



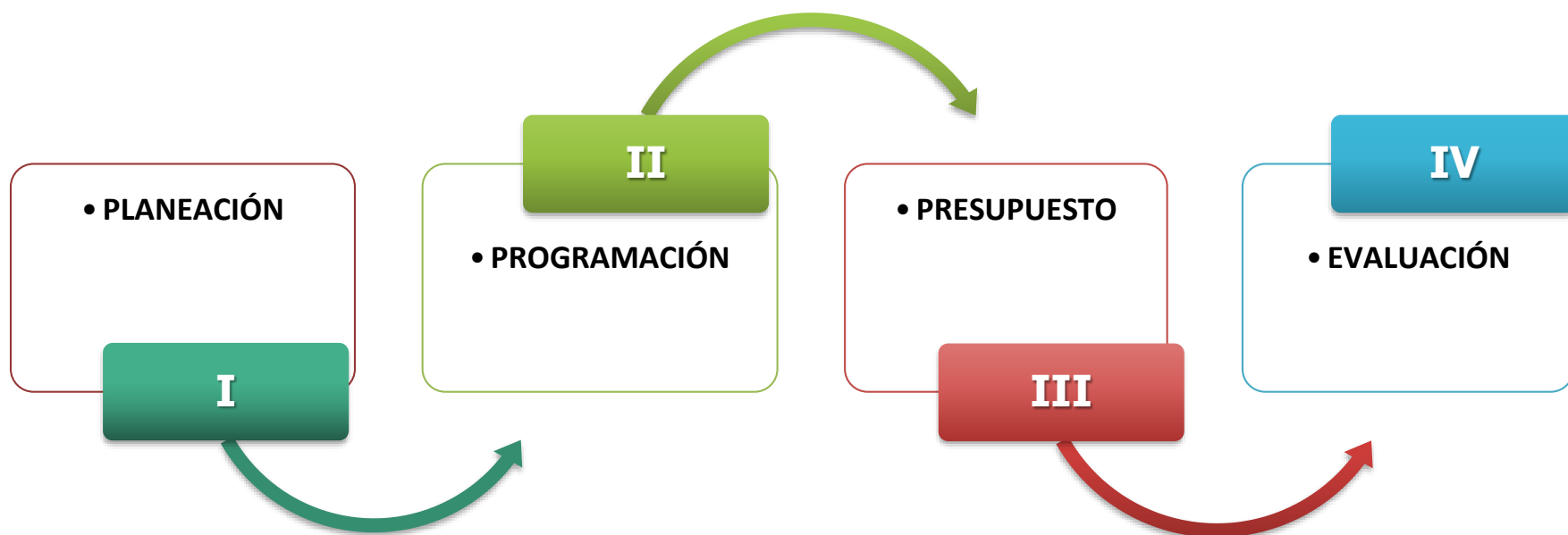
PROGRAMA ANUAL DEL IEEA

2026

San Luis Potosí, S.L.P.



ESQUEMA DE DEFINICIÓN DEL PROGRAMA ANUAL





I. PLANEACIÓN

-  Misión
-  Visión
-  Objetivos
-  Diagnóstico
-  Estrategias
-  Proyectos



MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión:

Asegurar la calidad educativa para todas las personas mayores de 15 años en situación de Rezago Educativo, promoviendo el desarrollo de capacidades y oportunidades individuales y colectivas, mejorando la calidad de vida de todos los potosinos

Visión:

Posicionar al Estado de San Luis Potosí como un estado libre de Rezago Educativo, mediante la innovación de sus programas, el uso de las tecnologías, y la transparencia institucional a través de la mejora continua.



OBJETIVOS

- ✿ Brindar servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social y con un enfoque de derechos humanos.
- ✿ Propiciar la conclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo.
- ✿ Impulsar la utilización de nuevas tecnologías en educación básica abierta para apoyar el aprendizaje y favorecer la inserción de jóvenes y adultos en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida y el trabajo.
- ✿ Fortalecer los programas de formación y capacitación dirigidos a personal Institucional, figuras educativas y operativas, orientados a reforzar la formación inicial y la formación continua que contribuyan al logro de los objetivos Institucionales ya establecidos.
- ✿ Atender a grupos prioritarios que se encuentren en situación de rezago educativo, es decir aquellos grupos de la sociedad más susceptibles, que tienen un fuerte grado de vulnerabilidad social: Personas adultas mayores de 60 años y más, Personas en contexto de movilidad, Población indígena y Personas con discapacidad.



DIAGNÓSTICO



Estado actual del rezago educativo en San Luis Potosí en el contexto nacional

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, San Luis Potosí tuvo una tasa de crecimiento poblacional del 0.9% respecto a 2010, posicionándose como la decimonovena entidad a nivel nacional con 2,822,255 habitantes. De ellos, 1,449,804 son mujeres (51.4%) y 1,372, 451 son hombres (48.6%).

Por municipios, San Luis Potosí es el más poblado con 911,908 habitantes, mientras que Armadillo de los Infante es en donde se registra menor población (4,013 habitantes).

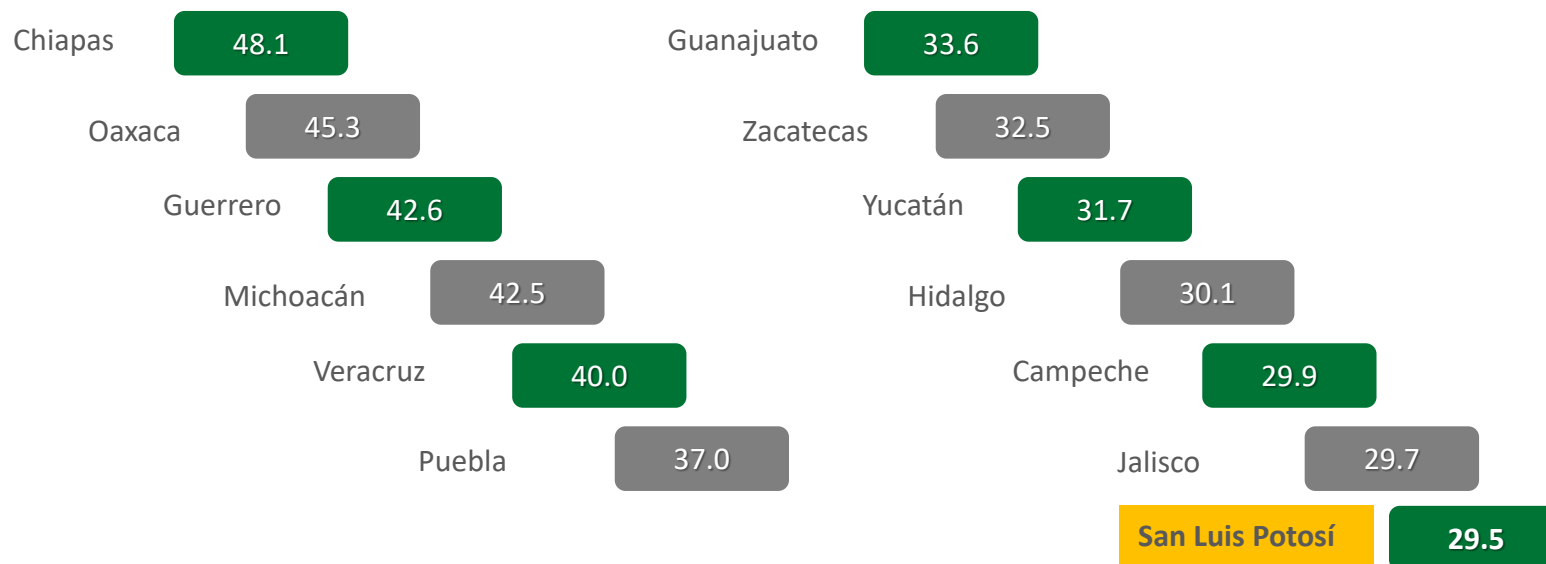
La tasa de analfabetismo se redujo de 11.3% en 2000, a 7.9% en 2010 y a 5.0% en 2020. En sentido inverso, el grado promedio de escolaridad presenta una tendencia creciente: 6.9 años en 2000, 8.3 en 2010 y 9.6 en 2020.



Estado actual del rezago educativo en San Luis Potosí en el contexto nacional

De acuerdo al nuevo Censo Poblacional, San Luis Potosí cuenta con 617,344 personas de 15 años y más en rezago educativo; es el 17º por población absoluta y el 13º por porcentaje, respecto a dicho indicador a nivel nacional.

Posición del índice de rezago educativo de San Luis Potosí a nivel nacional.

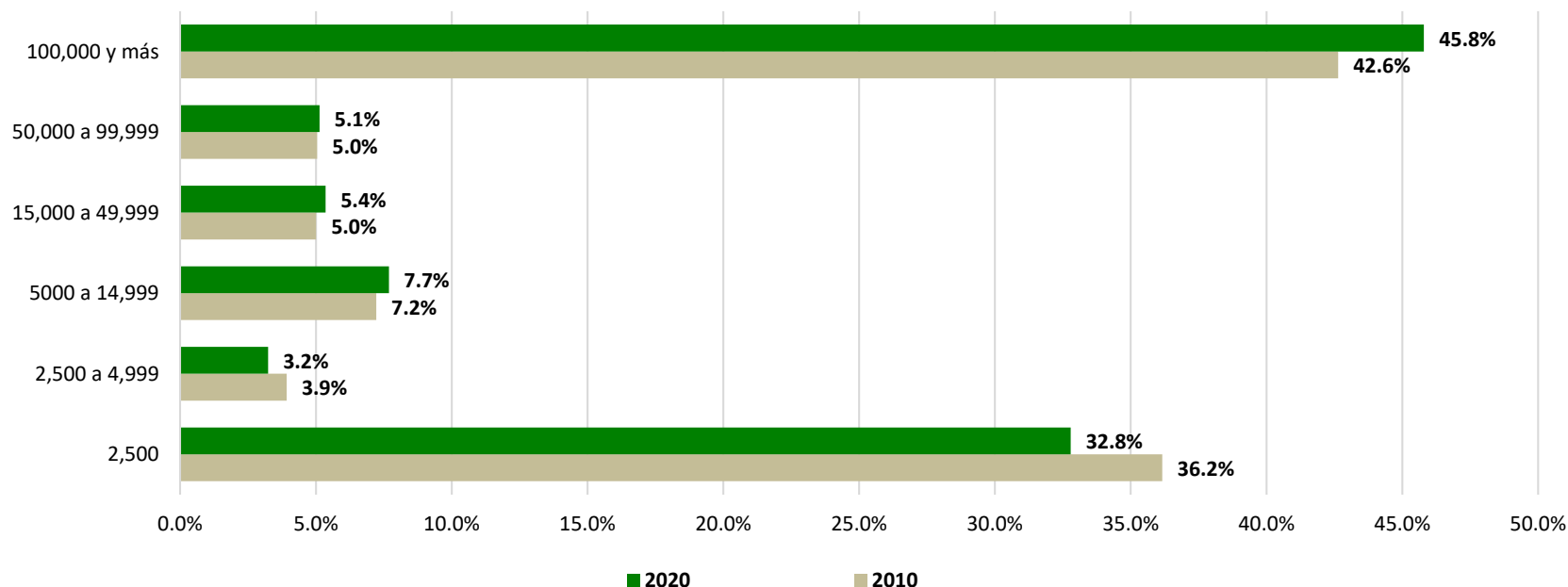




Rezago educativo en San Luis Potosí

El 32.8% de la población habita en las 6,490 localidades de menos de 2,500 habitantes, mientras que el 23.8% se concentra en las 3 localidades con más de 100,000 habitantes (San Luis Potosí, Soledad de Graciano Sánchez, Ciudad Valles) siendo el grupo que presenta mayor crecimiento de población con respecto al censo 2010, en las localidades entre 15,000 y 99,999 habitantes se observa también un incremento de población.

Distribución de la población en la entidad, por tamaño de localidad 2020





Rezago educativo en San Luis Potosí

Según el Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, en San Luis Potosí se registraron a **2 millones 093 mil 875** potosinos de 15 años y más, de los cuales **617 mil 344** (29.5%) se encontraban en condiciones de rezago educativo: **104 mil 794** analfabetas, (5.0%), **191 mil 540** sin primaria terminada, (9.1%) y **321 mil 010** sin secundaria, (15.3%).

Del total de personas de 15 años o más en situación de rezago educativo, 311 mil 629 son mujeres, equivalente al 50.5% de la población y se complementa con 305 mil 715 hombres, es decir el 49.5%.

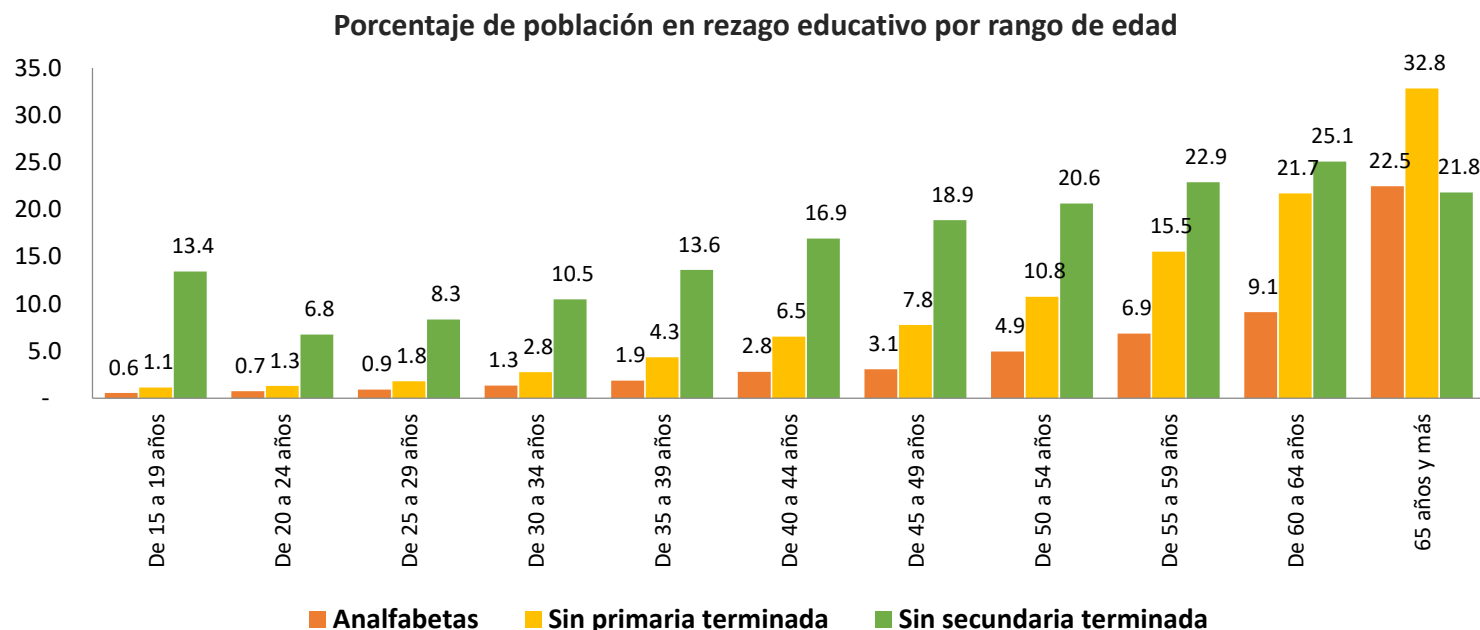
Comparativo por sexo del Rezago Educativo 2020 de San Luis Potosí

	Población de 15 años y más	Analfabetas		Sin primaria terminada		Sin secundaria terminada	
Total	2,093,875	104,794		191,540		321,010	
Hombres	1,003,930	46,200	44.1%	101,665	53.1%	157,850	49.2%
Mujeres	1,089,945	58,594	55.9%	89,875	46.9%	163,160	50.8%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.

Rezago educativo en San Luis Potosí

De la población potencial de atención, en la siguiente grafica se observa la distribución del rezago educativo por rangos de edad de las personas de 15 años o mas, en el estado de San Luis Potosí. En cuanto al analfabetismo 22.5% se concentra en la población en un rango de 65 años o más; en el mismo rango de edad se ubica un 32.8% de las personas que no cuentan con la primaria terminada; y para el caso de los que no han concluido su secundaria el 25.1% se encuentra en el rango de 60 a 64 años. Es decir, la población en situación de rezago educativo en los tres niveles se distribuye en su mayoría en personas de la tercera edad.

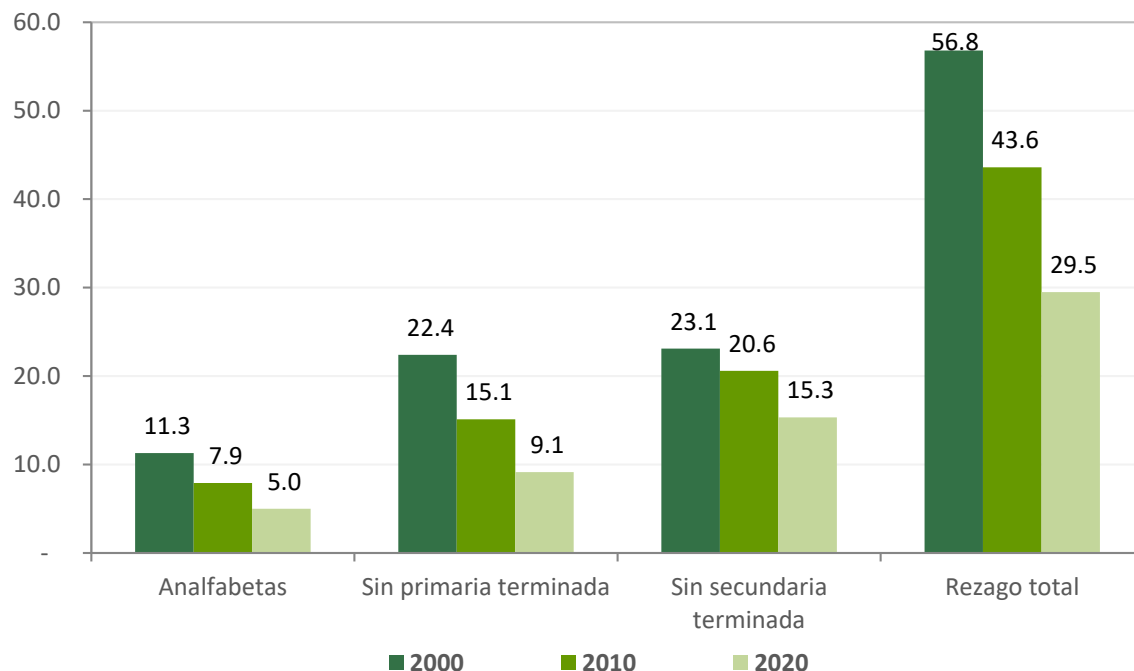




Rezago educativo en San Luis Potosí

Por otra parte, al establecer una comparativa con los datos del Censo 2010, el Rezago Educativo Total en la Entidad disminuyó en 14.1 puntos porcentuales en 2020, lo que equivale a 157,444 habitantes menos en dicha situación. De manera específica, la tasa de analfabetismo pasó de 7.9% en 2010 a 5.0% en 2020; la población sin primaria terminada disminuyó en 6.0 puntos porcentuales y sin secundaria terminada disminuyó en 6.0 puntos porcentuales y sin secundaria concluida en 5.3.

Comparativo de rezago educativo entre 2000, 2010, 2020.



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI.



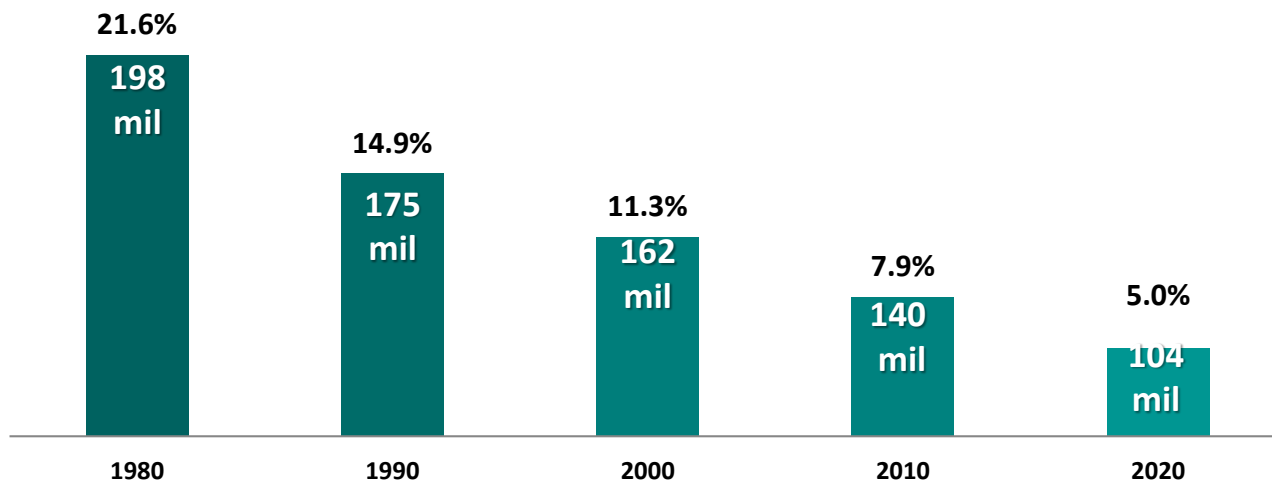
Analfabetismo en San Luis Potosí

Evolución del índice de analfabetismo 1980-2020

A 2020, la Entidad reportó un 5.0% en el índice de analfabetismo, lo cual representa a 104 mil 794 potosinos que no saben leer ni escribir. Este dato resulta relevante ya que, según los parámetros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se reconoce como un Estado libre de analfabetismo a aquellos que tienen una tasa de analfabetismo menor al 4.0%.

Considerando lo anterior, en San Luis Potosí existen 53 municipios que rebasan la media Estatal (5.0%) y 21 de ellos tienen dos cifras en este indicador.

Porcentaje del índice de analfabetismo 1980- 2020



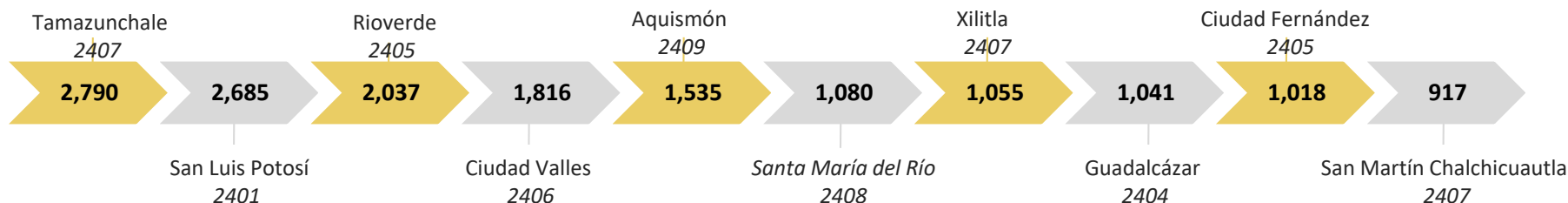


Municipios con mayor disminución de población analfabeta en el periodo 2010 a 2020

Según la comparativa entre el Censo de población y vivienda de 2010 y 2020, la Entidad a logrado alfabetizar a 35,673 potosinos representando una disminución de 2.9 puntos porcentuales, cifra por encima de la media nacional 2.1.

Así mismo, existen regiones en donde las labores de atención y alfabetización del IEEA han alcanzado un mayor impacto. Esto representa un logro significativo pues en 2010, los municipios desglosados en la siguiente figura se encontraban dentro de los quince municipios con mayor número de adultos analfabetas, siendo en 2020 aquellos que mayor disminución han logrado.

Municipios con mayor disminución de población analfabeta en el periodo 2010 a 2020. Números absolutos.

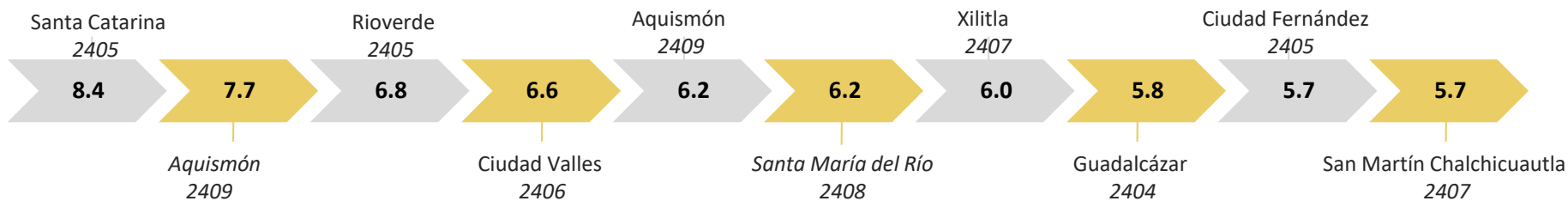




Municipios con mayor disminución de población analfabeta en el periodo 2010 a 2020

En 2010 existían 41 municipios con dos dígitos en el índice de analfabetismo incluidos los descritos en el mapa. Al año 2020, no solo se logró disminuir este porcentaje en ellos, sino que 20 municipios lograron reducir a una cifra este indicador.

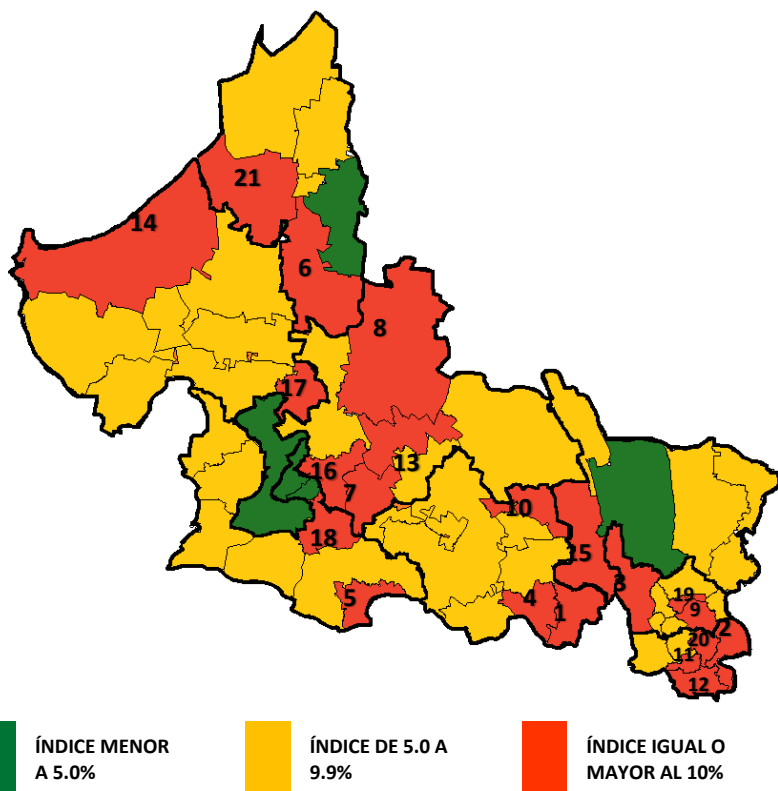
Municipios con mayor disminución en el índice de analfabetismo en el periodo 2010 a 2020. Números relativos.





Analphabetismo por municipio 2020

Analphabetismo por municipio



Municipios con dos cifras en su índice de analphabetismo. 2020

	C.Z.	Municipio	Población de 15 años y más	Potosinos analfabetas	Índice de Analphabetismo
1	2405	031 Santa Catarina	8,218	1,783	21.7
2	2407	029 San Martín Chalchicuautla	13,913	2,233	16.0
3	2409	003 Aquismón	33,038	5,061	15.3
4	2405	019 Lagunillas	4,173	597	14.3
5	2408	043 Tierra Nueva	5,757	691	12.0
6	2403	047 Villa de Guadalupe	6,811	809	11.9
7	2404	030 San Nicolás Tolentino	3,776	447	11.8
8	2404	017 Guadalcázar	17,821	2,070	11.6
9	2409	039 Tampamolón Corona	9,728	1,116	11.5
10	2405	002 Alaquines	5,642	631	11.2
11	2407	057 Matlapa	19,784	2,193	11.1
12	2407	037 Tamazunchale	67,434	7,333	10.9
13	2404	052 Villa Juárez	7,550	789	10.5
14	2404	004 Armadillo de los Infante	7,746	320	10.4
15	2406	036 Tamasopo	21,233	2,204	10.4
16	2402	033 Santo Domingo	3,084	809	10.4
17	2402	056 Villa de Arista	11,898	1,227	10.3
18	2408	055 Zaragoza	19,108	1,945	10.2
19	2403	006 Catorce	6,722	687	10.1
20	2407	038 Tampacán	10,660	1,078	10.1
21	2409	026 San Antonio	6,799	680	10.1



Rezago Educativo por Coordinación de Zona

En la siguiente tabla se muestra la distribución del Rezago Educativo por Coordinación de Zona, se identifican que las tres coordinaciones de zona en las que se concentran las mayores poblaciones en rezago educativo son San Luis Potosí, Soledad de Graciano Sánchez y Ciudad Valles, sin embargo si observamos el porcentaje en rezago total, las coordinaciones de Cerritos, Charcas y Aquismón, presentan los índices mayores.

Rezago educativo por coordinación de zona 2020.

Clave_CZ	Coordinación de Zona	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
2401	San Luis Potosí	704,983	12,392	1.8	33,699	4.8	88,632	12.6	134,723	19.1
2402	Charcas	107,323	8,564	8.0	18,909	17.6	22,108	20.6	49,581	46.2
2403	Matehuala	112,202	5,652	5.0	11,626	10.4	18,320	16.3	35,598	31.7
2404	Cerritos	81,437	6,903	8.5	15,033	18.5	15,720	19.3	37,656	46.2
2405	Rioverde	157,640	12,457	7.9	22,664	14.4	27,010	17.1	62,131	39.4
2406	Ciudad Valles	241,565	13,479	5.6	25,592	10.6	36,380	15.1	75,451	31.2
2407	Tamazunchale	169,808	16,886	9.9	16,947	10.0	30,092	17.7	63,925	37.6
2408	Soledad de Graciano Sánchez	409,280	16,250	4.0	34,057	8.3	62,626	15.3	112,933	27.6
2409	Aquismón	109,637	12,211	11.1	13,013	11.9	20,122	18.4	45,346	41.4
24 San Luis Potosí		2,093,875	104,794	5.0	191,540	9.1	321,010	15.3	617,344	29.5

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.

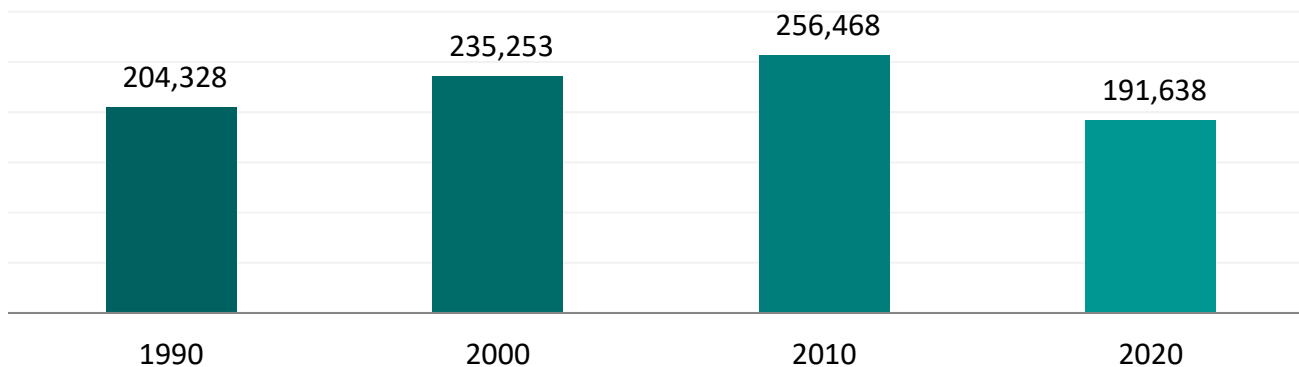


Población indígena en San Luis Potosí

Según cifras del CENSO de Población y Vivienda 2020 realizado por el INEGI:

- San Luis Potosí es el noveno estado con mayor porcentaje de hablantes de alguna lengua indígena de 15 años o más en México.
- Es importante mencionar, que del total de potosinos mayores de 15 años y más (2, 093, 875), el 9.1% (191 mil 368) hablan alguna lengua indígena (tének, xĩ,üï, náhuatl), de ellos el 47.0% , **90 mil 163**, se encuentran en rezago educativo, 51.5% son hombres y 48.5% son mujeres; los rangos de edad en los que se presenta mayor índice es en los de 60-64 años (73.8%) y 65 años y más (88.0%).

Población de 15 años y más hablante de lengua indígena 1990, 2000, 2010, 2020.





Población indígena de 15 años y más en rezago educativo

Respecto a la distribución de rezago educativo de habla indígena se encuentra que:

Rezago educativo 2020 en población indígena.

	Habla de lengua indígena		
	Del total de la población en rezago	Del total de la población indígena en rezago	Del total de la población indígena en rezago
Población Analfabeta 104,794 potosinos	24% 25,298 potosinos	66% 16,648 Potosinos mayores de 60 años	40% hombres 60% mujeres
Población Sin Primaria Concluida 191,540 potosinos	13% 25,245 potosinos	52% 13,085 Potosinos mayores de 60 años	61% hombres 39% mujeres
Población Sin secundaria concluida 321,010 potosinos	12% 39,620 potosinos	22% 8,811 Potosinos mayores de 60 años	53% hombres 47% mujeres
Población en Rezago Total 617,334 potosinos	15% 90,163 potosinos	43% 38,544 Potosinos mayores de 60 años	52% hombres 48% mujeres



Población indígena de 15 años y más en rezago educativo Analfabetismo

De los 21 municipios con mayor índice de analfabetismo en la Entidad, en la siguiente tabla se describen los 8 municipios que concentran a más del 50% de dicha población.

Municipios con más del 50% de la población analfabeta hablante de una lengua indígena

Posición del municipio respecto al índice ¹	C.Z.	Municipio	Potosinos analfabetas	Índice de Analfabetismo	Población analfabeta hablante de una lengua indígena	Del total de la población indígena en rezago		
						Mayor de 60 años	Hombres	Mujeres
1	2405	031 Santa Catarina	1,783	21.7	1,325 74%	41%	43%	57%
2	2407	029 San Martín Chalchicautla	2,233	16.0	1,230 55%	80%	43%	57%
3	2409	003 Aquismón	5,061	15.3	4,118 81%	55%	40%	60%
9	2409	039 Tampamolón Corona	1,116	11.5	891 80%	75%	36%	64%
11	2407	057 Matlapa	2,193	11.1	1,684 77%	65%	36%	64%
12	2407	037 Tamazunchale	7,333	10.9	4,832 66%	72%	42%	58%
20	2407	038 Tampacán	1,078	10.1	655 61%	83%	38%	62%
21	2409	026 San Antonio	680	10.1	623 92%	72%	39%	61%



Población indígena de 15 años y más en rezago educativo Analfabetismo

En cuanto a la presencia de la población de grupos originarios y su lengua, en la entidad se distribuyen por coordinación de zona de la siguiente manera:

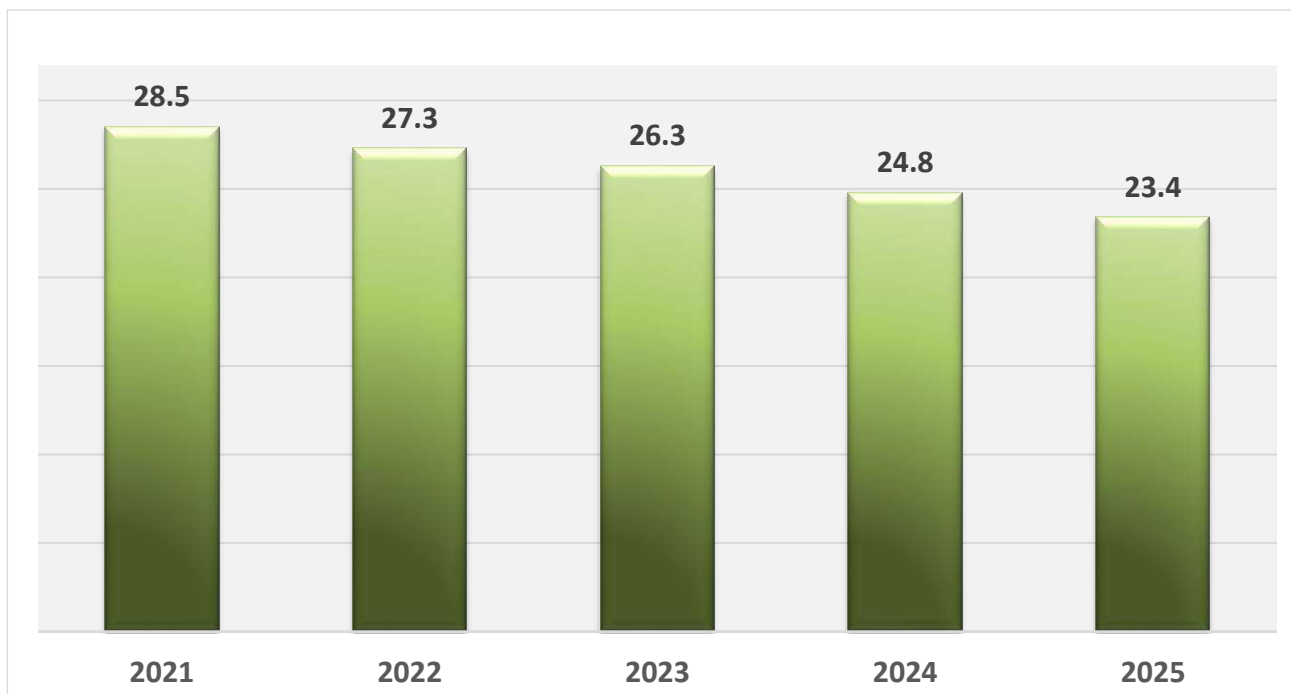
- La lengua hablada en el municipio de Santa Catarina, comprendido en la Coordinación de Zona 2405 es el Xiùï
- En la Coordinación de Zona 2407 el Náhuatl
- En la Coordinación de Zona 2409 el Náhuatl y el Tének.
- Aunque en los municipio de San Vicente Tancuayalab (8.7%) y Ciudad Valles (4.2%) ubicados en la Coordinación de Zona 2406 no presentan una tasa de analfabetismo de mas de una cifra, también tienen población de habla indígena (Tének).



Evolución del rezago de acuerdo con las estimaciones de INEA

De acuerdo con las publicaciones del INEA de la Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo por entidad federativa, al 31 de diciembre de cada año, el porcentaje de rezago educativo total en San Luis Potosí ha disminuido de 28.5% en 2021 a 23.4% en 2025, es decir 5.1 puntos porcentuales.

Evolución del rezago educativo total 2021-2025, relativo (%)



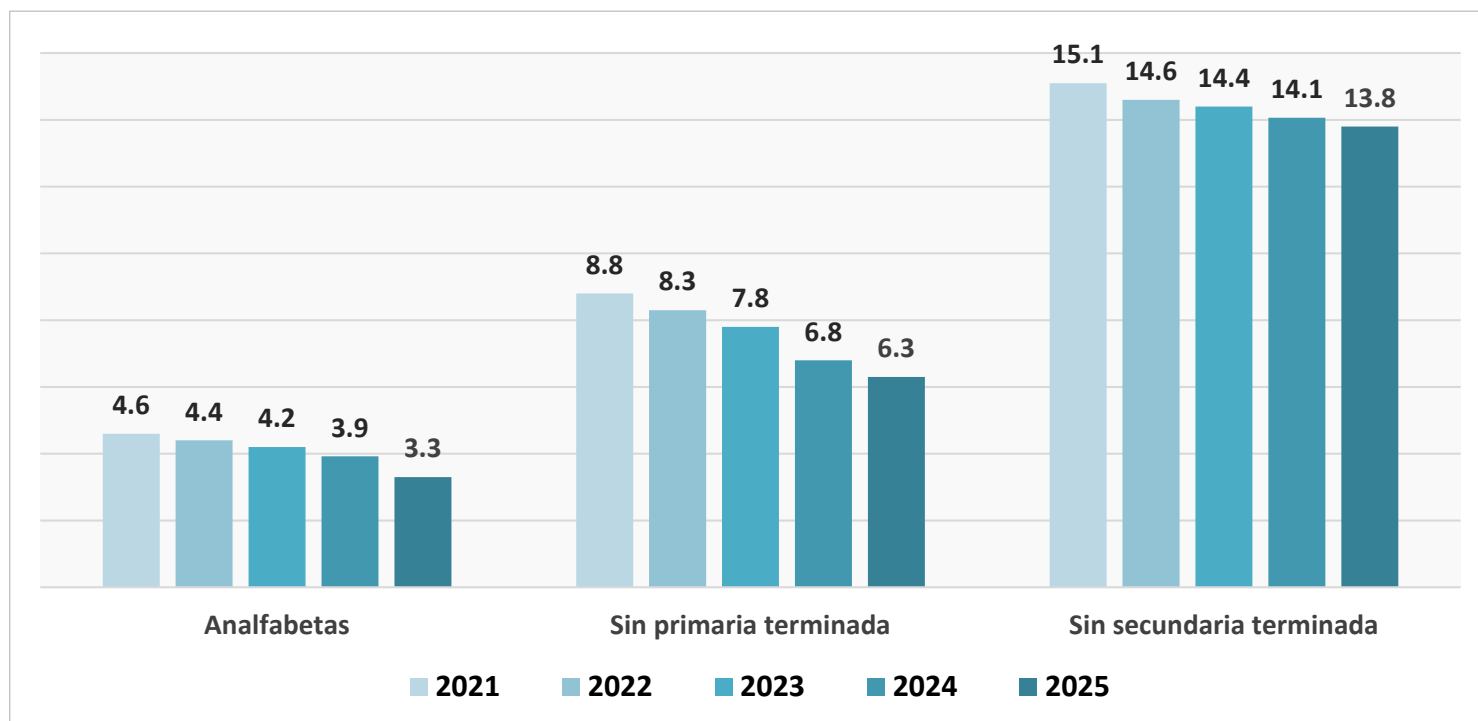
Información estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2025), SEP; logros del INEA.

Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista un nuevo Censo, Conteo o Encuesta Intercensal, nueva estimación y/o proyección de población del CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago educativo.

Evolución del rezago de acuerdo con las estimaciones de INEA

Así mismo por nivel educativo, la tasa de analfabetismo paso de 4.6% en 2021 a 3.3% en 2025, en el rubro de personas sin primaria terminada se observa la mayor disminución con 2.5 puntos porcentuales, por otra parte en secundaria el decremento se da en 1.3 puntos.

Evolución del rezago educativo por nivel 2021-2025, relativo (%)



Información estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2025), SEP; logros del INEA.

Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista un nuevo Censo, Conteo o Encuesta Intercensal, nueva estimación y/o proyección de población del CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago educativo



Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

En 2025, en el estado se logró que 56,992 personas concluyeran alguna etapa o nivel educativo, lo que representó el cumplimiento del **161.6** % de la meta establecida por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para ese año.

Estos resultados se distribuyeron por nivel educativo de la siguiente manera:

Nivel	Meta UCN 2025	Logro UCN 2025	% Avance
Alfabetización	7,300	11,331	155.2%
Primaria	11,920	20,682	173.5%
Secundaria	16,040	24,979	155.7%
Total	35,260	56,992	161.6%

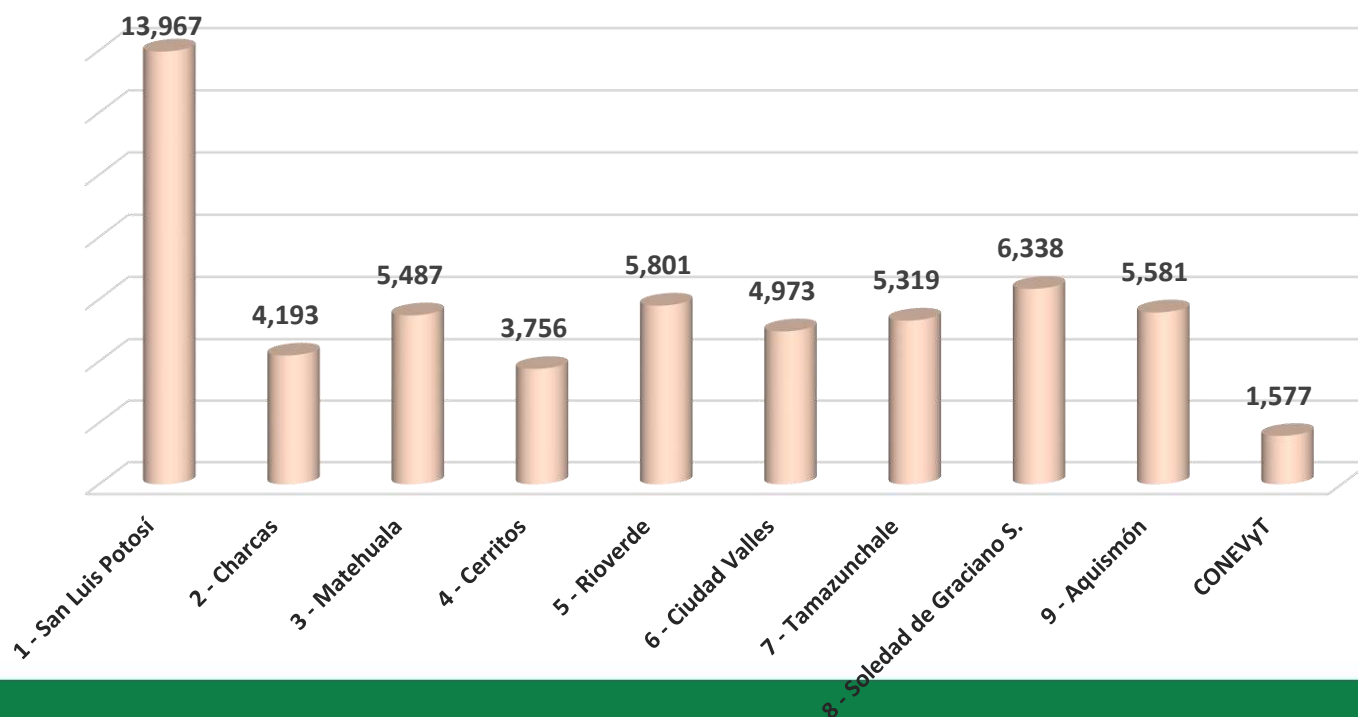


Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

El trabajo coordinado de quienes integran el Instituto permitió que un total de **56,992** personas beneficiarias concluyeran algún nivel educativo, de las cuales 32,790 corresponden al Programa Regular y 24,202 a la estrategia de Reconocimiento de Saberes.

A continuación, se presentan los resultados globales por Coordinación de Zona, expresados en números absolutos. Entre las Coordinaciones que registraron el mayor número de beneficiarios que concluyeron algún nivel educativo se encuentran San Luis Potosí y Soledad de Graciano Sánchez.

Resultados globales de Usuarios que Concluyen Nivel por Coordinación de Zona

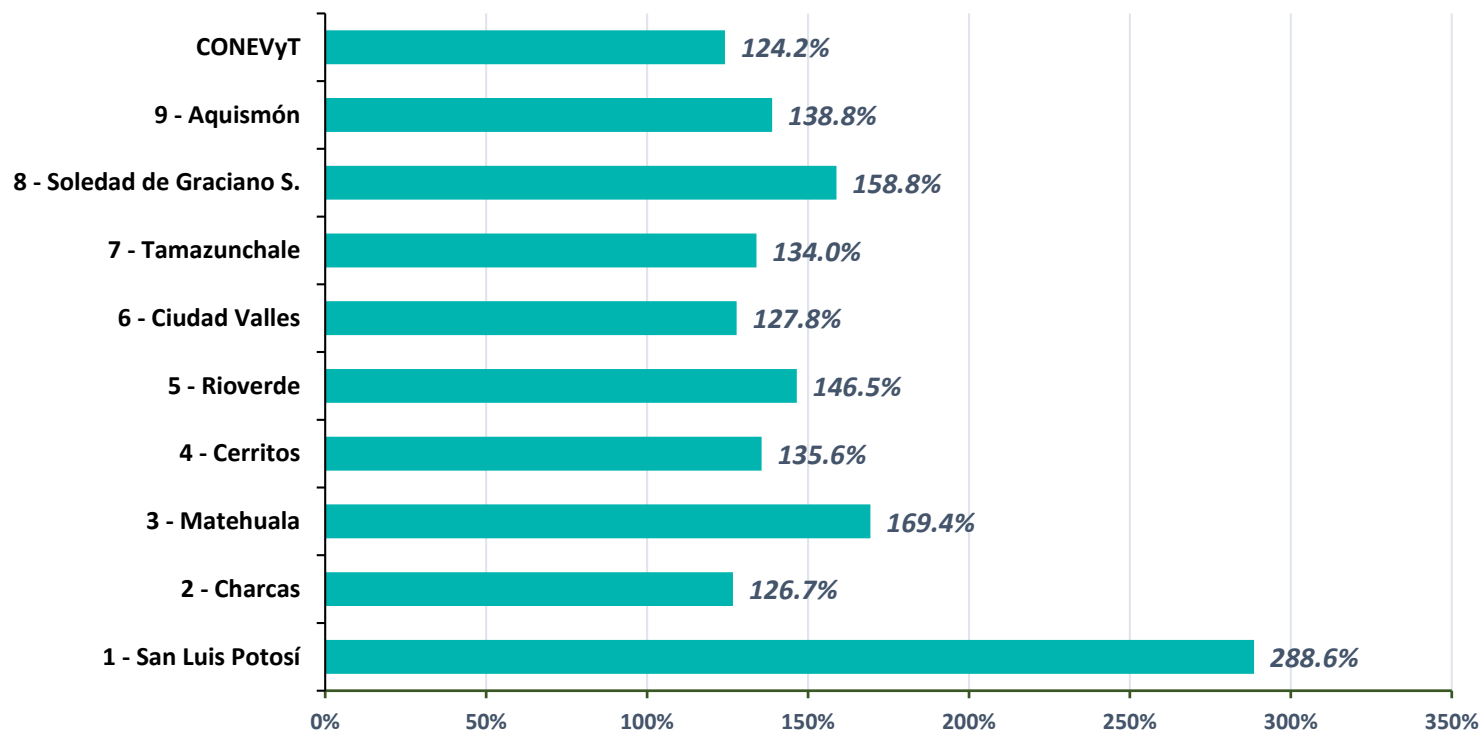




Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

Al analizar el cumplimiento de las metas totales establecidas para 2025 respecto al número de personas usuarias que concluyeron algún nivel educativo, se observa que todas las Coordinaciones de Zona superaron las metas programadas. Destaca la Zona de San Luis Potosí, que alcanzó un cumplimiento del 288.6%, lo que representa un resultado significativamente superior a la meta establecida.

Porcentaje de cumplimiento de meta total de Usuarios que Concluyen Nivel, por Coordinación de Zona





Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

Por nivel educativo y Coordinación de Zona, los avances en el cumplimiento de las metas, se presentaron de la siguiente manera:

COORDINACIÓN DE ZONA		ALFABETIZACIÓN			UCN PRIMARIA			UCN SECUNDARIA		
		META ANUAL 2025	LOGRO ANUAL 2025	% AVANCE	META ANUAL 2025	LOGRO ANUAL 2025	% AVANCE	META ANUAL 2025	LOGRO ANUAL 2025	% AVANCE
2401	SAN LUIS POTOSÍ	2,000	3,970	198.5	1,200	4,896	408.0	1,640	5,101	311.0
2402	CHARCAS	560	711	127.0	1,190	1,576	132.4	1,560	1,906	122.2
2403	MATEHUALA	500	672	134.4	1,240	2,500	201.6	1,500	2,315	154.3
2404	CERRITOS	430	444	103.3	1,070	1,525	142.5	1,270	1,787	140.7
2405	RIOVERDE	710	832	117.2	1,430	2,074	145.0	1,820	2,895	159.1
2406	CIUDAD VALLES	710	848	119.4	1,220	1,902	155.9	1,960	2,223	113.4
2407	TAMAZUNCHALE	770	1,679	218.1	1,370	1,684	122.9	1,830	1,956	106.9
2408	SOLEDAD DE GRACIANO S.	770	1,185	153.9	1,300	2,098	161.4	1,920	3,055	159.1
2409	AQUISMÓN	770	974	126.5	1,440	1,854	128.8	1,810	2,753	152.1
	CONEVYT	80	16	20.0	460	573	124.6	730	988	135.3
TOTAL		7,300	11,331	155.2	11,920	20,682	173.5	16,040	24,979	155.7



Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

Respecto a la etapa de Alfabetización, nueve Coordinaciones de Zona superaron las metas anuales establecidas.

En cuanto al nivel de Primaria, se observa que la totalidad de las Coordinaciones de Zona alcanzó resultados por encima de las metas programadas; asimismo, las Coordinaciones de San Luis Potosí y Matehuala registraron un porcentaje de avance superior al promedio estatal.

Por su parte, en el nivel de Secundaria se alcanzó, de manera global, un avance de 155.7% respecto de la meta anual establecida. De igual manera, todas las Coordinaciones de Zona superaron las metas programadas, destacando que tres de ellas registraron porcentajes de avance superiores al promedio estatal.



Resultados del IEEA en la atención del rezago educativo en la entidad en 2025

Respecto a la atención a Grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, entendidos como personas en rezago educativo que enfrentan mayores situaciones de exclusión, desigualdad y discriminación, durante el ejercicio 2025 el Instituto registró un logro de 17,935 personas usuarias que concluyeron algún nivel educativo, respecto de una meta de 9,090, lo que representa un avance del 197.3%.

Meta - logro de UCN de grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad 2025

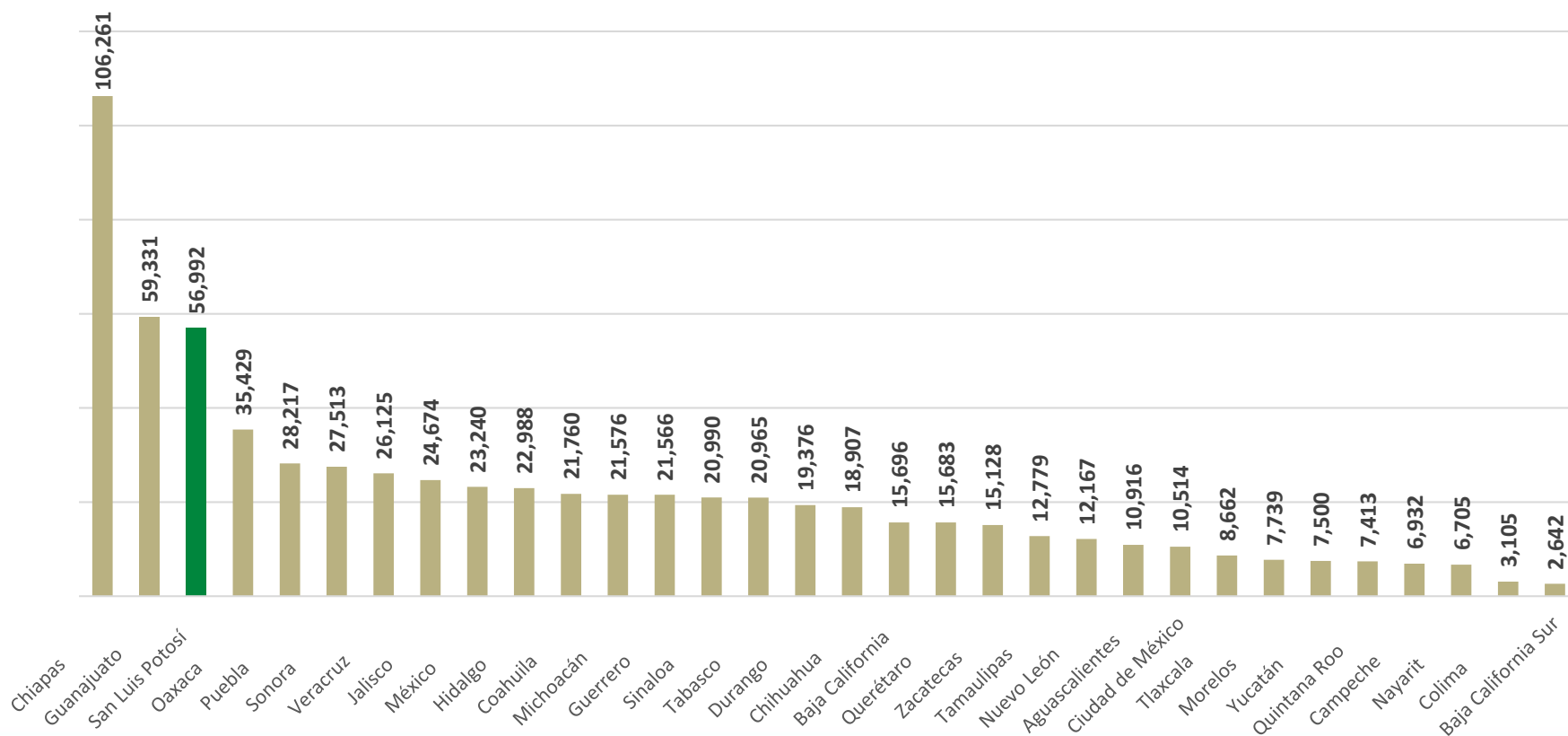
Vertiente	Meta	Logro	% Avance
Adultos Mayores de 60 años y más	7,640	17,013	222.7%
CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	70	96	137.1%
Personas con discapacidad	0	197	
Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	251	
Indígena	1380	378	27.4%
Total	9,090	17,935	197.3%



Lugar ocupado en el ámbito nacional, en relación al numero de UCN

El Instituto presentó un desempeño destacado a nivel nacional en los resultados de Usuarios que Concluyeron Nivel durante 2025, al ubicarse en el tercer lugar tanto en términos de logros absolutos como en el cumplimiento relativo de la meta establecida.

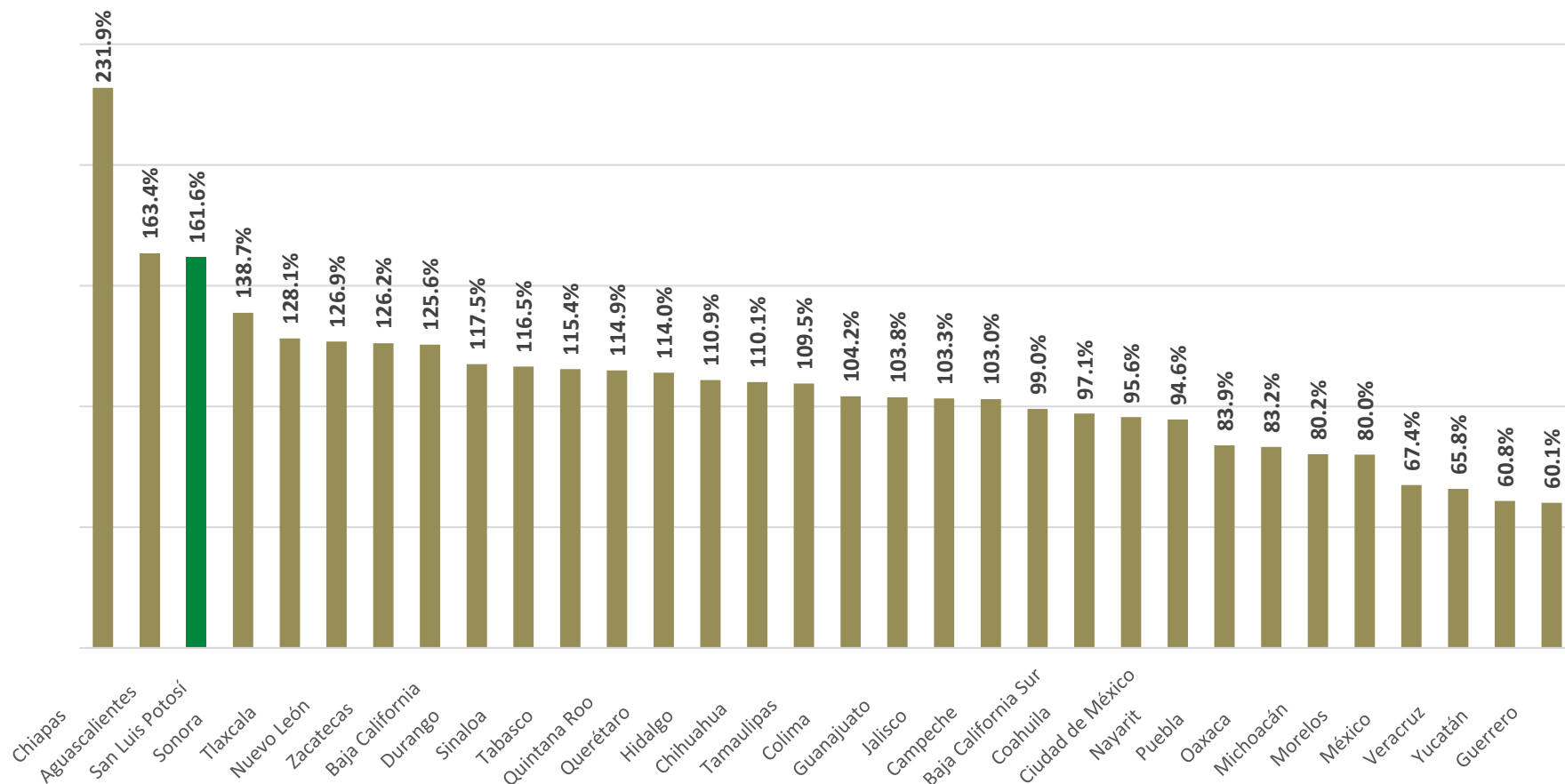
Posición ocupada en el ámbito nacional 2025, en logros absolutos





Lugar ocupado en cumplimiento de metas de UCN en el ámbito nacional

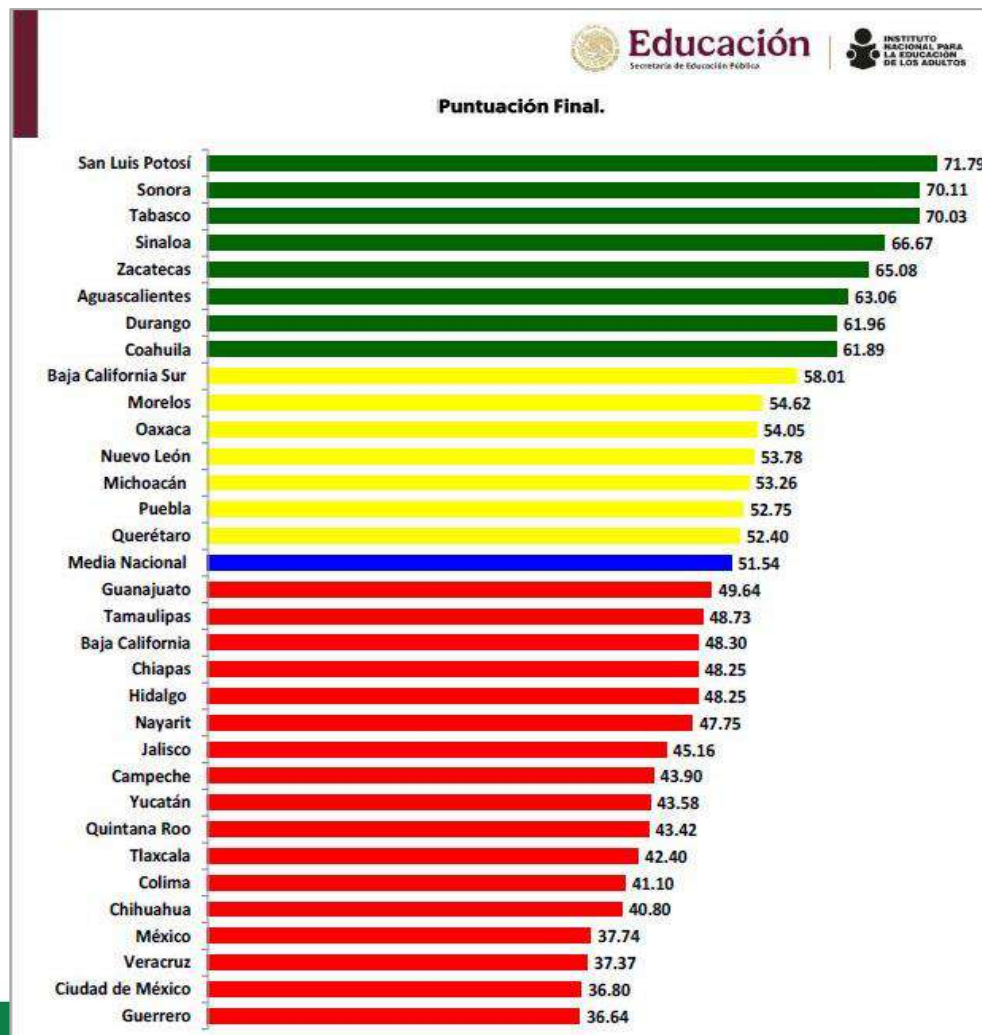
Posición ocupada en el ámbito nacional 2025, en cumplimiento de la meta (relativo)





Lugar alcanzado en el ámbito nacional, respecto a la Evaluación del MEI

Además ocupó el primer lugar en la puntuación final, en la evaluación realizada por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través del Modelo de Evaluación Institucional (MEI).





Estructura Institucional: Área de Recursos Humanos

Estructura Institucional del Instituto Estatal de Educación para Adultos en 2026

	PERSONAL ADMINISTRATIVO			TÉCNICOS DOCENTES	
	Personal de confianza	Personal de base	Personal de honorarios	Personal de base	Personal de honorarios
Oficinas Estatales	22	45	25	7	0
C.Z 2401	1	6	3	11	1
C.Z 2402	1	2	1	7	1
C.Z 2403	1	2	1	7	3
C.Z 2404	1	2	1	4	7
C.Z 2405	1	1	1	7	2
C.Z 2406	1	3	4	8	1
C.Z 2407	1	2	3	6	8
C.Z 2408	1	10	1	8	1
C.Z 2409	0	0	4	4	2
Total	30	73	44	69	26

Estructura solidaria

Adicional a la estructura institucional, el IEEA cuenta con la activa participación de 1,611 Personas voluntarias con subsidio, las cuales tienen funciones operativas y educativas en las coordinaciones de zona.



Estructura Institucional: Coordinaciones de Zona

Con la finalidad de posibilitar el acceso y cobertura a cada uno de los 58 municipios de la Entidad con nuestros servicios educativos, el IEEA demarcó nueve coordinaciones de zona responsables dentro de un ámbito territorial específico de: la promoción, incorporación y atención a las/los educandas/os y figuras solidarias.

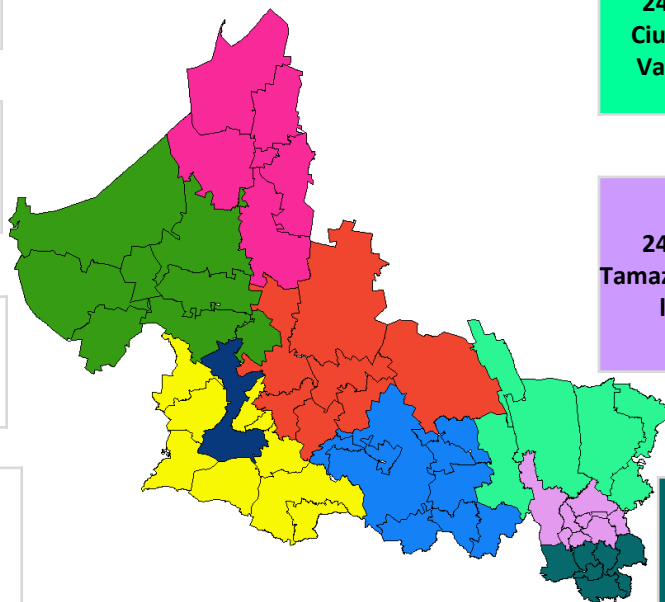
2401 San Luis Potosí	028 San Luis Potosí
---------------------------------------	---------------------

2402 Charcas	033 Santo Domingo 045 Venado 025 Salinas 015 Charcas	049 Villa de Ramos 056 Villa de Arista 022 Moctezuma
-------------------------------	---	--

2403 Matehuala	007 Cedral 020 Matehuala 006 Catorce 048 Villa de la Paz	044 Vanegas 047 Villa de Guadalupe
---------------------------------	---	---------------------------------------

2404 Cerritos	030 San Nicolás Tolentino 008 Cerritos 051 Villa Hidalgo 004 Armadillo de los Infante	010 Ciudad del Maíz 052 Villa Juárez 017 Guadalcázar
--------------------------------	--	--

2405 Rioverde	024 Rioverde 011 Ciudad Fernández 027 San Ciro de Acosta	023 Rayón 019 Lagunillas 031 Santa Catarina 005 Cárdenas 002 Alaquines
--------------------------------	--	--



2406 Ciudad Valles	058 El Naranjo 016 Ébano 013 Ciudad Valles 040 Tamuín	036 Tamasopo 034 San Vicente Tancuayalab
-------------------------------------	--	---

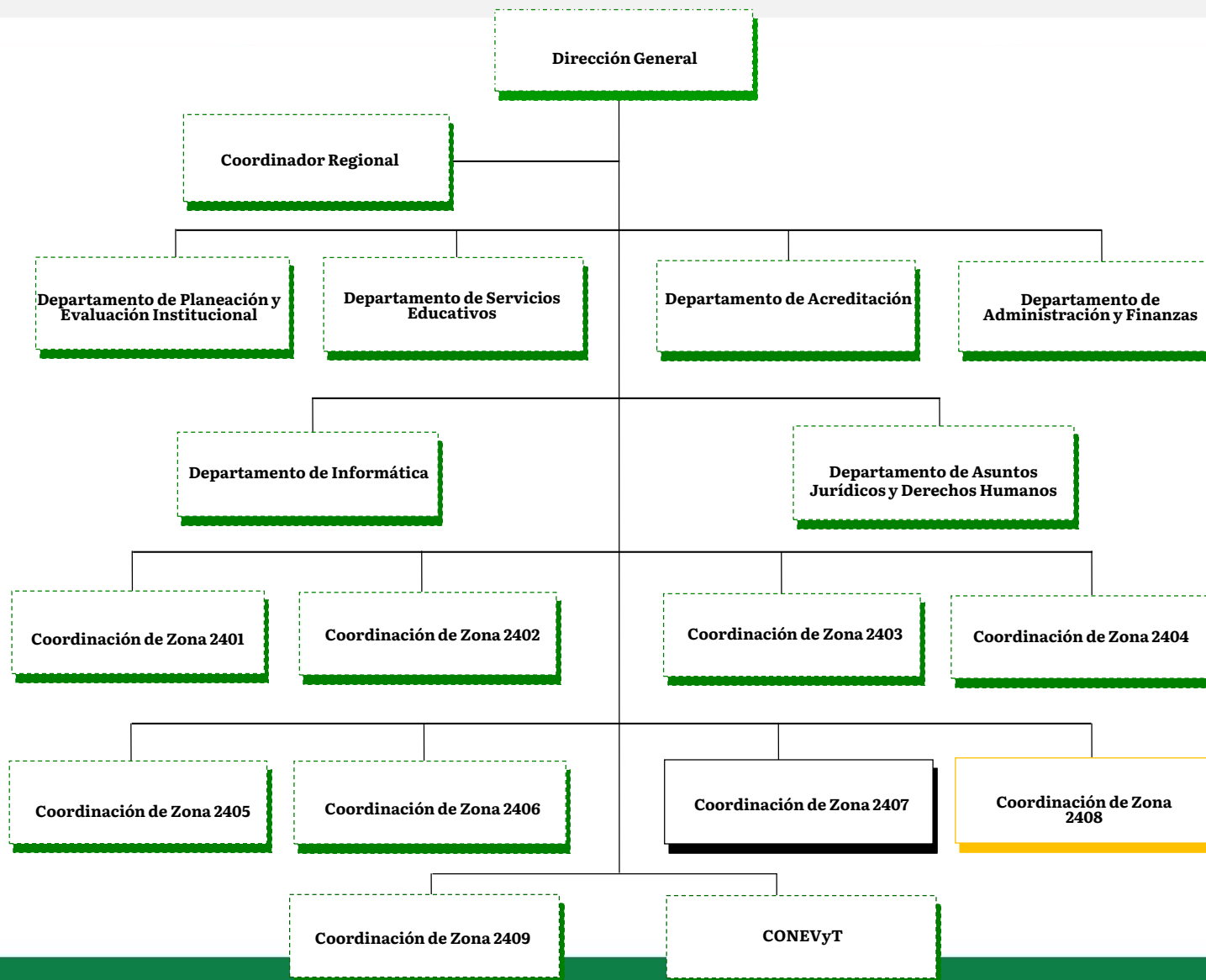
2407 Tamazunchale	053 Axtla de Terrazas 054 Xilitla 038 Tampacán 037 Tamazunchale	057 Matlapa 029 San Martín Chalchicuautla
------------------------------------	--	--

2409 Aquismón	042 Tanquián de Escobedo 026 San Antonio 018 Huehuetlán 041 Tanlajás	014 Coxcatlán 039 Tampamolón Corona 012 Tancanhuitz 003 Aquismón
--------------------------------	---	---

2408	035 Soledad de Graciano S. 009 Cerro de San Pedro 050 Villa de Reyes 021 Mexquitic de Carmona	001 Ahualulco 055 Zaragoza 046 Villa de Arriaga 043 Tierra Nueva 032 Santa María del Río
-------------	--	--



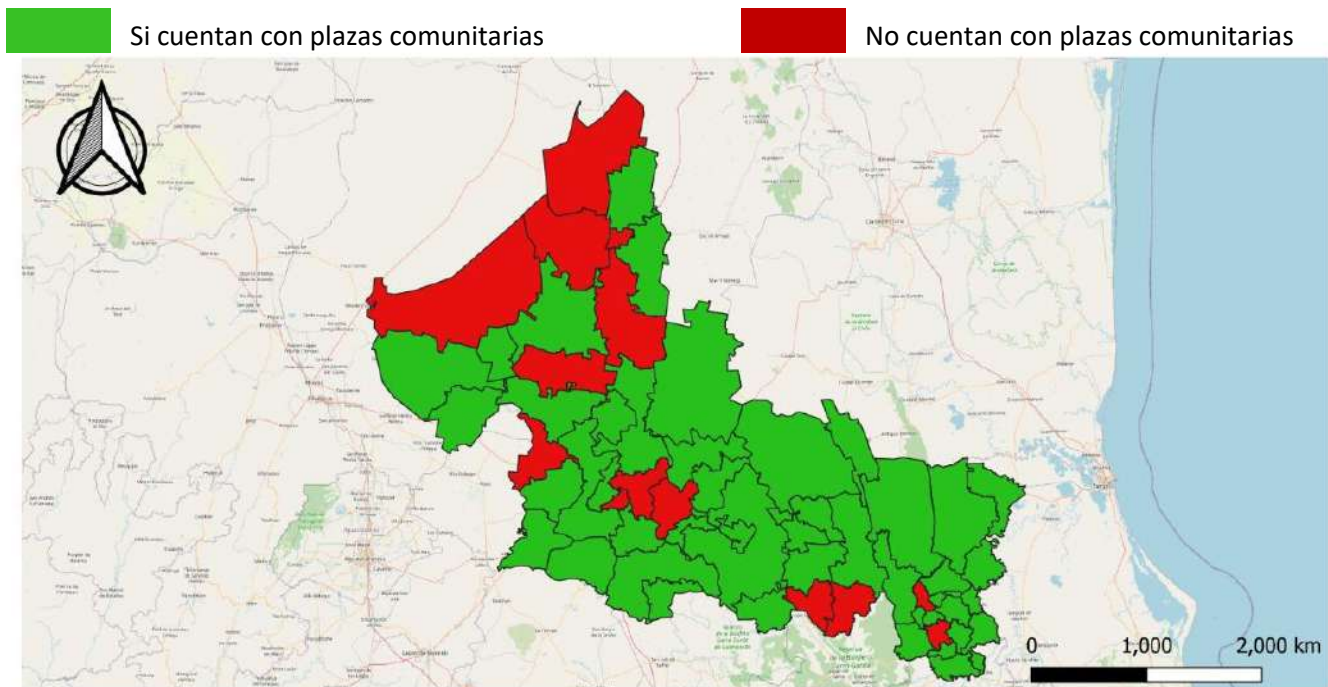
Estructura Institucional





Estructura Institucional: plazas comunitarias

Municipios que cuentan con plazas comunitarias



LEYENDA

PLAZAS COMUNITARIAS

001 Ahualulco	010 Ciudad del Maíz	020 Matehuala	030 San Nicolás Tolentino	040 Tamuín	050 Villa de Reyes
002 Alaquines	011 Ciudad Fernández	021 Mexquitic de Carmona	031 Santa Catarina	041 Tanlaías	051 Villa Hidalgo
003 Aquismón	012 Tancanhuitz	022 Motezuma	032 Santa María del Río	042 Tanquán de Escobedo	052 Villa Juárez
004 Armadillo de los Infante	013 Ciudad Valles	023 Rayón	033 Santo Domingo	043 Tierra Nueva	053 Axtla de Terrazas
005 Cárdenas	014 Coxcatlán	024 Rioverde	034 San Vicente Tancuayalab	044 Vanegas	054 Xilita
006 Catorce	015 Charcas	025 Salinas	035 Soledad de Graciano Sánchez	045 Verardo	055 Zaragoza
007 Cedral	016 Ebanó	026 San Antonio	036 Tamesopo	046 Villa de Arriaga	056 Villa de Arista
008 Cerritos	017 Guadalcázar	027 San Ciro de Acosta	037 Tamezunchale	047 Villa de Guadalupe	057 Matlapa
009 Cerro de San Pedro	018 Huehuetlán	028 San Luis Potosí	038 Tampacán	048 Villa de la Paz	058 El Naranjo
	019 Leguillas	029 San Martín Chalchicuautla	039 Tampamolón Corona	049 Villa de Ramos	



En el Instituto operan algunos sistemas que permiten el control y seguimiento de los recursos humanos y financieros para la optimización de los mismos tales como:

(SASA) Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación

(SIGEG) Sistema Integral de Gestión Gubernamental

(RAF) Registro Automatizado de Formación

(SINAPLAC) Sistema Nacional de Plazas Comunitarias

(SIBIPLAC) Sistema de Bitácora electrónica de Plazas Comunitarias

(SAEL) Sistema Automatizado de Exámenes en Línea

(SICIAC) Sistema Integral de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación



Población objetivo para la planeación

De acuerdo a las *Lineamientos de Operación del Programa Servicios de Educación para Adultos (INEA) para el Ejercicio fiscal 2026*, la población objetivo del Programa educativo son personas que viven en las localidades, municipios y/o demarcaciones territoriales de las 32 entidades federativas, y la población mexicana que radica en el extranjero que solicita el servicio. La atención del INEA está dirigida a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no saben leer ni escribir o no han cursado o concluido sus estudios de primaria y/o secundaria.

Se estima que con los servicios educativos que ofrece el INEA para el año 2026, a nivel nacional alrededor de 957 mil personas serán atendidas y 680 mil personas lograrán salir de su situación de rezago educativo.



ESTRATEGIAS

- Reforzar los programas de alianzas estratégicas con diversas Instituciones públicas, privadas y del sector social, a través de convenios de participación, para capacitar al capital humano, aumentar la atención educativa, certificar sus competencias y habilidades para la vida y el trabajo y así lograr disminuir el rezago educativo.
- Ampliar la cobertura del servicio educativo sobre todo en las localidades de los municipios con mayor índice de población en situación de rezago educativo y vulnerabilidad.
- Promover los servicios educativos con la finalidad de propiciar la incorporación y acreditación de los jóvenes y adultos en rezago educativo, a través de las Jornadas de incorporación, acreditación y certificación, así como también a través de medios electrónicos disponibles.
- Fomentar el compromiso de las Presidencias Municipales para que participen y apoyen en la incorporación y atención de la población en calidad de rezago educativo.
- Fomentar la participación de los Subsistemas de educación media superior y superior, con la incorporación de los estudiantes de bachillerato y/o licenciatura, para que, a través de su servicio social apoyen a personas en el estado que se encuentran en condición rezago educativo.



ESTRATEGIAS

- Impulsar la participación de docentes inmersos en los procesos del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros en tareas de educación para jóvenes y adultos
- Brindar atención educativa, en localidades donde exista población hablante de una lengua indígena que no saben leer, ni escribir a través del modelo APRENDE INEA AIB
- Fortalecer el desempeño de los asesores bilingües para el empleo de los materiales educativos y metodología para la enseñanza de la lengua materna a través de la autoformación.
- Formación inicial y continua de PVS (Personas Voluntarias con Subsidio) que apoyan como asesores educativos bilingües.
- Vinculación con estructuras y programas de gobierno que atienden a la población originaria, promoviendo la colaboración con directores de asuntos indígenas y grupos de la tercera edad.
- Continuar con la elaboración de materiales educativos en lengua materna para la población Xi'uiy Norte.



ESTRATEGIAS

- Fortalecer el seguimiento educativo a través de reuniones de Balance académico y Balance operativo, en las modalidades virtual o presencial.
- Desarrollar el proceso de formación de figuras educativas por medio de las modalidades presencial y a distancia.
- Acompañamiento continuo al proceso de formación, por medio de las reuniones de balance educativo a nivel microregional, por Coordinación de Zona y estatal.
- Promover la oferta educativa a través de la estrategia de acreditación de Reconocimiento de Saberes, para que mediante esta opción las personas que tienen conocimientos equivalentes a primaria o secundaria, mediante un examen único, impreso o en línea, y un portafolio de evidencias pueden acreditar un nivel educativo.
- Fortalecer la promoción e incorporación en la población de 15 años y más, al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las Plazas Comunitarias distribuidas en el Estado.



Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA

Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apego a la normatividad vigente en materia educativa.

El MEV Aprende INEA es producto de la revisión del anterior Modelo MEVyT, con lo cual se busca fortalecer la atención educativa hacia la población joven y adulta en situación de rezago escolar.

Los principios en los que se basa el Modelo son los siguientes:

- Educación con personas adultas
- Educación como Derecho humano
- Educación en Lengua materna
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Alfabetización como proceso
- Construyendo el bienestar
- Uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCADE).



Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA

La metodología que desarrolla el Modelo es la siguiente:

- ☐ P Problemатización.
- ☐ I Indagación.
- ☐ D Diálogos.
- ☐ A Aprendizaje logrado.
- ☐ + E Más experiencia.

El Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA se desdobla en tres campos formativos, a través de los cuales enfoca las estrategias educativas específicas para el logro de objetivos de aprendizaje:

- 1) Lengua y Comunicación,
- 2) Pensamiento matemático y
- 3) Vida y Comunidad.



Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA

La estrategia del Modelo es llegar a través de diversas modalidades hacia la población beneficiaria:

- MEV Aprende INEA (presencial).
- Aprende INEA (en línea).
- Guías de Reconocimiento de Saberes.
- Guías de Aprendizaje.



PROYECTOS

Atención a la Demanda.

En este proyecto se da la atención educativa a la población joven y adulta en calidad de rezago educativo, a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), privilegiando la equidad de género y grupos vulnerables.

Plazas Comunitarias.

Ofrecer a los jóvenes y adultos servicios de educación básica; a las figuras solidarias e institucionales, un espacio útil para la actualización y formación permanente; a la población general, un sitio equipado para su formación laboral e impulso al desarrollo de competencias y habilidades, así como, acceso a las tecnologías de información y comunicación con fines educativos y de apoyo al aprendizaje de manera presencial y a distancia.

Atención a Grupos Vulnerables.

Establecer prioridades en la atención a los grupos más marginados que requieren incorporarse a la educación para la vida y el trabajo, reconociendo que el núcleo más importante en las estrategias que se diseñan está constituido por la gente que no cursó o terminó sus estudios de nivel básico.



PROYECTOS

Formación a Figuras Solidarias e Institucionales

Participación de figuras institucionales capacitadas para organizar y administrar los servicios que faciliten y consoliden la aplicación del MEVyT, y de figuras solidarias preparadas para acompañar el proceso educativo de las personas jóvenes y adultas, realizar las actividades de promoción de los servicios educativos, aplicar los exámenes y apoyar las actividades operativas.

Modelo Indígena Bilingüe

Como un principio de equidad atender a la población indígena bilingüe con contenidos y materiales pertinentes a su cultura y a su lengua, para alfabetizarlos en su lengua materna y en español como segunda lengua.



PROYECTOS

Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación.

Medir, analizar, mejorar y controlar estadísticamente el cumplimiento de la normatividad en los procesos de Inscripción, Acreditación y Certificación de la Educación Básica para Adultos, propiciando la aplicación de medidas preventivas y correctivas.

Conevyt.

Es un proyecto que contribuye a la atención del rezago educativo en el país, involucrando al sector privado, en el marco de la responsabilidad social empresarial, para que su capital humano concluya su educación básica, a través de los servicios educativos gratuitos.

Asimismo, tiene convenios con Asociaciones Civiles orientadas a la atención de personas en situación vulnerable: Refugios para mujeres víctimas de violencia, niños y jóvenes adictos, entre otros.



II. PROGRAMACIÓN



Metas para el ejercicio fiscal 2026

- ❖ Metas Globales
- ❖ Metas de Grupos Prioritarios
- ❖ Metas por Coordinación de Zona



Metas para el ejercicio fiscal 2026

Las metas globales para el ejercicio fiscal 2026, con base al Anuncio Programático Presupuestal comunicado por la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del INEA a este Instituto, quedan establecidas como a continuación se muestran:

Metas Globales

Nivel	Atención	Usuarios que Concluyen Nivel
Alfabetización	6,070	4,550
Primaria	26,800	22,243
Secundaria	30,300	26,520
Total	63,170	53,313

COBERTURA EN LOS 58 MUNICIPIOS DEL ESTADO, CON LA OPERACIÓN DE 9 COORDINACIONES DE ZONA Y UNA OFICINA DEL CONEVYT.



Metas de grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad

A partir de las metas globales se desprenden las metas de grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad, por vertiente, tanto de atención, como de usuarios que concluyen nivel.

Metas de Atención

Vertiente	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
Adultos Mayores de 60 años y más	2,100	7,700	6,500	16,300
CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0	0
Personas con discapacidad	0	27	0	27
Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	23	0	23
Indígena	1,000	0	0	1,000
Total	3,100	7,750	6,500	17,350

Metas de Usuarios que Concluyen Nivel

Vertiente	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
Adultos Mayores de 60 años y más	1,420	5,100	5,150	11,670
CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	0	0	0
Personas con discapacidad	0	0	0	0
Jornaleros Agrícolas Migrantes	0	3	0	3
Indígena	500	0	0	500
Total	1,920	5,103	5,150	12,173



Otras Metas

En el Anuncio Programático Presupuestal se considera además:

Meta de exámenes presentados en línea
44,447



Metas por Coordinación de Zona

En febrero del año en curso, el Instituto recibió de la Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación del INEA el planteamiento de las metas programadas para el 2026, de manera global y por nivel educativo. A partir de esta información, se iniciaron los trabajos coordinados para la distribución y calendarización de las metas, mediante los procesos de planeación y microplaneación, con la participación de las diferentes áreas del Instituto y de las Coordinaciones de Zona.

Para el planteamiento y distribución de las metas correspondientes a cada Coordinación de Zona, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Revisión del Anuncio Programático Presupuestal, en el cual se establecen las metas para el ejercicio 2026.
2. Análisis de las características y condiciones particulares de cada Coordinación de Zona, considerando, entre otros aspectos: la capacidad de su estructura operativa, características y condiciones del territorio que atiende, comportamiento histórico de las metas y los logros alcanzados por nivel educativo, el rezago educativo por nivel y municipio, indicadores relacionados con la atención educativa al inicio del ejercicio, número de personas educandas próximas a concluir algún nivel educativo y la situación de los educandos atendidos pertenecientes a grupos prioritarios y en situación de vulnerabilidad.

Resultado de lo anterior, se establecieron las siguientes metas por Coordinación de Zona:



Metas por Coordinación de Zona

Metas de Usuarios que Concluyen Nivel

Coordinación de Zona		Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
1	San Luis Potosí	1,100	2,900	3,500	7,500
2	Charcas	380	2,200	2,670	5,250
3	Matehuala	360	2,250	2,610	5,220
4	Cerritos	280	2,000	2,290	4,570
5	Rioverde	450	2,500	2,900	5,850
6	Ciudad Valles	450	2,300	2,810	5,560
7	Tamazunchale	500	2,550	2,810	5,860
8	Soledad de Graciano Sánchez	500	2,500	3,050	6,050
9	Aquismón	500	2,400	2,780	5,680
	CONEVyT	30	643	1,100	1,773
	Total	4,550	22,243	26,520	53,313



Metas por Coordinación de Zona

Metas de Atención

Coordinación de Zona		Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
1	San Luis Potosí	1,470	3,500	4,000	8,970
2	Charcas	510	2,650	3,050	6,210
3	Matehuala	480	2,710	2,980	6,170
4	Cerritos	370	2,410	2,620	5,400
5	Rioverde	600	3,010	3,310	6,920
6	Ciudad Valles	600	2,770	3,210	6,580
7	Tamazunchale	670	3,070	3,210	6,950
8	Soledad de Graciano Sánchez	670	3,010	3,480	7,160
9	Aquismón	660	2,890	3,180	6,730
	CONEVyT	40	780	1,260	2,080
	Total	6,070	26,800	30,300	63,170



III. PRESUPUESTO

 **Ramo 33**

 **Ramo 11**



PRESUPUESTO 2026

Los recursos presupuestarios otorgados al Instituto a través del Ramo 33 FAETA, publicado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, aunado a la aportación federal proveniente del Ramo 11 ascienden a un total de \$161,355,378.00 para el ejercicio fiscal 2026.

RAMO 33 FAETA
\$110,567,300.00
RAMO 11
\$50,788,078.00
TOTAL
\$161,355,378.00

La mayor fuente de financiamiento está conformada por el Ramo 33 correspondiente al Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) con \$110,567,300.00, etiquetados para los capítulos 1000 (servicios personales), 2000 (materiales y suministros), 3000 (servicios generales) y 4000 (transferencias y subsidios).

Por otra parte, se cuenta con otra fuente de recursos federales que provienen del Ramo 11, que se ha anunciado por \$50,788,078.00, misma que será suministrada a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para cubrir los apoyos económicos de las Personas voluntarias con subsidio, correspondientes en su totalidad al capítulo 4000, Transferencias, Asignaciones y Subsidios.



Presupuesto Ramo 33

RAMO 33		
Capítulo	Descripción	Importe
1000	Servicios Personales	64,550,010.00
2000	Materiales y Suministros	5,081,319.00
3000	Servicios Generales	24,804,364.00
4000	Transferencias y otras ayudas	16,131,607.00
	TOTAL	\$110,567,300.00



Presupuesto Ramo 11

RAMO 11	
Capítulo 4000 - Proyecto	Importe
Atención a la Demanda	42,965,578.00
Figuras Educativas y Formación Solidaria	302,400.00
Acreditación	2,972,000.00
Plazas Comunitarias	4,548,100.00
TOTAL	\$50,788,078.00



Personas Voluntarias Beneficiarias del Subsidio

Para el presente ejercicio fiscal fueron autorizadas 1,611 Personas Voluntarias con Subsidio, para la operación de los servicios educativos impartidos por el Instituto, de la siguiente manera:

ROL	AUTORIZADAS
PVS que apoya en asesoría educativa hispanohablante	1,015
PVS que apoya en asesoría bilingüe	56
PVS que apoya como operativo territorial	277
PVS que apoya en el monitoreo y atención de la oferta a distancia AprendeINEA	1
PVS que apoya en la formación	23
PVS que apoya en la formación bilingüe	4
PVS que apoya en la elaboración de materiales para la atención de grupos prioritarios.	3
PVS que apoya en la aplicación de exámenes	100
PVS que apoya en los procesos de control escolar	35
PVS que apoya los servicios educativos en Plaza Comunitaria	97
Total	1,611

Los apoyos económicos destinados a las Personas voluntarias con subsidio se obtienen a través del capítulo 4000 Transferencias, asignaciones y subsidios, correspondientes a los recursos federales del Ramo 33 y Ramo 11.



IV. EVALUACIÓN

- 👤 **Matriz de indicadores de resultados (FAETA) Ramo 33**
- 👤 **Modelo de Evaluación Institucional (MEI-INEA)**
- 👤 **Informe de Autoevaluación Trimestral**
- 👤 **Programa Anual de Evaluación**



Evaluaciones en las que el Instituto participará

➤ **Matriz de Indicadores de Resultados del fondo de aportaciones para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) Ramo 33.**

Se reporta a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Permite evaluar el desempeño del Instituto, a través de indicadores relacionados con sus objetivos específicos y vinculados con los indicadores y metas establecidas en los niveles de fin, propósito, componentes y actividad.

➤ **Informe de Autoevaluación Trimestral.**

Mecanismo de control interno para monitorear el desempeño del Instituto, nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en el que se resumen las actividades más importantes realizadas por el Instituto, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos.

➤ **Modelo de Evaluación Institucional (MEI), por parte del INEA.**

Su objetivo es medir trimestralmente los logros de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA.

Sirve para la toma de decisiones y reorientación de acciones a nivel Nacional y Estatal.

Esta diseñado por Indicadores para evaluar cuatro categorías:

- Eficiencia
- Eficacia
- Operación
- Proceso Educativo



Evaluaciones en las que el Instituto participará

- **Programa Anual de Evaluación, FAETA Educación de Adultos, por parte de la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado.**

Permite evaluar la consistencia y orientación a resultados de las aportaciones federales en la entidad federativa, con el objetivo de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados.