

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL
C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: DETECCION DE PROCESOS DISCAPACITANTES

MUNICIPIO: MATEHUALA S.L.P.

LUGAR: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL

FECHA: JUNIO 2026

GRUPO: PACIENTES.

TEMA: Atención de pacientes en estimulación múltiple temprana con retraso en el desarrollo

PONENTE: EMMA KAREN LOZANO MARTINEZ

APERTURA.

Durante esta platica asistieron 10 pucientes de este Centro para la orientación adecuada sobre el tema de Atención de pacientes en estimulación múltiple temprana con retraso en el desarrollo.

DESARROLLO.

Durante este tema se hablo del objetivo principal sobre mejorar su desarrollo normal de acuerdo a su edad. El desarrollo infantil en los primeros años de vida, se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones para el logro de las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el entorno social, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. Su seguimiento de manera regular y periódica y la detección precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en detrimento de su evolución normal, tienen repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las capacidades y habilidades de cada ser humano y de la sociedad en su conjunto. Si el neurodesarrollo sufre interferencias, la autonomía y el futuro del niño quedan comprometidos, por eso es imprescindible detectarlas enseguida para tratarlas y procurar que el niño pueda desarrollar todas sus capacidades al máximo.

CIERRE.

Se deben realizar más pláticas y orientaciones para comprometer a los pacientes a realizar y asistir a este tipo de actividades para comprometer a la familia a participar con los pacientes.

COMENTARIOS.

Sobre las dudas se fueron esclareciendo de acuerdo como fueron surgiendo durante la plática con los ejercicios que se realizaron.

REALIZO



L.F.T. EMMA KAREN LOZANO
MARTINEZ
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISO



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



Delegación REG. I

RECIBIDO
2, JUN. 2022

REVISTAS
DIF. ESTATAL S.L.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE
Martha Moreno Díaz

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.600
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: Escuela para Padres

MUNICIPIO: Matehuala, S.L.P.

LUGAR: Jardín de Niños "Ignacio Fonseca Macías"

FECHA: Junio 2028

GRUPO: Docentes y Padres de familia

TEMAS: "Entender el Autismo" 2 da. PARTE

PONENTE: PsI. Carlos Alberto Cossio Rocha

RESPONSABLE: PsI. Carlos Alberto Cossio Rocha

APERTURA

En esta parte los padres de familia y docentes de la institución es que se solicita al departamento de psicología del CRI la plática la segunda parte de la plática relacionada a concientizar e informar acerca del Trastorno del Espectro Autista y sus características, así como el comprender la sintomatología y el cómo poder intervenir. Se tuvo una asistencia de 20 personas.

DESARROLLO

Se realizó la intervención a través de una presentación de la segunda parte donde se reforzo , los conceptos importantes relacionados con el TEA, así mismo definiendo sus características y manifestaciones, y el apoyo que se puede brindar lo anterior con la finalidad de que los padres y madres de familia, así como los docentes, comprendieran primero el cómo pueden identificar las principales características o sintomatología de un NNA con Autismo, y también el cómo los maestros pudieran realizar las intervenciones y adecuaciones necesarias para que el alumno pueda adaptarse al entorno escolar; de igual manera comprender, en caso de ser necesario, el poder derivar o canalizar a las instancias correspondientes al menor en caso de que las dificultades o problemas de aprendizaje sean muy marcados o presenten cronicidad.

CIERRE

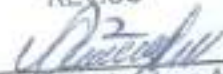
Se realizó al final de las dos partes una ronda de preguntas y respuesta por parte de los padres y madres de familia y docentes, en donde al finalizar de responder sus dudas, se le invito a que sigan comprometiéndose con la atención y cuidado de sus NNA con Autismo, lo anterior con la finalidad de poder brindarle una mejor calidad de vida, que cuenten con la información y herramientas necesarias para poder realizar una adecuada intervención y entendimiento de las manifestaciones conductuales de sus hijos e hijas, con la finalidad de poder ayudarlos a que se integren a los diferentes contextos en los que se desarrollan.

REALIZÓ



Psi. Carlos Alberto Cossío Rocha
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISÓ



Prof. Aida Fabiola Mendoza Alejandro
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI
MATEHUALA



DELEGACIÓN REG. I
REVISADO
22 JUN. 2022
REVISTO
DIF. ESTATAL S.L.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 167 6000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: REHABILITACION SIMPLE CON PARTICIPACION
COMUNITARIA
MUNICIPIO: Matchuala
LUGAR: CRI
FECHA: JUNIO-2026
GRUPO: PACIENTES Y FAMILIARES CRI
TEMA: CUIDADOS PCI
PONENTE: A.T.F. ARMINDA QUIÑONES GONZALEZ

APERTURA.

Se les hace una atenta invitación a familiares y pacientes para participar en la plática sobre el tema de discapacidad de PCI. Asistieron 11 personas entre pacientes y familiares.

DESARROLLO

Se les da a conocer el tema y se les empieza hablar de la importancia de la práctica de los ejercicios en casa, ya que algunos familiares de comunidades enfrentan diversas barreras en el sentido económico y de transporte.

Desarrollo:

Técnicas para disminuir tono muscular

Actividades para mejorar el control motor de miembros superior derecho, pinzas y actividades de la vida diaria.

Reacondicionamiento físico.

Estiramientos o contracturas musculares.

Se habló sobre la calidad de vida, el bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal, inclusión y los derechos de las personas con alguna discapacidad.

CIERRE.

Con la revisión de lo aprendido y aclarar dudas y darles el seguimiento adecuado a cada paciente con este diagnóstico.

COMENTARIOS

Se brindó promoción de los servicios con los servicios con los que cuenta el CRI,

REALIZO

A.T.F. ARMINDA QUINONES GONZALES.
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISO

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



DELEGACIÓN REG. I

RECIBIDO
22 JUN. 2022

DIF. ESTATAL S.L.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE
Martha Moreno Díaz

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: ACCESIBILIDAD
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: ESC. PRIM. MARIA DEL CARMEN CASTILLO
FECHA: 04,11,18 de JUNIO del 2026
GRUPO: Alumnos de quinto y sexto grado.
TEMA: "DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA"
PONENTE: LIC. Juan Antonio Torres Rosales
RESPONSABLE: Lic. Juan Antonio Torres Rosales

APERTURA

Por parte del SISTEMA MUNICIPAL DIF, dirigido por la Lic. Zoraira Hernandez de los Reyes y atendiendo su indicación de llevar este tipo de temas a las escuelas de Matehuala, y resaltando el objetivo de sensibilizar y concientizar a los alumnos y crear empatía hacia las y los niños con algún tipo de discapacidad, hicimos la coordinación con la directora de la escuela Maria del Carmen Castillo y le propusimos esta actividad, teniendo una respuesta inmediata y positiva, en esta actividad participaron 72 personas de la entre alumnos y ponentes

DESARROLLO

Las pláticas las iniciamos el pasado jueves 04 del presente mes e iniciamos con los grupos de quinto grado sorprendiéndonos de manera muy positiva, ya que la atención, la intervención y participación de los alumnos fue con un gran sentido de responsabilidad, continuamos el siguiente jueves 11 y 18 con otro grupo de quinto e iniciamos con sexto grado, de la misma manera con esa respuesta muy positiva, nos percatamos que la mentalidad de los alumnos ahora es diferente hacia las personas con algún tipo de discapacidad, son más empáticas, mas concientes, y más solidarios.

En esta ocasión nos acompañamos de Lizeth Berenice García Estada maestra de Braille y de Alumnos de la especialidad de Psicología de la Universidad de Matehuala, la actividad tiene como objeto visibilizar a las personas con discapacidad ante la sociedad.

CIERRE

Siempre con el compromiso y buscando alternativas de solución a las desventajas de tener algún tipo de discapacidad y con el objetivo de compensar las desventajas de pertenecer a un grupo vulnerable; siempre buscando, promoviendo la Inclusión y buscamos siempre la accesibilidad para las personas con discapacidad.

COMENTARIOS

Las actividades que se realizan con el objetivo de promover los derechos de las PcD, siempre serán de gran apoyo hacia la inclusión de las personas con discapacidad de nuestro municipio y sus comunidades.

REALIZO

REVISO


LIC. JUAN ANTONIO TORRES
ROSALES
RESPONSABLE DEL PROGRAMA


PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
COORDINADORA DEL CRI
MATEHUALA.



DELEGACIÓN REG. I
REVISADO
22 JUN. 2022
DIF ESTATAL S.I.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE
Mónica Heceno Díaz

**CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.**

**SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL**

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION CULTURAL
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: CRI
FECHA: JUNIO 2026
GRUPO: PACIENTES
TEMA: SESONRIAL
PONENTE: DAVID VELAZQUEZ ZAPATA**

APERTURA.

Se ofrece a pacientes y familiares una orientación acerca del área sensorial. Teniendo buena participación de 7 personas durante la plática.

DESARROLLO.

El tema sensorial se refiere a todo lo relacionado con la recepción, procesamiento y respuesta a estímulos a través de los sentidos. Incluye los cinco sentidos clásicos (vista, oído, olfato, gusto y tacto), así como otros sentidos menos conocidos como el sentido propioceptivo (conciencia de la posición del cuerpo) y el sentido vestibular (equilibrio y movimiento).

El procesamiento sensorial es la forma en que el cerebro interpreta y organiza la información recibida por los sentidos, permitiendo la percepción, la interacción con el entorno y la respuesta adecuada a diferentes estímulos.

Aspectos importantes del tema sensorial:

Los cinco sentidos:

La base de la experiencia sensorial, cada uno con sus receptores específicos y funciones.

Sentidos menos conocidos:

La propiocepción y el sentido vestibular, cruciales para la conciencia corporal y el equilibrio.

Problemas de procesamiento sensorial:

Pueden afectar a la capacidad de una persona para regular la información sensorial, generando hipersensibilidad o hiposensibilidad a diferentes estímulos.

Estimulación sensorial:

El juego sensorial y la estimulación dirigida pueden ser beneficiosos para el desarrollo infantil, ayudando a establecer conexiones neuronales y mejorar la integración sensoria

CIERRE.

Se realizó de una manera en la cual estuvieran presentes la mayor cantidad de personas, con esto continuamos con la integración e inclusión de las personas con discapacidad.

COMENTARIOS.

Las personas se mostraron atentas y pidieron se siga fomentando este habito para así poder estar actualizados en cuanto a temas de relevancia en el área de terapia física.

REALIZO



L. F. DAVID VELAZQUEZ ZAPATA
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISO



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA



MEMORIA FOTOGRAFICA



DELEGACIÓN REG. I
RECIBIDO
22 JUN. 2022
REVISTO
DIF. ESTATAL S.L.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE
Martha Rosendo Díaz

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION DEPORTIVA.
MUNICIPIO: MATEHUALA S.L.P.
LUGAR: CRI
FECHA: JUNIO DEL 2026
GRUPO: PACIENTES Y FAMILIARES
TEMA: CUIDADOS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
PONENTES: VANESSA GUADALUPE EGUIA FLORES

APERTURA.

Durante este mes se les explico a los cuidadores o familiares que cuidan con el paciente sobre los cuidados que deben tener las personas con discapacidad.
La invitación fue dirigida a los pacientes y familiar asistieron 10 personas que de manera consecutiva participan.

DESARROLLO.

Las personas con discapacidad sufren un impacto emocional bastante grande, porque las dinámicas personales y familiares.
El cuidador es el pilar fundamental del tratamiento: ayuda en los desplazamientos, supervisa qué debe hacerse en casa, prepararse para los cuidados que vienen, apoya los ejercicios en casa que permiten fortalecer el trabajo de las terapias.
El niño que recibe afecto se siente valorado y merecedor; fortalece, por lo tanto, su autoestima e inteligencia emocional.
Por eso es de suma importancia que los cuidadores se involucren en el proceso de rehabilitación.

CIERRE.

Una vez realizada esta actividad se pretende continuar trabajando con los pacientes y familiar para fortalecer el tratamiento de rehabilitación.

COMENTARIOS.

Los pacientes y familiares se mostraron muy entusiasmados y participativos durante la orientación, se acordó llevar este tipo de dudas más seguido y más durante esta época de mucho calor.

REALIZO

L.F.T. VANESSA GUADALUPE EGUA
FLORES
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISO

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



DELEGACION REG. I
REVISADO
22 JUN. 2022
DIF ESTATAL S.L.P.
COORDINACIÓN TÉCNICA DE ENLACE
Martha Moreno De la

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444)1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION EDUCATIVA
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: CRI
FECHA: JUNIO 2028
GRUPO: PADRES DE FAMILIA
TEMA: CIRCULO PARA PADRES (reglas y limites)
PONENTE: DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZALEZ

APERTURA

Se dio la orientación a cada padre o madre de familia de 15 niños del área de lenguaje. El tema que se llevó Círculo Para Los Padres tiene como finalidad establecer una mejor convivencia con los hijos y establecer límites y reglas dentro del hogar.

DESARROLLO

Reglas y Limites

Establecer reglas y límites para sus hijos y su familia es algo importante, especialmente cuando los niños son pequeños. El proceso de fijar reglas y entenderlas claramente empieza a temprana edad. Los niños aprenden qué reglas son realmente importantes y cuáles pueden ser violadas desafiando los límites.

Los niños pequeños necesitan mucha ayuda para entender las reglas que los mantienen fuera de peligro. Supervise a los niños pequeños en todo momento. Niños mayores necesitan recordatorios sobre cómo mantenerse fuera de peligro. Por ejemplo, usted necesita establecer y hacer cumplir las reglas sobre los lugares donde los niños tienen permitido jugar, con quienes pueden jugar y las cosas que ellos pueden hacer.

Las familias necesitan pensar sobre lo que es importante para ellos, las familias necesitan hablar de las cosas que ellos valoran y las creencias que son respetadas. Estas son reglas y límites que deben establecerse a temprana edad y deben mantenerse con consistencia. Por ejemplo:

- Reglas sobre como las personas deben de comportarse con otras personas: sea amable y respetuoso.
- Reglas sobre como las pertenencias de otras personas deben de ser cuidadas: respeta las pertenencias de otras personas.
- Reglas sobre como mostrar respeto a otras personas: usa palabras amables y acciones sinceras.

Cuando los niños tienen reglas claras y sencillas, ellos las pueden entender. Muestreles las reglas de la familia poniendo el ejemplo, no simplemente diciendo las reglas. Sea firme, pero a la vez sea amable y respetuoso con los niños. Muestreles a sus hijos la manera apropiada de cuidar los libros pasando las páginas con cuidado. Si la familia cree que ser limpio y ordenado es importante, ordene las cosas. Establezca reglas basadas en lo que es importante para su familia.

CIERRE.

Los padres de familia mencionaron cómo llevan la dinámica familiar en casa y mencionaron que pueden implementar en casa con la plática que se les dio.

COMENTARIOS.

Se mostraron muy participativos ante la ponencia del tema, se les agradeció a los padres de familia que estuvieron presentes ya que no todos los padres de familia asistieron.

REALIZO


T.L. DIANA MARINA CARRIZALEZ
GONZALEZ
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISO


PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR DEL
CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFIA



Delegación REG. I
22 JUN. 2022
DIF ESTATAL S.L.P.
PROTECCIÓN TÉCNICA DE SALUD
Martha Moreno Díaz

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION LABORAL

MUNICIPIO: MATEHUALA

LUGAR: C.R.I.

FECHA: JUNIO 2026

GRUPO: GRUPO DE BRALLE

TEMAS: "TALLER DE ELABORACION DE BOLILLO CON CHORIZO"

PONENTE: LIZETH BERENICE ESTRADA GARCIA

RESPONSABLE: LIC. SARA DE LEON RODRIGUEZ

APERTURA

Se da inicio al taller de elaboración de bolillo con chorizo con un grupo de 10 personas en las instalaciones de centro de rehabilitación integral, explica la dinámica del taller la cual consta de diferentes etapas pues se avanzará a un ritmo de acuerdo a sus habilidades, así también se aplica el objetivo del taller. Acuden 10 personas.

DESARROLLO

Al inicio del taller se da la bienvenida, así también se agradece la asistencia al taller, se continúa con una dinámica de presentación donde cada integrante se presenta y menciona que espera del taller, posteriormente se inicia explicando los ingredientes que estaremos usando, así como la organización de los mismos, se inicia con la elaboración de bolillo con chorizo, de esta manera se trabaja el primer día del taller el cual se llevará a cabo cada viernes.

CIERRE

Al finalizar se les agradece por la participación de las presentes, así también se les explica la manera en que se organizarán los ingredientes para que la siguiente sesión ellos solos puedan tomarlos, lo que se pretende es que ello pueda llegar a ser autosuficientes, se da por terminado

COMENTARIOS

Las participantes del taller se quedaron muy contentas y agradecidas por lo aprendido en este taller. Además, eso les motiva y es algo que los hace sentir incluidos y obtener sus propios ingresos.

REALIZÓ

LIC. SARA DE LEÓN RODRIGUEZ
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISÓ

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI
MATEHUALA



Delegación REG. I
REVISADO
22 JUN. 2022
DIF ESTATAL S.L.P.
CET-REDUCIÓ-TECNICA DEL PALACE
Martha Norberto Díaz

**SISTEMA DE INFORMACIÓN DE SERVICIOS PRESTADOS
REGISTRO MENSUAL DE UNIDADES BÁSICAS DE REHABILITACIÓN**

Servicio del Registro del Centro de Rehabilitación		Municipio		Población de Pacientes Registrados												Fecha	
Reg. 1		Reg. 2		Reg. 3												Reg. 4	
Reg. 5		Reg. 6		Reg. 7												Reg. 8	
Servicio				Población de Pacientes Registrados												Fecha	
Reg. 9				Reg. 10												Reg. 11	
Reg. 12				Reg. 13												Reg. 14	
Reg. 15				Reg. 16												Reg. 17	
Reg. 18				Reg. 19												Reg. 20	
Reg. 21				Reg. 22												Reg. 23	
Reg. 24				Reg. 25												Reg. 26	
Reg. 27				Reg. 28												Reg. 29	
Reg. 30				Reg. 31												Reg. 32	
Reg. 33				Reg. 34												Reg. 35	
Reg. 36				Reg. 37												Reg. 38	
Reg. 39				Reg. 40												Reg. 41	
Reg. 42				Reg. 43												Reg. 44	
Reg. 45				Reg. 46												Reg. 47	
Reg. 48				Reg. 49												Reg. 50	
Reg. 51				Reg. 52												Reg. 53	
Reg. 54				Reg. 55												Reg. 56	
Reg. 57				Reg. 58												Reg. 59	
Reg. 60				Reg. 61												Reg. 62	
Reg. 63				Reg. 64												Reg. 65	
Reg. 66				Reg. 67												Reg. 68	
Reg. 69				Reg. 70												Reg. 71	
Reg. 72				Reg. 73												Reg. 74	
Reg. 75				Reg. 76												Reg. 77	
Reg. 78				Reg. 79												Reg. 80	
Reg. 81				Reg. 82												Reg. 83	
Reg. 84				Reg. 85												Reg. 86	
Reg. 87				Reg. 88												Reg. 89	
Reg. 90				Reg. 91												Reg. 92	
Reg. 93				Reg. 94												Reg. 95	
Reg. 96				Reg. 97												Reg. 98	
Reg. 99				Reg. 100												Reg. 101	
Reg. 102				Reg. 103												Reg. 104	
Reg. 105				Reg. 106												Reg. 107	
Reg. 108				Reg. 109												Reg. 110	
Reg. 111				Reg. 112												Reg. 113	
Reg. 114				Reg. 115												Reg. 116	
Reg. 117				Reg. 118												Reg. 119	
Reg. 120				Reg. 121												Reg. 122	
Reg. 123				Reg. 124												Reg. 125	
Reg. 126				Reg. 127												Reg. 128	
Reg. 129				Reg. 130												Reg. 131	
Reg. 132				Reg. 133												Reg. 134	
Reg. 135				Reg. 136												Reg. 137	
Reg. 138				Reg. 139												Reg. 140	
Reg. 141				Reg. 142												Reg. 143	
Reg. 144				Reg. 145												Reg. 146	
Reg. 147				Reg. 148												Reg. 149	
Reg. 150				Reg. 151												Reg. 152	
Reg. 153				Reg. 154												Reg. 155	
Reg. 156				Reg. 157												Reg. 158	
Reg. 159				Reg. 160												Reg. 161	
Reg. 162				Reg. 163												Reg. 164	
Reg. 165				Reg. 166												Reg. 167	
Reg. 168				Reg. 169												Reg. 170	
Reg. 171				Reg. 172												Reg. 173	
Reg. 174				Reg. 175												Reg. 176	
Reg. 177				Reg. 178												Reg. 179	
Reg. 180				Reg. 181												Reg. 182	
Reg. 183				Reg. 184												Reg. 185	
Reg. 186				Reg. 187												Reg. 188	
Reg. 189				Reg. 190												Reg. 191	
Reg. 192				Reg. 193												Reg. 194	
Reg. 195				Reg. 196												Reg. 197	
Reg. 198				Reg. 199												Reg. 200	
Reg. 201				Reg. 202												Reg. 203	
Reg. 204				Reg. 205												Reg. 206	
Reg. 207				Reg. 208												Reg. 209	
Reg. 210				Reg. 211												Reg. 212	
Reg. 213				Reg. 214												Reg. 215	
Reg. 216				Reg. 217												Reg. 218	
Reg. 219				Reg. 220												Reg. 221	
Reg. 222				Reg. 223												Reg. 224	
Reg. 225				Reg. 226												Reg. 227	
Reg. 228				Reg. 229												Reg. 230	
Reg. 231				Reg. 232												Reg. 233	
Reg. 234				Reg. 235												Reg. 236	
Reg. 237				Reg. 238												Reg. 239	
Reg. 240				Reg. 241												Reg. 242	
Reg. 243				Reg. 244												Reg. 245	
Reg. 246				Reg. 247												Reg. 248	
Reg. 249				Reg. 250												Reg. 251	
Reg. 252				Reg. 253												Reg. 254	
Reg. 255				Reg. 256												Reg. 257	
Reg. 258				Reg. 259												Reg. 260	
Reg. 261				Reg. 262												Reg. 263	
Reg. 264				Reg. 265												Reg. 266	
Reg. 267				Reg. 268												Reg. 269	
Reg. 270				Reg. 271												Reg. 272	
Reg. 273				Reg. 274												Reg. 275	
Reg. 276				Reg. 277												Reg. 278	
Reg. 279				Reg. 280												Reg. 281	
Reg. 282				Reg. 283												Reg. 284	
Reg. 285				Reg. 286												Reg. 287	
Reg. 288				Reg. 289												Reg. 290	
Reg. 291				Reg. 292												Reg. 293	
Reg. 294				Reg. 295												Reg. 296	
Reg. 297				Reg. 298												Reg. 299	
Reg. 300				Reg. 301												Reg. 302	
Reg. 303				Reg. 304												Reg. 305	
Reg. 306				Reg. 307												Reg. 308	
Reg. 309				Reg. 310												Reg. 311	
Reg. 312				Reg. 313												Reg. 314	
Reg. 315				Reg. 316												Reg. 317	
Reg. 318				Reg. 319												Reg. 320	
Reg. 321				Reg. 322												Reg. 323	
Reg. 324				Reg. 325												Reg. 326	
Reg. 327				Reg. 328												Reg. 329	
Reg. 330				Reg. 331												Reg. 332	
Reg. 333				Reg. 334												Reg. 335	
Reg. 336				Reg. 337												Reg. 338	
Reg. 339				Reg. 340												Reg. 341	
Reg. 342				Reg. 343												Reg. 344	
Reg. 345				Reg. 346												Reg. 347	
Reg. 348				Reg. 349												Reg. 350	
Reg. 351				Reg. 352												Reg. 353	
Reg. 354				Reg. 355												Reg. 356	
Reg. 357				Reg. 358												Reg. 359	
Reg. 360				Reg. 361												Reg. 362	
Reg. 363				Reg. 364												Reg. 365	
Reg. 366				Reg. 367												Reg. 368	
Reg. 369				Reg. 370												Reg. 371	
Reg. 372				Reg. 373												Reg. 374	
Reg. 375				Reg. 376												Reg. 377	
Reg. 378				Reg. 379												Reg. 380	
Reg. 381				Reg. 382												Reg. 383	
Reg. 384				Reg. 385												Reg. 386	
Reg. 387				Reg. 388												Reg. 389	
Reg. 390				Reg. 391												Reg. 392	
Reg. 393				Reg. 394												Reg. 395	
Reg. 396				Reg. 397												Reg. 398	
Reg. 399				Reg. 400												Reg. 401	
Reg. 402				Reg. 403												Reg. 404	
Reg. 405				Reg. 406												Reg. 407	
Reg. 408				Reg. 409												Reg. 410	
Reg. 411				Reg. 412												Reg. 413	
Reg. 414				Reg. 415												Reg. 416	
Reg. 417				Reg. 418												Reg. 419	
Reg. 420				Reg. 421												Reg. 422	
Reg. 423				Reg. 424												Reg. 425	
Reg. 426				Reg. 427												Reg. 428	
Reg. 429				Reg. 430												Reg. 431	
Reg. 432				Reg. 433												Reg. 434	
Reg. 435				Reg. 436												Reg. 437	
Reg. 438				Reg. 439												Reg. 440	
Reg. 441				Reg. 442												Reg. 443	
Reg. 444				Reg. 445												Reg. 446	
Reg. 447				Reg. 448												Reg. 449	
Reg. 450				Reg. 451												Reg. 452	
Reg. 453				Reg. 454												Reg. 455	
Reg. 456				Reg. 457												Reg. 458	
Reg. 459				Reg. 460												Reg. 461	
Reg. 462				Reg. 463												Reg. 464	
Reg. 465				Reg. 466												Reg. 467	
Reg. 468				Reg. 469												Reg. 470	
Reg. 471				Reg. 472												Reg. 473	
Reg. 474				Reg. 475												Reg. 476	
Reg. 477				Reg. 478												Reg. 479	
Reg. 480				Reg. 481												Reg. 482	
Reg. 483				Reg. 484												Reg. 485	
Reg. 486				Reg. 487												Reg. 488	
Reg. 489				Reg. 490												Reg. 491	
Reg. 492				Reg. 493												Reg. 494	
Reg. 495				Reg. 496												Reg. 497	
Reg. 498				Reg. 499												Reg. 500	
Reg. 501				Reg. 502												Reg. 503	
Reg. 504				Reg. 505												Reg. 506	
Reg. 507				Reg. 508												Reg. 509	
Reg. 510				Reg. 511												Reg. 512	
Reg. 513				Reg. 514												Reg. 515	
Reg. 516				Reg. 517												Reg. 518	
Reg. 519				Reg. 520												Reg. 521	
Reg. 522				Reg. 523												Reg. 524	
Reg. 525				Reg. 526												Reg. 527	
Reg. 528				Reg. 529												Reg. 530	
Reg. 531				Reg. 532												Reg. 533	
Reg. 534				Reg. 535												Reg. 536	
Reg. 537				Reg. 538												Reg. 539	
Reg. 540				Reg. 541												Reg. 542	
Reg. 543				Reg. 544												Reg. 545	
Reg. 546				Reg. 547												Reg. 548	
Reg. 549				Reg. 550												Reg. 551	
Reg. 552				Reg. 553												Reg. 554	
Reg. 555				Reg. 556												Reg. 557	
Reg. 558				Reg. 559												Reg. 560	
Reg. 561				Reg. 562												Reg. 563	
Reg. 564				Reg. 565												Reg. 566	
Reg. 567				Reg. 568												Reg. 569	
Reg. 570				Reg. 571												Reg. 572	
Reg. 573				Reg. 574												Reg. 575	
Reg. 576				Reg. 577												Reg. 578	
Reg. 579				Reg. 580												Reg. 581	
Reg. 582				Reg. 583												Reg. 584	
Reg. 585				Reg. 586												Reg. 587	
Reg. 588				Reg. 589												Reg. 590	
Reg. 591				Reg. 592												Reg. 593	
Reg. 594				Reg. 595												Reg. 596	
Reg. 597				Reg. 598												Reg. 599	
Reg. 600				Reg. 601												Reg. 602	
Reg. 603				Reg. 604												Reg. 605	
Reg. 606				Reg. 607												Reg. 608	
Reg. 609				Reg. 610												Reg. 611	
Reg. 612				Reg. 613												Reg. 614	
Reg. 615				Reg. 616												Reg. 617	
Reg. 618				Reg. 619												Reg. 620	
Reg. 621				Reg. 622												Reg. 623	
Reg. 624				Reg. 625												Reg. 626	
Reg. 627				Reg. 628												Reg. 629	
Reg. 630				Reg. 631												Reg. 632	
Reg. 633				Reg. 634												Reg. 635	
Reg. 636				Reg. 637												Reg. 638	
Reg. 639				Reg. 640												Reg. 641	
Reg. 642				Reg. 643												Reg. 644	
Reg. 645				Reg. 646												Reg. 647	
Reg. 648				Reg. 649												Reg. 650	
Reg. 651				Reg. 652												Reg. 653	
Reg. 654				Reg. 655												Reg. 656	
Reg. 657				Reg. 658												Reg. 659	
Reg. 660				Reg. 661												Reg. 662	
Reg. 663				Reg. 664												Reg. 665	
Reg. 666				Reg. 667												Reg. 668	
Reg. 669				Reg. 670												Reg. 671	
Reg. 672				Reg. 673												Reg. 674	
Reg. 675				Reg. 676												Reg. 677	
Reg. 678				Reg. 679												Reg. 680	
Reg. 681				Reg. 682												Reg. 683	
Reg. 684				Reg. 685												Reg. 68	



MES: JUNIO 2026		
COMUNIDADES	F	M
ESTANQUE DE AGUA BUENA	2	1
SAN JOSE DE LAS TROYES	0	1
SANTA ANA	1	2
CERRITO BLANCO	2	0
LOS PALAMOS	1	1
EL GUERRERO	1	0
SANTA LUCIA	1	1
SACRAMENTO	2	2
EL MILAGRO NRO. GUADALCÁZAR	1	1
EL HERRERO	0	1
ESTACION CATORCE	0	1
SALETRILLOS DEL REFUGIO	1	0
PIEDRA BLANCA	0	1
MARAVILLAS	0	1
CEDRAL	2	1
CARBONERA	2	1
ABUQUITO DEL AGUA	1	1
 PROP. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO COORDINADORA CRI		

CRISTINA

DELEGACION REG. I
REVISADO
22 JUN. 2022
DIF. ESTATAL S.I.P.
COORDINACION TECNICA DEL ENLACE
Martha Moreno Diaz

FOR INFORMATION ON THE JOURNAL, CONTACT THE PUBLISHERS AT THE ADDRESS BELOW OR VISIT OUR WEBSITE AT www.blackwell-synergy.com.

James V. Auer

REPRODUCED WITH PERMISSION

CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA MATEHUALA																	
MODULO DEL PROGRAMA				TEMAS DE CAPACITACIÓN DEBEN SER:	CUBICAJÓN (HORAS)	TOTAL DE HORAS DE CAPACITACIÓN MINUTOS		TOTAL DE ASISTENTES			FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		TECNICAS DE ACTUACIÓN PARA FOMENTAR			TOTAL DE EVALUACIONES PRELIMINARES	OBSERVACIONES AL PLAN DE TRABAJO DEL PROGRAMA
MODULO	CURSOS	SESIONES	PRECO			POSTO	PRECO	POSTO	PRECO	POSTO	100%	Nº	ASIGNATURA PERTENECIENTE	EXPOSITIVA	VALOR		
1	2		60 horas	1	1	20	20	100%	1	1	PSICOLOGIA	BI	SI			CONSEJOS DE TRABAJO comunicación y asistencia social y apoyo social psicológico y recomendaciones de apoyo social de	

[illegible]

prof. ANA FABIOLA MORENO ALEJANDRO

INCUMBENTE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA
POR CARLOS ALBERTO COSSIO ROCHA

Desenho REG. 1
PATENTE
22 JUN. 2022
REVISTA
DIF. ESTATAL S.L.P.
CONCESSIONE TECNICA DE ENLACE
Marta Wilson Dias

**CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL
HIDALGO No. 811
ZONA CENTRO
TELEFONO (488) 125-31-07**

INFORME FINANCIERO JUNIO 2026

**INFORME FINANCIERO DE INGRESOS CORRESPONDIENTE A
PARTIR DEL 11 DE MAYO AL 10 JUNIO DEL 2026.**

CONCEPTO	CANTIDAD
CONSULTA MEDICA	\$8,860.00
NUTRICION	\$1,730.00
TERAPIA FISICA	\$ 42,110.00
PSICOLOGIA	\$12,330.00
TERAPIA DE LENGUAJE	\$9,280.00

EN ESTE MES SE APOYARON A 202 PACIENTES SIN COSTO

TOTAL: \$ 72,290.00

ATENTAMENTE.


**PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO
COORDINADORA C.R.I.**

RECIBIDO
22 JUN. 2022
REG. I
DIF - HOSPITAL S.L.P.
FICHA TECNICA - FONOCARDIOLOGIA
Martha Herrera Diaz



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
DIRECCION DE INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL

REGISTRO MENSUAL DE ACTIVIDADES DE LENGUA DE SEÑAS MEXICANAS

MES: JUNIO 2026

MUNICIPIO: MATEHUALA SLP.

NO. DE PERSONAS ATENDIDAS	1RA. VEZ	SUBSECUENTES	SEXO	EDAD
	0		2 FEMENINO	DE 2 AÑOS
4	0	4		
	0		2 MASCULINO	A 15 AÑOS

CLASIFICACION LINGUISTICA DE SORDOS QUE SE ATIENDE			
SEMILINGÜE	ANALINGÜE	MONOLINGÜE	PERSONA SORDA CON OTRA PATOLOGIA
Tienen su propio sistema de comunicación gestual o pueden no tener un sistema de comunicación y solo hacen unos cuantos ademanes.	Carece de una lengua de señas tanto casera como LSM. Estos pueden ser personas con autismo o con otra patología aparte de la sordera.	Solamente usa una lengua como su medio de comunicación. Por lo regular es la Lengua de Señas y carece de comprensión de un idioma escrito.	Puede ser una persona que combina dos carencias: Visual y auditiva.
ACTIVIDADES REALIZADAS			
	CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS	SE TRABAJA EN OPERACIONES BASICAS -X Y /	COMPRESION DE LECTO ESCRITURA

OTRAS ACCIONES:

SE REALIZA PLATICAS DE SENSIBILIZACION DE DISCAPACIDAD ES ESCUELAS PRIMARIAS DE ESTE MUNICIPIO.

NOMBRE DEL EVENTO	PERSONAS
SE TRABAJA CON MADRES DE FAMILIA DE LOS PACIENTES CON DISCAPACIDAD.	SE TRABAJA ACTUALMENTE CON 4 MADRES DE FAMILIA DE LOS PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DONDE SE REALIZAN ACTIVIDADES DURANTE LAS TERAPIAS QUE LES AYUDAN A COMPRENDER MEJOR EL LENGUAJE.

ELABORO.

T.L. ADILENE GUADALUPE
JIMENEZ HERNANDEZ

REVISO.

PROF. AIDA FABIOLA
MENDOZA ALEJANDRO

RECIBIO DIF ESTATAL S.A.P.

DELEGACION REGIONAL 1