

RELATORIA DEL TALLER DE EVALUACION DIAGNOSTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO SISTEMA ACÉRCATE: PROGRAMAS Y SERVICIOS PÚBLICOS PARA TI, DE LA COMISION ESTATAL DE GARANTIA DE ACCESO A LA INFORMACION PÚBLICA (CEGAIP).



**COMUNIDAD INDIGENA DE TAMAN,
TAMAZUNCHALE, SAN LUIS POTOSI
27 DE AGOSTO DEL 2016.**



**Comisión Estatal de Garantías de Acceso a la Información Pública, San Luis Potosí.
“Sistema Acércate, Proyectos y Servicios Públicos para Ti”**

Contenido

1. Registro de asistencia y Encuadre del taller.....	3
2. Evaluación diagnóstica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.	5
2.1. Derechos humanos y la identificación de las necesidades y temas de interés de la comunidad.....	5
2.2. Identificación de la problemática central.	12
2.3. Evaluación diagnóstica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.	12
ANEXO I. Memoria fotográfica del taller de evaluación diagnóstica.....	15
ANEXO II: Relación de participantes al taller de evaluación diagnóstica.....	16

**Comisión Estatal de Garantías de Acceso a la Información Pública, San Luis Potosí.
“Sistema Acércate, Proyectos y Servicios Públicos para Ti”**

TAMAZUNCHALE, S.L.P. A 27 DE AGOSTO DEL 2016.

Relatoría de taller de evaluación diagnóstica de TAMAN.

El día 27 de agosto nos dirigimos a la comunidad partiendo del municipio de Tamazunchale a la comunidad de Vega Larga a dejar al primer equipo, partiendo de allí con rumbo a la delegación de Tamán, el cual estaba programado a las 10:30 de la mañana, por el tiempo y transcurso del camino llegamos a la comunidad. Encontramos que tenían una reunión de pensión a los adultos mayores, dirigiéndonos a la casa ejidal y buscando al Delegado Municipal o Comisariado, saludándole los promotores y Oficial Operativo informando que quedaríamos nuestro equipo para trabajar con la comunidad y barrios. Comentándonos el comisariado que nos trasladáramos a la Delegación a su salón para comenzar el taller, encaminándonos al salón del mismo nos dimos cuenta que algunos asistentes ya estaban allí, arreglando el salón con el mobiliario.

1. Registro de asistencia y Encuadre del taller.

Siendo las 11:00 horas, se comienza la reunión dando las palabras de bienvenida por parte del Delegado y Comisariado de la Comunidad, para posteriormente el equipo de trabajo, inicia con las actividades a esta comunidad de acuerdo a la planeación que se mantienen en un mismo modelo de acuerdo a la guía de herramientas de análisis y reflexión, para la implementación de la reunión informativa y el taller de evaluación diagnóstica, se pega en la pared los rotafolios de información. Para dar inicio de manera formal, se integra el equipo de coordinación en presencia de autoridades locales, en el interior de este salón de la delegación del listado de las siguientes autoridades:

- Carlos Ramírez Hernández, delegado La Pimienta
- Maribel Antonio Antonio, suplente juez auxiliar La Pimienta
- Odilón Ambrosio Valencia, delegado Ojoxio
- Fermín Gonzales Antonia, Juez Auxiliar Cacateo
- Andrés Venancio, Representante Bienes Comunales Chilocuill
- Flaviano Campos Hernández, Representante de Bienes Comunales Tolapa

- Pablo Antonio Campos, Representante de Bienes Comunales Coatla
- Florencio Albino Chávez, Delegado Retroceso
- Sergio Serna Gaspar, Juez Auxiliar Retroceso
- Rubén Martínez Gaspar, Delegado Municipal Platanito
- Gerardo Campos Antonio, Representante de Bienes Comunales Zopihuapan
- Roberto Martínez Cruz, Representante Bienes Comunales Tlacuilola
- Damián Domínguez Morales, Comisariado Amatitla

En este evento se dieron a conocer que pasaría la toma de lista con consentimiento de cada uno de los asistentes y se presentó el encuadre de promotores a cargo del promotor Julia Aracely Aniceto Anaya, promotor L.D. Samuel Hernández Reyes, L.A.E. Laura García Jerónimo y en la relatoría L.E. Jesús Gutiérrez Manuel.

Con estas actividades, se dio la bienvenida a todo el grupo asistente, se agradeció a todas las autoridades organizadoras por parte del L.E. Jesús Gutiérrez Manuel, quien comenta sobre la introducción la temática relacionada a la CEGAIP, funciones, misión, objetivos y la colaboración con el Sistema Acércate Servicios y Programas para ti.

A su vez, en participación y dirección del taller Julia Araceli da por iniciados de manera oficial los trabajos, programados para este día.

Siendo así, el abordaje de los temas base de la Comisión Estatal de Garantía del Acceso de Información Pública con el Estado.

Desarrollo de temática por importancia, CEGAIP, Derechos Humanos como contexto principal, Políticas públicas, Derecho al Acceso de información, Sistema Acércate a cargo de cada uno de los integrantes y promotores ya mencionados.

Así mismo se abre la participación, explicando la verdadera importancia de la CEGAIP y el contexto de rendición de cuentas, con refuerzo del compañero L.D. Samuel Hernández Reyes quien explica cómo se debe dar el manejo a las solicitudes de petición de rendición de cuentas con un ejemplo: si en la localidad aterriza un proyecto con presupuesto económico y si existe el deseo de saber cuánto llegó, quien lo recibió, como se gastó y de qué manera se ejecutarán las actividades.

En la siguiente fase se aborda la sensibilización y cuestionamiento de:

¿Qué son los derechos humanos?

-el cual los participantes se abrieron a la participación de acuerdo a los principales que ellos conocen: derecho a la salud, derecho a la vida, derecho a la no discriminación, a la libertad, a la libertad, a la no violencia.

De esta manera haciendo armónica la participación entre los asistentes,

Se aclaran dudas y se retroalimenta el tema.

Se enlaza la siguiente ¿Qué entiendo por CEGAIP?

-Comentan que no se conoce, ni para qué sirve ni para que se ocupa.

Se da un ejemplo para el buen entendimiento funcionamiento de CEGAIP y derechos humanos, cómo pedir información.

Se aborda el siguiente tema, políticas públicas se da una explicación breve que es una herramienta básica para mejorar las necesidades básicas para el bien común de la comunidad.

Las políticas públicas surgen para dar respuesta a la solución de los problemas, para su desarrollo y bienestar de una población, se aborda los grandes temas de derecho al acceso de información pública mediante una solicitud por escrito y que no debe ser negada.

2. Evaluación diagnóstica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.

2.1. Derechos humanos y la identificación de las necesidades y temas de interés de la comunidad.

Como acto seguido, se realiza una dinámica, donde se asignan números progresivos del 1 al 3 con la intención de formar tres equipos para trabajar el lineamiento de la guía de evaluación.

Bajo el programa interno de organización se inicia con las actividades:

Equipo número 1 la C. Julia Aracely Aniceto Amaya

Equipo 2 L.A.E Laura García Gerónimo

Equipo 3 L.D Samuel Hernández Reyes

Relatoría L.E Jesús Gutiérrez Manuel.

Con esta selección participación voluntaria, se conformaron los grupos según la enumeración donde se conformarán por siete integrantes para cada equipo. Teniendo los siguientes resultados en cada mesa de trabajo:

Equipo#1

A cargo de la c. Julia Aracely trabajara el ámbito económico a través del croquis del ámbito económico, servicios, ubicación territorial, cultural, se recauda evidencia fotográfica de la participación de sus integrantes. Obteniendo el siguiente cuadro:

¿Qué es lo que sembramos?	¿Cuánto sembramos?¿cuantos sembramos?	¿Cuánto cosechamos?	¿Por qué esta así?
Maíz temporales cada año para consumo propio	Media hectárea a una hectárea 70% de personas	30 a 35 en tiempos buenos 20 para abajo en tiempos malos	*plaga *cambio climático *falta de atención a la planta *asesoría *recursos a tiempo para una buena cosecha
Frijol temporal para consumo propio	Un cuarto de hectárea 40% de personas	250 kilos por un cuarto en tiempo bueno y malo entre 50 a 60 kilos	+plaga +tiempo +animales silvestres +asesoría técnica +apoyo para la producción
naranja	1 hectárea 75% de personas	10 toneladas por año	-Falta de atención por gobiernos -comercialización -plaga -tiempo -asesoría técnica -canalizar para poder vender nuestros productos
Café	Media a 2 hectáreas 4000 matas por hectárea 90% de personas	Morteadado 8 quintales En verde 2 toneladas por hectárea	*plaga *asesoría a tiempo *renovación de la planta *viveros
palmilla	1000 por hectárea	2 cortes por mes 100	*tiempo

	80 personas	gruesas por hectárea	*comercialización *mantenimiento
nopal	1 a 2 hectareas	Por pencas o costales	+ya no hay comercialización +Ya la gente no lo vende no hay compradores

AMBITO SOCIAL

Los participantes dibujaran su comunidad donde identifiquen sus principales servicios de salud, agua, red eléctrica, red de distribución de agua, iglesias, educación, casa ejidal, galera, campos deportivos, tiendas, cantinas, etc.

Se pide a los participantes observen su croquis y comenten que es lo que ven, se hacen unas preguntas y las aportaciones se anotan en la siguiente matriz.

Servicio	¿Quiénes son los responsables del mantenimiento de este servicio?	¿Cómo es la realidad de los servicios con que contamos en la comunidad?	¿Qué tenemos que hacer para mejorar el servicio que presta la comunidad?
PROSPERA	* Sedesol *vocal de vigilancia *enlace de PROSPERA	*mal entendimiento *se dan problemas *algunos no cuentan con este servicio *ampliación para más personas sean beneficiadas	*dialogar *asesoramiento para ver cómo se puede contar programa
PROCAMPO	SAGARPA COMITÉ POR FRACCION	Algunos no cuentan con este servicio ampliación de este programa para nuevas generaciones falta de programas en cuestión del campo para apoyarnos así mismo	Apoyo del gobierno Asesoramiento para contar con ese servicio
Pavimentación de calles y caminos	JEC Municipio Comités de obras	*falta de atención por parte de ellos porque se solicita y dicen vengan la otra semana	Seguir enviando solicitudes Organización para el bien común de la comunidad Sean atendidas nuestras peticiones

clínica	SSA imss	Regular, insuficiente atención medica por la mucha población, falta de medicamento y personal	Haiga campañas de revisión y atención médica. Especialistas en campañas de salud
agua	CONAGUA	Ampliación para nuevos beneficiarios, falta de mantenimiento	Por medio de solicitud para que mejoren su trabajo pedir la ayuda necesaria para la ampliación
Luz eléctrica	CFE, comité por fracción	Regular, porque no acuden a tiempo en el mantenimiento	mediante solicitud Solicitar que mejoren su mantenimiento, cambio de cuchillas para extensa ampliación. Buena organización

CULTURAL

Se pide a los participantes hacer un dibujo de las principales manifestaciones culturales que tiene la comunidad y con base a eso se pregunta:

**¿Para qué nos sirven las manifestaciones culturales?*

**¿Qué significa para nosotros ser náhuatl?*

Se hace una lluvia de ideas con base a ello se lanzan las siguientes preguntas:

**¿Cómo esta en cuanto a fiestas danzas, música, lengua materna?*

**¿Porque esta así?*

**¿Qué tenemos que hacer parano perderlo?*

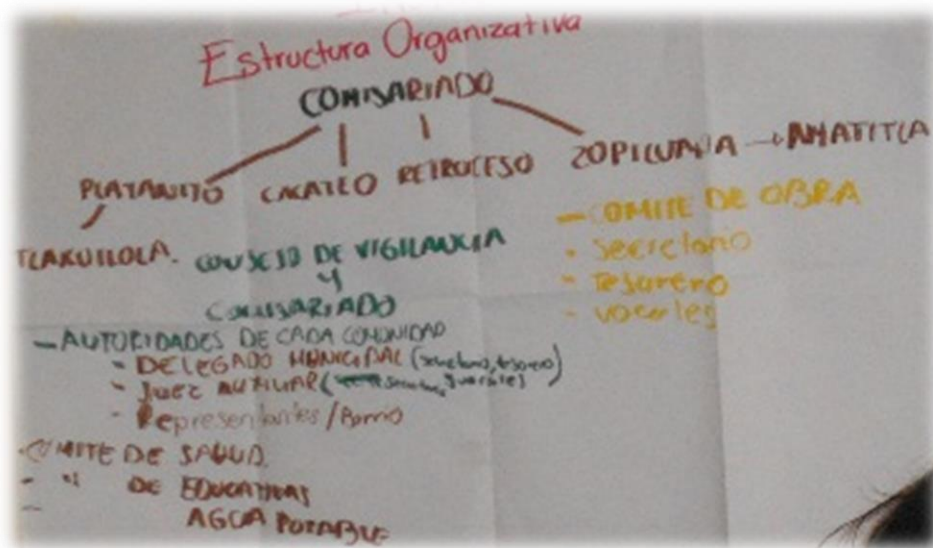
Las aportaciones se anotan en la siguiente matriz.

Manifestación cultural	¿Cómo está la situación en cuanto a?	¿Cuál es nuestra esperanza?
	¿Por qué esta así?	
Festejo de día de muertos 28 de octubre al 02 Noviembre 31 noviembre	Casi la mayoría lo acostumbra No sé a perdido	Seguir llevando nuestras tradiciones y enseñárselos a nuestros hijos. Transmitirlo de generación por generación
Fiestas patronales	Dos veces se acostumbra a festejarlo La mayoría son religiosos católicos muy pocos Son de otra religión	No aún no se ha perdido Poder tener algún recurso para poder seguir festejando estas fiestas porque así salen

		beneficiadas las comunidades con sus danzas, bandas. Así también en todos los barrios
Lengua indígena Náhuatl	55% lo habla 45% no lo habla Por la migración, la cultura de hablarlo , por la discriminación	Los que saben que se lo enseñen a sus hijos y aprender
Danza el armadillo bandas	Un barrio aún conserva su danza y algunas tienen bandas. Porque fallecen y no enseñan a sus hijos o vecinos Porque no tienen recursos para su vestuario y material	Conocer como apoyarnos para poder bajar ese recurso para tener material Inculcárselo a nuestros hijos y comunidad para que no se pierda Animar a esos grupos para que no se pierda con algún proyecto
Boludos o colotillos de carrizo	Sirven para atrapar camarones y acamayaz, son canastos tejidos de carrizo. Por mejorar sus ingresos la venden, pero ya se está perdiendo por la contaminación que ya no hay vida acuática, pierden ingresos	Ensenárselos a la comunidad como se teje y no se pierda esta costumbre artesanal. Planta tratadora de agua con buen funcionamiento para que no sea contaminado el río y arroyos.

EQUIPO# 2

A cargo de este grupo la C. Laura García Jerónimo abordaron el ámbito Político Institucional, pide a su equipo su estructura organizativa, una elaboración de cómo están organizado internamente la comunidad donde identificaran órganos de decisión, cargos, comités, etc.



Una vez ya identificado se lanza las siguientes preguntas, llenando la siguiente matriz.

Cargo	¿Cómo se llama en la lengua materna?	¿Quiénes lo integran?	¿Qué funciones tiene?	¿Con quienes se coordina?	¿Cuánto dura su cargo	¿Quiénes lo eligen?
comisariado	No lo expresaron.	Suplente Tesorero Secretaria vocales	Encargado de resolver bienes comunes y gestionar proyectos a la comunidad. -problemas agrarios, recauda pagos prediales.	Delegados, representantes de bienes comunales y jueces.	3	Los comuneros
Delegado	No lo expresaron.	Suplente Secretario Regidores 1,2.	Se encarga de realizar cooperaciones, faenas de la comunidad	Representantes de bienes comunales, Comisariados y jueces	1	La asamblea
Juez	No lo expresaron.	-suplente y secretaria.	Su objetivo es el orden jurídico ,resolver problemas que suceden en la comunidad	Representantes de bienes comunales, Comisariados y jueces	1	delegado
Comité	No lo expresaron.	Secretaria vocal tesorera	Según el área que le corresponda	Escuela SSA Prospera Agua y luz	1	La comunidad

Se da a conocer la siguiente actividad cuestionando ¿Qué dificultades tenemos para llevar nuestro cargo? se comenta y se va llenando la matriz.

Cargo	¿qué dificultades cuenta?	¿por qué ustedes creen que este así?	¿qué se tiene que hacer para mejorarla?
Comisariado	Ahorita ninguna porque tratamos de escoger a los que hablan dialecto y español, no tienen estudio pero tienen la capacidad	Porque algunos hermanos no hablan español	Sepan escribir tengan un grado de estudios asesoría

Delegado	Ninguna	Porque algunos no saben escribir	Un buen asesoramiento
Juez	Ninguna	No había recursos para estudiar	Asesoramiento
Comité	Ninguna	Por la discriminación	Asesoramiento

Al término de esto se cuestiona ¿Qué obras, proyectos, programas o capacitaciones han recibido a la comunidad en los últimos tres años? se anota en el portafolio sus comentarios

*PRONAFOR

*CONAGUA

*Construcción de la carretera Chilocuill, Banco, Xilhuazo, Coyol, Vega Larga.

*Construcción de la carretera a la Pimienta

*Obra de la red agua potable en Chilocuill (no sirve, no funciona adecuadamente)

*Desazolvé del arroyo Taman-Centro

*Red de agua potable, Cacateo.

*Pavimentación de la carretera (malas condiciones por capa delgada).

Con base a ello se trabaja con la matriz contestado las siguientes preguntas

Obras, programas, proyectos o capacitación	¿En qué año se recibió?	¿Cuántos se beneficiaron?	¿Cuánto fue el total de material recibido?	¿Qué dependencia, organización social lo dio?
PRONAFOR	2014	Toda la comunidad	\$ 2'900,000	CONAFOR
Construcción de carreteras	1980	1200 personas	Se desconoce	JEC SCC
Ampliación de agua potable	2014	100 familias	No se informo	PRESIDENCIA ESTADO
prospera	2015	algunas	No se sabe	SEDESOL

Al término, el equipo da a conocer lo que se obtuvo, con el propósito de esto se encuentra el problema y se eligen dos personas para exponer en plenaria

Equipo#3

A cargo de C. Samuel trabajara el croquis de medio ambiente de recursos naturales.

Identificación de localidades aledañas a Tamán Centro con sus barrios y ejidos, donde se identificará sus recursos propios de cada una ya sea arroyos, pozos, animales silvestres, arboles maderables y frutales.

Al finalizar con lo posterior cada uno trabajo los ámbitos asignados, trabajos y cuestionamientos, preguntas.

Al termino de las actividades se hacen las conclusiones, se abre un espacio de dudas, comentarios, aclaraciones participación en cada equipo.

Se pide a los dos participantes pasar a exponer sus resultados trabajados.

2.2. Identificación de la problemática central.

A continuación, a base de ello se recaba las necesidades más importantes recolectadas el cual se realiza el árbol de problemas donde el tronco es el problema, las raíces son las causas, el follaje serán los efectos se pide la participación de los asistentes el cual se lograron resultados generales, como fue que los precios de lo que producen, se lo compran muy barato, que el gobierno ha estado retirando los apoyos para hacer productivo el campo y que además se tiene muchas dificultades para poder obtener los apoyos, les piden muchos requisitos o que presente el proyecto, pero como no tienen dinero para pagar un técnico, pues hasta ahí se quedan con la solicitud. No conocen toras maneras de poder obtener apoyos que impulsen el desarrollo de la comunidad, hay mucha marginación y pobreza sobre todo en los barrios ya que Tamán Centro de defiende un poco, pero los demás si requieren que el gobierno los apoye para trabajar.

2.3. Evaluación diagnostica participativa de derecho de acceso a la información y el desarrollo de la Comunidad Indígena.

Una vez culminado se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cómo está la situación del acceso de información pública en mi municipio para el ejercicio pleno de mis derechos humanos así como de los derechos de los pueblos indígenas?

-mal, porque no accedemos a esa información y si accedemos, hay discriminación, ya que no nos hacen valer nuestros derechos.

¿Cómo está la situación de la transparencia y rendición de cuentas en mi municipio?

-mal, porque nos dan una información de un beneficio y cuando inauguran una obra dicen otro porcentaje, cuando el recurso no es transparente y no hay cuentas claras.

¿Cómo le afecta a mi comunidad?

-hay obras de mala calidad, no se nos explica a ciertos numeritos de dicha obra, nuestros derechos se ignoran.

¿Qué proponemos para mejorar la situación?

-Que nos hagan valer nuestros derechos, tener esa cultura de acceso a la información, que se nos lleve a cabo obras que en realidad sean beneficiadas a la comunidad y no afecte nuestros recursos naturales y ecosistema.

Se expone en plenaria todos los resultados de todos los equipos con dos participantes y a que conclusión llegaron. Se obtuvieron los siguientes ACUERDOS:

- La comunidad solicitó que se le hiciera llegar toda la información que ellos dieron para guardar en el archivo y guardar como evidencia de evaluación diagnóstica.
- Se recolecta material de exposición, material de apoyo y matrices.

Posteriormente el C. Samuel presenta el sistema Acércate como alternativa para mejorar la calidad del acceso de los programas y servicios que prestan las diversas instituciones, así como la generación de políticas públicas para el acceso en condiciones de igualdad a mejores condiciones de vida y el pleno ejercicio del derecho de acceso a la información, para el desarrollo comunitario.

Se comentan y aclaran dudas del tema y se dialoga de sus beneficios, comentan que ojalá sea cierto porque la gente y comunidad ya no confía, responder a su cuestionamiento y dejar en claro nuestro objetivo.

Se le cede la participación de la C. Julia Araceli para dar el agradecimiento a los asistentes por su tiempo que se trabajó, por su participación en los resultados de cada ámbito.

Dando a conocer que la información que se generó servirá para la estructuración de un manual de servicios y programas según las necesidades de la comunidad.



Se cede la palabra a la autoridad comunitaria donde agradeció la participación de todos y darnos las gracias por hacerlos conocer cómo acceder a dichas informaciones.

Siendo las 14:55 horas en el lugar acordado y fecha señalada al inicio firmando así la minuta y sellos pertinentes para la conformidad del taller.

ANEXO I. Memoria fotográfica del taller de evaluación diagnóstica.



Se recaba los nombres de delegados y representantes de todos los barrios para darles la bienvenida y participación.



Dando la reunión informativa y sencibilización de los temas derechos humanos, políticas públicas, derecho al acceso de información, CEGAIP, Sistema acercate, acargo de los promotores.



Participación en las mesas de trabajo.



Participación en las mesas de trabajo.



Pasan equipo de dos a explicar el ámbito económico.



Pasan equipo de dos a explicar el ámbito Cultural.

ANEXO II: Relación de participantes al taller de evaluación diagnóstica.

- 1 Alberta González Gutiérrez
- 2 Odilón Ambrosio Valencia
- 3 Fermín González Antonio
- 4 Andrés Venancio
- 5 Sidronio Martínez Antonio
- 6 Sergio Serna Chávez
- 7 Florencio Albino Chávez
- 8 Damián Domínguez
- 9 Normando Rubio Gaspar
- 10 Enrique Hernández Antonia
- 11 Carlos Ramírez Hernández
- 12 Roberto Martínez Cruz
- 13 Gerardo Campos Antonia
- 14 Rubén Martínez Gaspar
- 15 Efraín Ávila Hernández
- 16 Pablo Antonio Campos
- 17 Mariana Antonia Antonia
- 18 Adrián Federico Herrera

Por el Equipo de facilitadores del sistema Acércate de la CEGAIP.

C. Julia Aracely Aniceto Amaya

L.A.E Laura García Jerónimo

L.D Samuel Hernández Reyes

L.E Jesús Gutiérrez Manuel.