

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE SERVICIOS PRESTADOS  
REGISTRO ANNUAL DE UNIDADES BÁSICAS DE REHABILITACIÓN

300

卷之三

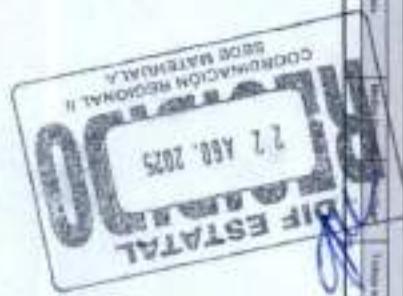
卷之三

五七藝員

1
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

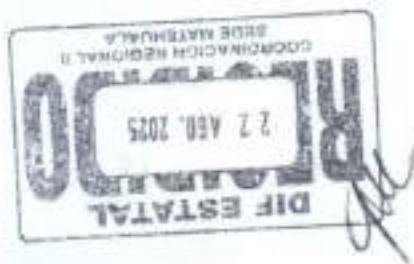
Project Number		Project Title		Project Description		Project Start Date		Project End Date		Project Status		Project Manager		Project Team		Project Budget		Project Timeline		Project Scope		Project Risk		Project Impact	
PRJ-001	Project A	Project A	Project A	Project A	Project A	2023-01-01	2023-06-30	2023-06-30	2023-07-01	Completed	Completed	John Doe	John Doe	Team A	Team A	\$100,000	\$100,000	2023-01-01	2023-06-30	Project A	Project A	Low	Low	High	High
PRJ-002	Project B	Project B	Project B	Project B	Project B	2023-02-01	2023-07-15	2023-07-15	2023-07-16	Completed	Completed	Jane Smith	Jane Smith	Team B	Team B	\$150,000	\$150,000	2023-02-01	2023-07-15	Project B	Project B	Medium	Medium	Medium	Medium
PRJ-003	Project C	Project C	Project C	Project C	Project C	2023-03-01	2023-08-31	2023-08-31	2023-09-01	Completed	Completed	Mike Johnson	Mike Johnson	Team C	Team C	\$200,000	\$200,000	2023-03-01	2023-08-31	Project C	Project C	High	High	Medium	Medium
PRJ-004	Project D	Project D	Project D	Project D	Project D	2023-04-01	2023-09-15	2023-09-15	2023-09-16	Completed	Completed	Emily Davis	Emily Davis	Team D	Team D	\$300,000	\$300,000	2023-04-01	2023-09-15	Project D	Project D	Very High	Very High	Very High	Very High
PRJ-005	Project E	Project E	Project E	Project E	Project E	2023-05-01	2023-10-31	2023-10-31	2023-11-01	Completed	Completed	David Wilson	David Wilson	Team E	Team E	\$400,000	\$400,000	2023-05-01	2023-10-31	Project E	Project E	Very High	Very High	Very High	Very High

Year	Number of residents	Number of residents in 1990	Percentage of growth	Number of residents in 1990	Number of residents in 1995	Percentage of growth
1991	1000	1000	0	1000	1000	0
1992	1050	1000	5%	1000	1050	5%
1993	1100	1000	10%	1000	1100	10%
1994	1150	1000	15%	1000	1150	15%
1995	1200	1000	20%	1000	1200	20%
1996	1250	1000	25%	1000	1250	25%
1997	1300	1000	30%	1000	1300	30%
1998	1350	1000	35%	1000	1350	35%
1999	1400	1000	40%	1000	1400	40%
2000	1450	1000	45%	1000	1450	45%
2001	1500	1000	50%	1000	1500	50%
2002	1550	1000	55%	1000	1550	55%
2003	1600	1000	60%	1000	1600	60%
2004	1650	1000	65%	1000	1650	65%
2005	1700	1000	70%	1000	1700	70%
2006	1750	1000	75%	1000	1750	75%
2007	1800	1000	80%	1000	1800	80%
2008	1850	1000	85%	1000	1850	85%
2009	1900	1000	90%	1000	1900	90%
2010	1950	1000	95%	1000	1950	95%
2011	2000	1000	100%	1000	2000	100%



Chayal





COORDINACION DIF

PROF. ALIDA RAMONICA MENDOZA ALZAMENDRO

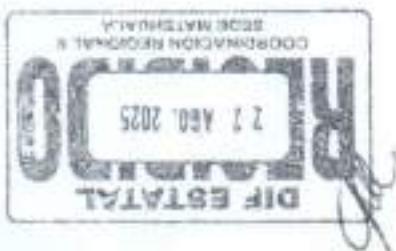
*[Signature]*

COMUNIDADES ATENDIDAS	MES: AGOSTO 2025
ESTADO DE NUEVA SPLENA	1
SAN JOSE DE LAS TRINAS	1
SANTA ANA	2
CENTRO BLANCO	0
LAS PALMAS	1
E. GUERRERO	1
SANTA LUCIA	1
SACUENDO	2
LOS HEDIONA MEXICO LEON	0
CHALANES MEXICO DE VILLA DE GUADALUPE	1
EL MIRADOR MEXICO GUADALUPE	1
EL HERMOSO	0
ESTACION CHATOCHE	1
SULTANOS DEL REFUGIO	1
CHILANAS ZAPATTA MPIO. DR. MARINOV N.L.	1
MARAVILLAS	0
PIEDRA BLanca	0
QUINTA SULCA	1
COBAL	1
CABRONERA	2
ARROYITO DEL ALIA	1
COORDINACION DIF	



COMUNIDADES ATENDIDAS





ARTICLES

Centro de Rehabilitación Clínico de Rehabilitación Infantil Matuhalas

ПРИЧАСТИЯ

四

ALBONETE ANDREA M. 2002. PRECIO AL MAYOR DE LOS PRODUCTOS DE LA PELÍCULA EN MILES CON FÍJOS. 2004. PRE-ACABADO

UNICOOP/UFSCAR/DE/REHABILITAÇÃO

200

MÉDAILLE DU RÉGIMENT DE LA MARINE

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA.  
PDI. CARLOS ALBERTO COSSIO ROCHA

2010

3

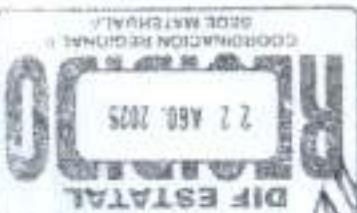
102

102

COORDINADORA C.R.L.  
PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO



ATENTAMIENTE



TOTAL: \$ 45,580.00

EN ESTE MES SE APOYARON A 92 PACIENTES SIN COSTO

CONCEPTO	CANTIDAD	
CONSULTA MEDICA	\$0.00	
NUTRICION	\$750.00	
TERAPIA FISICA	\$ 33,880.00	
PSICOLOGIA	\$6,560.00	
TERAPIA DE LENGUAJE	\$4,390.00	

INFORME FINANCIERO DE INGRESOS CORRESPONDIENTE A  
PARTIR DEL 11 DE JULIO AL 10 DE AGOSTO DEL 2025.

### INFORME FINANCIERO AGOSTO 2025

CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL  
HIDALGO NO. 811  
ZONA CENTRO  
TELÉFONO (488) 125-31-07



DIF

NOMBRE DEL EVENTO	PRIMEROS PREGUNTAS	SEGUNDAS PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover e impulsar la comunicación, el desarrollo y la creación entre las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> <li>• Crear una red de apoyo y orientación para las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> <li>• Fomentar la inclusión social y la integración de las personas con discapacidad auditiva en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una red de apoyo y orientación para las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> <li>• Fomentar la inclusión social y la integración de las personas con discapacidad auditiva en la sociedad.</li> <li>• Desarrollar actividades y servicios dirigidos a las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades y servicios dirigidos a las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> <li>• Fomentar la inclusión social y la integración de las personas con discapacidad auditiva en la sociedad.</li> <li>• Crear una red de apoyo y orientación para las personas con discapacidad auditiva y sus familiares.</li> </ul>

OTRAS ACCIONES: SE CONTINUA TRABAJANDO EL AREA DE LENGUAJE CON PACIENTE Y FAMILIAR.

NO. DE PERSONAS	ATENDIDAS	EDAD	SEXO	SUBSECUENTES	TRA. VEZ	NO. DE PERSONAS
9	6	3	FEMENINO	MASCULINO	A 21-51 AÑOS	

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
DIRECCIÓN DENTROGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
REGISTRO MENSUAL DE ACTIVIDADES DE LENGUA DE SEÑAS MEXICANAS  
MUNICIPIO: MATEHUALA SLP.  
MES: AGOSTO 2025

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5,500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL  
C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** DETECCION DE PROCESOS DISCAPACITANTES

**MUNICIPIO:** MATEHUALA S.L.P.

**LUGAR:** CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL.

**FECHA:** AGOSTO 2025.

**GRUPO:** POBLACION DE PACIENTES.

**TEMA:** IMPORTANCIA DEL GATEO EN EL DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

**PONENTE:** KARINA ITZEL DELGADO ALVARADO.

#### APERTURA.

En este mes se habló con el tema de la importancia del gateo en los niños como parte del desarrollo. En la plática estuvieron presentes 10 pacientes.

#### DESARROLLO.

El gateo es una actividad natural con múltiples beneficios no solo a nivel físico, sino para la maduración neurológica y organización cerebral. A lo largo de su primera etapa de crecimiento, los niños desarrollan una serie habilidades o destrezas a nivel físico, cognitivo y socio-afectivo. De manera paulatina, estas habilidades les permiten completar su desarrollo psicomotor. Desde el punto de vista del desarrollo de las funciones físicas, estas habilidades se conocen como hitos motores y consideramos fundamentales los siguientes:

- » Volteo.
- » Rastreo.
- » Sedestación.
- » Gateo.
- » Marcha.

A lo largo de su crecimiento, nuestros hijos adquieren progresivamente las distintas habilidades o destrezas que les permiten completar su desarrollo a todos los niveles.



## CIERRE.

Siempre que se encuentre en un entorno controlado y supervisado por un adulto, el suelo es una herramienta de desarrollo fundamental que le permite libertad de movimiento. Es muy buen recurso optar por colchonetas o mantas de actividades en las que nuestro hijo juegue y pueda aprender a desenvolverse.

## COMENTARIOS.

Se realiza la aclaración sobre las dudas que puedan estar surgiendo de acuerdo con la edad de los niños.

REALIZO

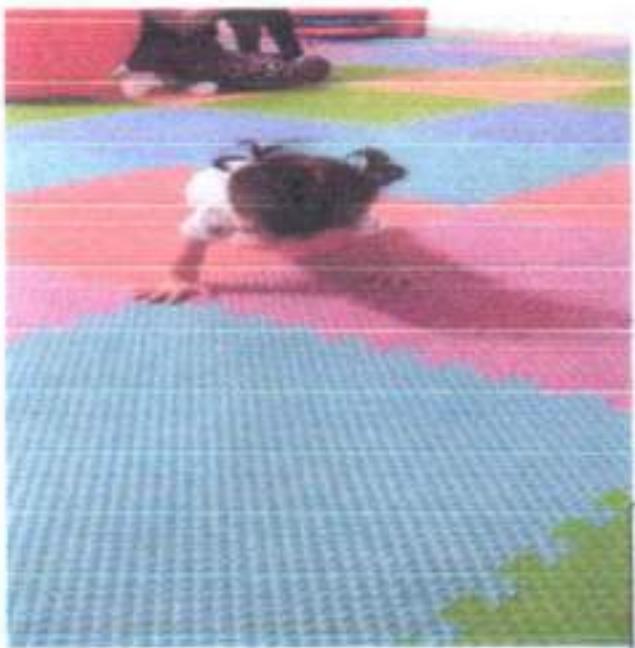
*Karina Itzel Delgado*  
L.F.T. KARINA OTZEL DELGADO  
ALVARADO  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ

*A. Mendoza*  
PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA  
ALEJANDRO  
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR  
MATEHUALA DEL CRI MATEHUALA

## MEMORIA FOTOGRÁFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1675000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Escuela para Padres

**MUNICIPIO:** S.L.P., S.L.P.

**LUGAR:** CREE – Centro de Rehabilitación y Educación Especial

**FECHA:** Agosto 2025

**GRUPO:** Psicólogos de los UBR's

**TEMAS:** "Capacitación para la aplicación de las pruebas ADOS-2 y ADI-R"

**PONENTE:** Psi. Diana Carolina Rocha Sánchez

**RESPONSABLE:** Psi. Carlos Alberto Cossío Rocha



#### APERTURA

En base a las necesidades de atención en el CRI (UBR de Matehuala) por parte del Departamento de Psicología, además de tomar en cuenta las solicitudes de las madres y padres de familia e instituciones educativas, acerca de que requerían evaluaciones las cuales pudieran brindar un diagnóstico de calidad para la detección oportuna y de calidad para el Trastorno del Espectro Autista; por ese motivo, fue que se programó un curso el cual tenía como objetivo de capacitar a los psicólogos de los diferentes UBR's para que pudieran realizar las evaluaciones correspondientes para la detección del Autismo. Se registró una participación de 20 personas.

#### DESARROLLO

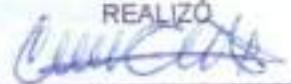
De manera inicial, por medio de una presentación y revisión detallada de los manuales y protocolos es que se revisó cada una de las pruebas, revisando las características de su aplicación y revisión. Se trabajaron primero varias sesiones presenciales revisando la prueba ADOS-2, la cual, se revisó a detalle sus aplicación, calificación y obtención de resultados; así como el cómo traducir dichos resultados a un diagnóstico específico de Autismo; se realizaron actividades de rol, donde se aplicaban a niños las actividades con la finalidad de poder entender qué criterios se deberían de tomar en cuenta y

también como se debería de aplicar a través de entender su metodología y técnica a adecuada. Posteriormente, se realizaron sesiones para revisar la prueba ADI-r, la cual es necesaria ya que es para entrevistar a los padres de familia del menor evaluado, además de que se debe de completar con la prueba ADOS-2 para obtener un mejor diagnóstico.

## CIERRE

Se realizó al final del curso dos evaluaciones al personal que asistimos con la finalidad de establecer si se llegó a obtener aprendizajes significativos de las sesiones; además de hacer entrega de los materiales necesarios y complementarios para su aplicación en cada una de las UBR's. Se recordó la importancia de la capacitación ya que es necesaria para las evaluaciones que se estarán realizando en el CRI de Matehuala para la detección oportuna y de calidad para el diagnóstico de Autismo.

REALIZÓ



Psi. Carlos Alberto Cossío Rocha  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ



Prof. Aida Fabiola Méndez Alejandro  
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI  
MATEHUALA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** REHABILITACION SIMPLE CON PARTICIPACION COMUNITARIA  
**MUNICIPIO:** Matehuala  
**LUGAR:** CRI  
**FECHA:** AGOSTO-2025  
**GRUPO:** PACIENTES Y FAMILIARES CRI  
**TEMA:** Revisión de Programa de Casa pacientes comunidad  
**PONENTE:** A.T.F. ARMINDA QUIÑONES GONZALEZ

**APERTURA.**

Se citaron a paciente y familiar del CRI para la revisión del programa de casa de comunidad y los pacientes acuden con otros familiares asistieron 12 pacientes y familiares.

**DESARROLLO**

Se inicia con la aplicación de medios físicos para disminuir el dolor.  
Se otorga programa de casa a la paciente ya que estar acudiendo una vez por semana.  
Se explica la importancia de la práctica diaria para ver resultados y evitar complicaciones ortopédicas.  
Se platica también de que en caso de no realizar los programas de casa las complicaciones que pueden tener por la inmovilización prolongada.



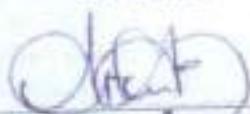
## CIERRE.

Con la participación de la familia comentaron experiencias referentes al tema, se respondieron preguntas.

## COMENTARIOS.

Para finalizar se le dio respuesta a cada una de las dudas así como se hizo la corrección de los programas de casa.

REALIZO



A.T.F. ARMINDA QUIÑONES GONZÁLEZ  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA  
ALEJANDRO  
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR  
DEL CRI MATEHUALA

## MEMORIA FOTOGRÁFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** ACCESIBILIDAD

**MUNICIPIO:** MATEHUALA

**LUGAR:** DIF MUNICIPAL

**FECHA:** AGOSTO del 2025

**GRUPO:** Personas Con Discapacidad Motriz.

**TEMA:** "INCLUSION LABORAL"

**PONENTE:** Maestro Panadero Adán Moreno Vázquez

**RESPONSABLE:** Lic. Juan Antonio Torres Rosales

**APERTURA**



Por parte del Sistema Municipal DIF y cumpliendo con una línea de acción de la Lic. Zoraira Hernández de los Reyes Presidenta del DIF Municipal, lo cual es el apoyar prioritariamente a la población en estado de vulnerabilidad, se inició el segundo curso de capacitación de Panadería Típica, este curso se estará realizando en siete sesiones, a partir del pasado lunes 04 de Agosto con dos sesiones cada semana, en cada sesión se elaborará diferentes tipos de pan como: conchas, bolillo, polvorón, galleta, margaritas, cuernos, pan de novia, galleta de nuez, mosaicos, cortadillo, campechana, empanadas, moreliananas, ojos de pancha, rebanadas de mantequilla, pan de canela, mantecadas, piedras; En esta actividad participaron 15 personas.

**DESARROLLO**

El sistema municipal DIF gestionó ante el ICAT (Instituto para la Capacitación del Trabajo del Gobierno del Estado), la impartición de este curso de Panadería Típica, es para poder instruir y enseñar a Personas con Discapacidad motriz la elaboración de pan, con esto buscando generales los conocimientos necesarios, con esto ellos poder hacer pan y si lo quieren emprender un pequeño negocio; confirmando el compromiso con las personas con discapacidad de la Lic. Zoraira Hernández de los Reyes Presidenta del Sistema Municipal DIF. Atendiendo principalmente a la población más vulnerables de nuestro municipio, varios

de los beneficiados externaron su agradecimiento a la Lic. Zorarira Hernández de los Reyes Presidenta del SMDIF diciendo que gracias por atender este tipo de necesidades a quien más lo necesita en nuestro municipio y sus comunidades; este apoyo otorgado fue realizado en el SMDIF.

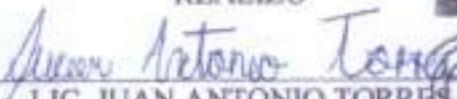
#### CIERRE

Siempre con el compromiso y buscando alternativas de solución a las desventajas de tener una discapacidad motriz y con el objetivo de compensar las desventajas de pertenecer a un grupo vulnerable; siempre buscando, promoviendo la inclusión y buscamos siempre la accesibilidad para las personas con discapacidad.

#### COMENTARIOS

Las actividades que se realizan con el objetivo de promover los derechos de las PCD, siempre serán siempre de gran apoyo hacia la inclusión de las personas con discapacidad de nuestro municipio y sus comunidades.

REALIZO

LIC. JUAN ANTONIO TORRES

ROSALES

RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA

ALEJANDRO

PRESIDENTA Y/O COORDINADOR  
DEL CRI MATEHUALA



**CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.**

**SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL**

**C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI**

**NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION CULTURAL**

**MUNICIPIO: MATEHUALA**

**LUGAR: CRI**

**FECHA: AGOSTO 2025**

**GRUPO: PACIENTES**

**TEMA: ADULTO MAYOR CONMEMORACION**

**ponente: DAVID VELAZQUEZ ZAPATA**

**APERTURA.**



Inclusión de personas con Discapacidad en cualquier ámbito social, cultural y laboral, esto con la finalidad de no limitar su capacidad, se junta un grupo de 11 pacientes para explicar el tema del adulto mayor.

**DESARROLLO.**

28 de agosto: Día Nacional de las Personas Adultas Mayores Debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la tasa de fecundidad, la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. Es donde entramos nosotros como Fisioterapeutas dándoles una mejor calidad de vida.

Se pedirá apoyo a diferentes estancias empezando por la nuestra (CRI MATEHUALA) para que nos faciliten el transporte a diferentes instituciones del municipio para poder realizar talleres y fomentar este hábito.

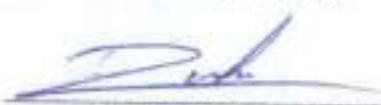
## CIERRE.

Se realizó de una manera en la cual estuvieran pacientes con diferentes tipos de lesiones y que no hayan acudido a la misma.

## COMENTARIOS.

Las personas que acudieron dieron las gracias por fomentar este tipo de orientaciones y esperan que se siga invitando a los pacientes del centro.

REALIZO



L. FT. DAVID VELAZQUEZ PEÑA  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA  
ALEJANDRO  
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR  
DEL CRI MATEHUALA

## MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** INCLUSION DEPORTIVA.

**MUNICIPIO:** MATEHUALA S.L.P.

**LUGAR:** CRI Matehuala

**FECHA:** AGOSTO 2025

**GRUPO:** PACIENTES Y FAMILIARES

**TEMA:** Educación Inclusiva

**PONENTE:** Vanessa Guadalupe Eguia Flores



**APERTURA.**

En el siguiente informe se da a conocer el programa de inclusión deportiva en el cual se platicó durante este mes de la educación inclusiva la cual participaron, 10 pacientes.

**DESARROLLO.**

La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la enseñanza.

Y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos. A

la **educación inclusiva** supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos.

Algunas de las diferencias entre el enfoque tradicional en la educación y la **educación inclusiva**, son las siguientes:

- En el enfoque tradicional se diagnostica a cada alumno y alumna para determinar una categoría y solucionar el déficit que existe, sin embargo en la **educación inclusiva**

- inclusiva simplemente se analizan las características de cada estudiante para determinar los apoyos que serán necesarios.
- El enfoque tradicional se centra en el estudiante, mientras que el inclusivo lo hace en la clase.

En definitiva, en la **educación inclusiva** no se utilizan programas especiales para determinados estudiantes, sino que en la misma aula se responde a las necesidades de cada estudiante.

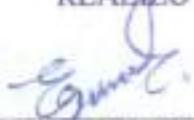
#### CIERRE.

Al concluir los asistentes se mostraron muy entusiasmados en este tipo de pláticas y orientaciones para conocer mejor los beneficios.

#### COMENTARIOS.

Se continua trabajando en el deporte adaptado de este Municipio.

REALIZO



L.FT. VANESSA GUADALUPE EGUIL  
FLORES  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA  
ALEJANDRO  
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR  
MATEHUALA DEL CRI MATEHUALA

#### MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444)1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL.

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION EDUCATIVA  
MUNICIPIO: MATEHUALA  
LUGAR: CRI  
FECHA: AGOSTO 2025  
GRUPO: PADRES DE FAMILIA  
TEMA: CIRCULO PARA PADRES (reglas y limites) 2 PARTE  
PONENTE: DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZALEZ

#### APERTURA

Se dio la plática a los padres de familia de 15 niños del área de lenguaje. El tema que se llevó Círculo Para Los Padres tiene como finalidad establecer una mejor convivencia con los hijos y establecer límites y reglas dentro del hogar.

#### DESARROLLO

##### Reglas y Límites

Establecer reglas y límites para sus hijos y su familia es algo importante, especialmente cuando los niños son pequeños. El proceso de fijar reglas y entenderlas claramente empieza a temprana edad. Los niños aprenden qué reglas son realmente importantes y cuáles pueden ser violadas desafiando los límites.

Los niños pequeños necesitan mucha ayuda para entender las reglas que los mantienen fuera de peligro. Supervise a los niños pequeños en todo momento. Niños mayores necesitan recordatorios sobre cómo mantenerse fuera de peligro. Por ejemplo, usted necesita establecer y hacer cumplir las reglas sobre los lugares donde los niños tienen permitido jugar, con quienes pueden jugar y las cosas que ellos pueden hacer.

Las familias necesitan pensar sobre lo que es importante para ellos, las familias necesitan hablar de las cosas que ellos valoran y las creencias que son respetadas. Estas son reglas y límites que deben establecerse a temprana edad y deben mantenerse con consistencia. Por ejemplo:



- Reglas sobre como las personas deben de comportarse con otras personas: sea amable y respetuoso.
- Reglas sobre como las pertenencias de otras personas deben de ser cuidadas: respeta las pertenencias de otras personas.
- Reglas sobre como mostrar respeto a otras personas: usa palabras amables y acciones sinceras.

Cuando los niños tienen reglas claras y sencillas, ellos las pueden entender. Muéstreles las reglas de la familia poniendo el ejemplo, no simplemente diciendo las reglas. Sea firme, pero a la vez sea amable y respetuoso con los niños. Muéstreles a sus hijos la manera apropiada de cuidar los libros pasando las páginas con cuidado. Si la familia cree que ser limpio y ordenado es importante, ordene las cosas. Establezca reglas basado en lo que es importante para su familia.

#### CIERRE.

Los padres de familia mencionaron cómo llevan la dinámica familiar en casa y mencionaron que pueden implementar en casa con la plática que se les dio.

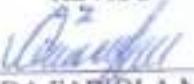
#### COMENTARIOS.

Se mostraron muy participativos ante la ponencia del tema, se les agradeció a los padres de familia que estuvieron presentes ya que no todos los padres de familia asistieron.

REALIZO

  
 T.L. DIANA MARINA CARRIZALEZ  
 GONZALEZ  
 RESPONSABLE DEL PROGRAMA  
  
 MATEHUALA

REVISÓ

  
 PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA  
 ALEJANDRO  
 PRESIDENTA Y/O COORDINADOR DEL  
 CRI MATEHUALA

#### MEMORIA FOTOGRAFIA



DIF ESTATAL  
 MATEHUALA

22 AGO. 2025

COORDINACION REGIONAL II  
 RED DE MATEHUALA

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
CARRETERA A MEXICO KM 5.500  
TEL. (444) 1676000  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA  
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** INCLUSION LABORAL

**MUNICIPIO:** MATEHUALA

**LUGAR:** C.R.I.

**FECHA:** AGOSTO 2025

**GRUPO:** GRUPO DE BRAILLE

**TEMAS:** "ELABORACIÓN DE GALLETITAS"

**PONENTE:** C. LIZETH BERENICE GARCIA ESTRADA

**RESPONSABLE:** LIC. SARA DE LEON RODRIGUEZ

#### APERTURA

Se sigue trabajando con la elaboración de galletitas y donas con los alumnos del área de braille el cual está conformado por 11 personas el cual se lleva a cabo dentro de las instalaciones del CRI.

#### DESARROLLO

La encargada de impartir la clase la c. Lizeth Berenice García Estrada, les comenta que seguirán trabajando en la elaboración de galletitas, para continuar con la venta, enseguida les explica de manera breve la manera en que elaboraran las galletitas y donas y la manera en que cada integrante apoyara para preparar las mezclas. Estas actividades son importantes para el apoyo económicos a su familiar y como parte de la rehabilitación a pacientes con discapacidad.



## CIERRE

Al final de la clase se les motiva a continuar desarrollando sus habilidades, con la finalidad que ellos sigan desarrollando sus habilidades, así también se les motiva para que ellos puedan sentirse capaces de valerse por sí mismos. Y con una mejor autoestima de acuerdo al taller de repostería que conforman.

## COMENTARIOS

Los alumnos de braille se mostraron motivados, ya que es una manera de ellos sentirse incluidos y activos como parte de la sociedad incluyente, así mismo es algo que les ayuda en su economía.

REALIZÓ

Sara de Leon Mdz  
LIC. SARA DE LEON RODRIGUEZ  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ

PROFR. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO  
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI  
MATEHUALA

