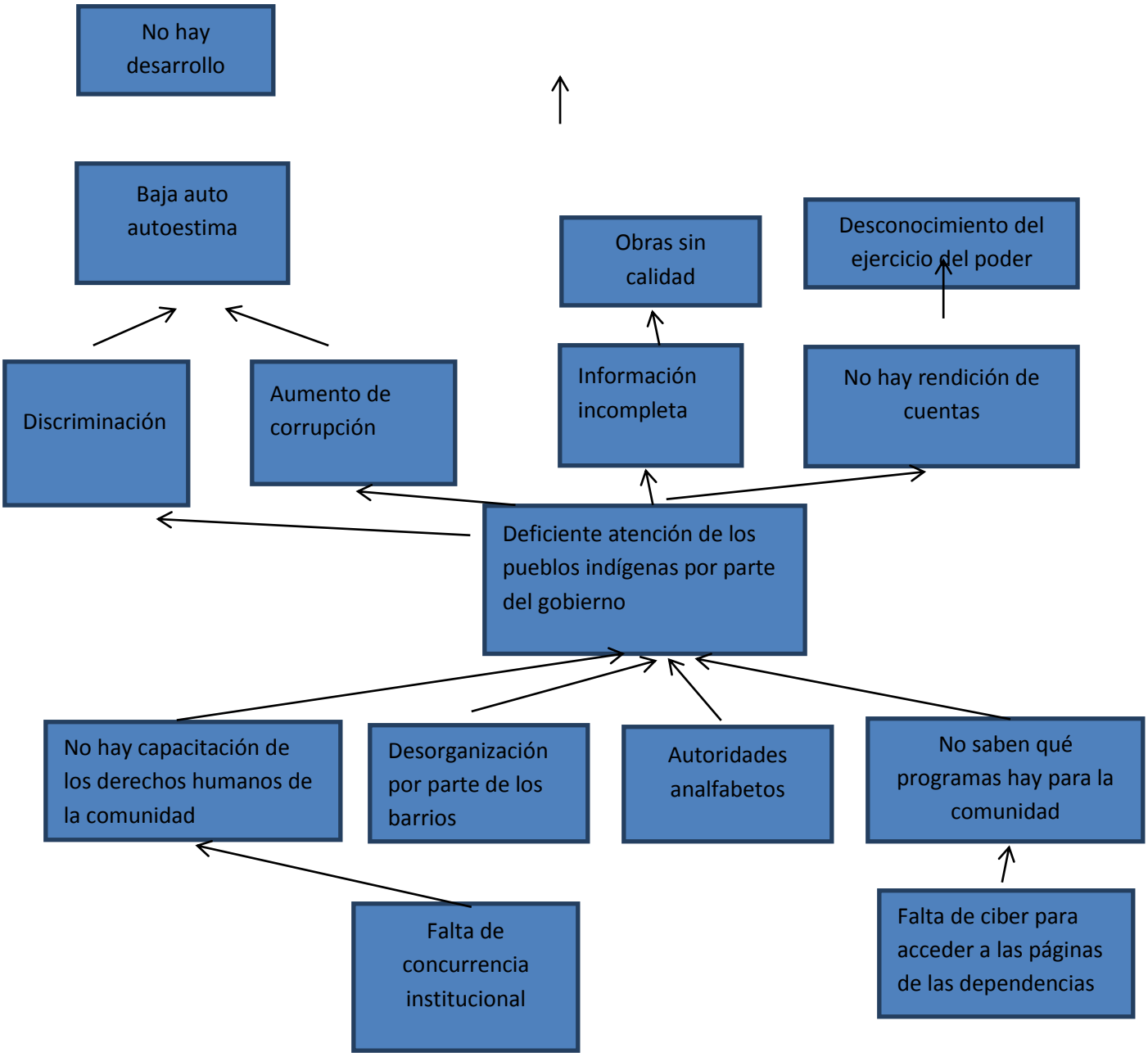
			y para poder hacer un proyecto
Existe palo de rosa, cedro, arboles maderables	Hay muy pocos	Porque los cortan y ya no los vuelven a sembrar	Debemos sembrar más árboles, y bajar algún tipo de proyecto de reforestación donde podamos sustentar nuestra economía
Peces	Hay grandes y pequeños	Porque existe un río que pasa a orilla de esta comunidad	Debemos de cuidar los ríos para que crezcan más los peces y podamos crear una economía basada en la pesca
Árboles	No hay muchos	Porque no los limpian y les pega plaga	Que exista algún proyecto para el cuidado del plantillo y tal vez algunos fertilizantes

2.2. *Identificación de la problemática central.*

Una vez termina con el diagnostico se prosiguió en le explicarles que se va a hacer unos ejercicios para analizar el problema central de los problemas más prioritarios a través de unos árboles identificando el problema central, las causas y efectos mediante la participación de las autoridades se logró hacer el árbol de problemas y quedo de la siguiente manera:

ARBOL DE PROBLEMA

Árbol de problemas



2.3. Evaluación diagnostica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.

Una vez culminado con el ejercicio del árbol de problemas la cual se logró gracias a la participación de las autoridades se prosiguió a diagnosticar la situación de la transparencia en la comunidad Tezapotla por lo que el C. OFICIAL OPERATIVO lanzó las siguientes preguntas

¿Cómo está la situación del acceso de la información pública en mi municipio para el ejercicio pleno de mis derechos humanos, económicos, sociales y culturales? ¿Así como de los derechos de los pueblos?

Mal porque no sabíamos si había un derecho que nos protege y eso es lo que no se hacía falta conocer otro participante comento que no saben cómo elaborar una solicitud o como se pide la información, una vez respondido la pregunta se prosiguió con la siguiente pregunta:

¿Cómo está la situación de la transparencia y rendición de cuentas en mi municipio?

Mediante mucha participación las respuestas fueron que muy mal porque no nos dicen cómo se gastó en los proyectos o a veces hay corrupción de los mimos comités donde reciben dinero del contratista e inflan el precio la cual realmente no se gastó:

¿Cómo le afecta esta situación en mi Comunidad? Para cubrir mis necesidades y para el ejercicio pleno de mis derechos humanos, económicos, sociales y culturales. Así como de los derechos de los pueblos

. La respuesta fue que las obras son de mala calidad por lo que no aguanta como por ejemplo las carreteras o rampas o a veces llegan incompletas porque también a veces quieren que les firmemos hojas en blanco

¿Qué proponemos para mejorar la situación?

Hay que organizarnos como comunidad y ejercer el derecho de acceso a la información para vigilar la aplicación de los recursos en la comunidad

EXPOSICIÓN EN PLENARIA.

Posteriormente el Oficial operativo del Sistema Acércate: Programas y Servicios Públicos para ti, pide a los equipos de trabajo para que de manera ordenada pasen a exponer en plenaria los resultados obtenidos de las necesidades que aqueja los barrios del ejido y que

no ha permitido el pleno desarrollo del mismo, posteriormente cada equipo de manera ordenada pasa a exponer por lo que se las autoridades opinaron cada participación del grupo.

Una vez concluido con lo anterior, los encuestadores y el Oficial Operativo del Sistema Acércate: Programas y Servicios Públicos para ti, agradecen de ante mano por el tiempo prestado por los presentes, para la celebración del taller de evaluación diagnostica, asimismo los encuestadores mencionan que la información obtenida servirá para estructurar el manual de servicios y programas acodes a las necesidades de la comunidad.

Para finalizar, toma la palabra al Comisariado de Bienes Comunales de Tezapotla municipio de Tamazunchale S.L.P., para que de unas palabras de despedida, agradeciendo a los presentes y a los encuestadores por la participación se da por concluido el presente taller de evaluación diagnostica siendo las 17:10 horas.

ANEXO I. Memoria fotográfica del taller de evaluación diagnóstica.

COMUNIDAD DE TEZAPOTLA, MPIO. DE TAMAZUNCHALE S.L.P.

Encuadre de taller por parte del oficial Operativo de Participación a autoridades comunitarias de Tezapotla.

Participantes dibujando el croquis productivo de la comunidad.

Participantes dibujando el croquis de los servicios básicos de la comunidad.

Participantes en la mesa de trabajo en el ámbito cultural.

Exposición en plenaria del ámbito productivo.

Exposición en plenaria del ámbito cultural

Exposición en plenaria del ámbito social

Participantes en el taller de evaluación diagnostica.

ANEXO II: Relación de participantes al taller de evaluación diagnostica.

1 Félix Leovardo Ávila
2 Esteban Alberto Clemente
3 Cayetano Santiago Tomas
4 Pedro Quintero Santiago
5 Leovardo Ávila Cándido
6 Fausto Antonio Ávila
7 Román Hernández Reyes
8 Pedro Urbano
9 Paulina Martínez Ávila
10 J. Inés Damián
11 Juan Martínez Ávila
12 Rutilio Hernández Marques
13 Constantino Hernández Orosco
14 Rodolfo Lucas Trejo
15 Aureliano Hernández Hernández
16 Fernando Ávila Márquez
17 Jaime Pascual Rodríguez
18 Elías Cirilo Antonia
19 Mario Cruz Félix
20 Rosendo Félix
21 Galdino Gonzales
22 Eugenio Santiago Martínez
23 Alfredo Hernández Cano
24 Tomas Tirino Santiago
25 Felipe Antonio Aguilar
26 Víctor Hernández Gonzales
27 Fernando Ávila Rodríguez

Por el Equipo del Sistema Acércate de la CEGAIP.

Fidel Martínez Villarreal	Oficial Operativo de Participación
Maricela Martínez Campos	Encuestadora
Clementina Martínez Rodríguez Martínez	Encuestadora
Román Hernández Reyes	Encuestador
Pedro Urbano Méndez Santiago	Encuestador
Pedro Noé Martínez Santiago	Encuestador