

SISTEMA DE INFORMACION DE SERVICIOS PRESTADOS
 RESISTIDO MANUAL DE LINEAS BASICAS DE REHABILITACION

Item no and Name of the project	Activity	Location	Date
1. To study the effect of different concentrations of growth regulators on the growth of <i>Brassica oleracea</i>	Preparation of growth regulators	Lab	10/01/2020

Série	Série 1000										Série 2000	Série 3000	Série 4000	Série 5000	Série 6000	Série 7000	Série 8000	Série 9000	Série 10000	
	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009										
1000	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019
1001	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020
1002	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021
1003	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022
1004	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023
1005	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024
1006	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025
1007	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026
1008	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027
1009	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028
1010	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029
1011	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030
1012	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031
1013	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032
1014	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033
1015	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034
1016	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035
1017	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036
1018	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037
1019	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038
1020	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039
1021	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040
1022	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041
1023	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042
1024	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043
1025	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044
1026	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045
1027	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046
1028	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047
1029	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048
1030	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049
1031	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050
1032	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051
1033	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052
1034	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053
1035	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054
1036	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055
1037	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056
1038	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057
1039	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058
1040	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059
1041	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060
1042	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061
1043	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062
1044	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063
1045	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064
1046	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065
1047	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066
1048	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067
1049	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068
1050	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069
1051	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070
1052	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071
1053	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072
1054	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073
1055	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074
1056	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075
1057	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076
1058	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077
1059	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078
1060	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079
1061	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080
1062	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077				

[illegible]

Country to be visited in 1981	Domestic visitors		Foreigners		Total	
	In 1980	Subsequent	In 1980	Subsequent	In 1980	Subsequent
12	10	10	10	10	10	10

Project Data				
Activity	Duration (days)	Resources	Start Date	End Date
1	10	10	10/01/2010	10/11/2010
2	10	10	10/11/2010	10/21/2010
3	10	10	10/21/2010	10/31/2010
4	10	10	10/31/2010	11/10/2010
5	10	10	11/10/2010	11/20/2010
6	10	10	11/20/2010	12/01/2010
7	10	10	12/01/2010	12/11/2010
8	10	10	12/11/2010	12/21/2010
9	10	10	12/21/2010	01/01/2011
10	10	10	01/01/2011	01/11/2011
11	10	10	01/11/2011	01/21/2011
12	10	10	01/21/2011	02/01/2011
13	10	10	02/01/2011	02/11/2011
14	10	10	02/11/2011	02/21/2011
15	10	10	02/21/2011	03/01/2011
16	10	10	03/01/2011	03/11/2011
17	10	10	03/11/2011	03/21/2011
18	10	10	03/21/2011	04/01/2011
19	10	10	04/01/2011	04/11/2011
20	10	10	04/11/2011	04/21/2011
21	10	10	04/21/2011	05/01/2011
22	10	10	05/01/2011	05/11/2011
23	10	10	05/11/2011	05/21/2011
24	10	10	05/21/2011	06/01/2011
25	10	10	06/01/2011	06/11/2011
26	10	10	06/11/2011	06/21/2011
27	10	10	06/21/2011	07/01/2011
28	10	10	07/01/2011	07/11/2011
29	10	10	07/11/2011	07/21/2011
30	10	10	07/21/2011	08/01/2011
31	10	10	08/01/2011	08/11/2011
32	10	10	08/11/2011	08/21/2011
33	10	10	08/21/2011	09/01/2011
34	10	10	09/01/2011	09/11/2011
35	10	10	09/11/2011	09/21/2011
36	10	10	09/21/2011	10/01/2011
37	10	10	10/01/2011	10/11/2011
38	10	10	10/11/2011	10/21/2011
39	10	10	10/21/2011	10/31/2011
40	10	10	10/31/2011	11/10/2011
41	10	10	11/10/2011	11/20/2011
42	10	10	11/20/2011	12/01/2011
43	10	10	12/01/2011	12/11/2011
44	10	10	12/11/2011	12/21/2011
45	10	10	12/21/2011	01/01/2012
46	10	10	01/01/2012	01/11/2012
47	10	10	01/11/2012	01/21/2012
48	10	10	01/21/2012	02/01/2012
49	10	10	02/01/2012	02/11/2012
50	10	10	02/11/2012	02/21/2012
51	10	10	02/21/2012	03/01/2012
52	10	10	03/01/2012	03/11/2012
53	10	10	03/11/2012	03/21/2012
54	10	10	03/21/2012	04/01/2012
55	10	10	04/01/2012	04/11/2012
56	10	10	04/11/2012	04/21/2012
57	10	10	04/21/2012	05/01/2012
58	10	10	05/01/2012	05/11/2012
59	10	10	05/11/2012	05/21/2012
60	10	10	05/21/2012	06/01/2012
61	10	10	06/01/2012	06/11/2012
62	10	10	06/11/2012	06/21/2012
63	10	10	06/21/2012	07/01/2012
64	10	10	07/01/2012	07/11/2012</

For each factor				For each group of factors			
Factor	Subscales	Load	Weighted average	Factor	Subscales	Load	Weighted average
1. Age	Age	0.92	0.92	1. Age	Age	0.92	0.92
2. Sex	Sex	0.92	0.92	2. Sex	Sex	0.92	0.92
3. Education	Education	0.92	0.92	3. Education	Education	0.92	0.92
4. Income	Income	0.92	0.92	4. Income	Income	0.92	0.92
5. Occupation	Occupation	0.92	0.92	5. Occupation	Occupation	0.92	0.92
6. Marital status	Marital status	0.92	0.92	6. Marital status	Marital status	0.92	0.92
7. Religion	Religion	0.92	0.92	7. Religion	Religion	0.92	0.92
8. Ethnicity	Ethnicity	0.92	0.92	8. Ethnicity	Ethnicity	0.92	0.92
9. Health status	Health status	0.92	0.92	9. Health status	Health status	0.92	0.92
10. Social support	Social support	0.92	0.92	10. Social support	Social support	0.92	0.92
11. Life events	Life events	0.92	0.92	11. Life events	Life events	0.92	0.92
12. Coping strategies	Coping strategies	0.92	0.92	12. Coping strategies	Coping strategies	0.92	0.92
13. Personality traits	Personality traits	0.92	0.92	13. Personality traits	Personality traits	0.92	0.92
14. Stressors	Stressors	0.92	0.92	14. Stressors	Stressors	0.92	0.92
15. Resilience	Resilience	0.92	0.92	15. Resilience	Resilience	0.92	0.92
16. Mental health	Mental health	0.92	0.92	16. Mental health	Mental health	0.92	0.92
17. Physical health	Physical health	0.92	0.92	17. Physical health	Physical health	0.92	0.92
18. Quality of life	Quality of life	0.92	0.92	18. Quality of life	Quality of life	0.92	0.92
19. Life satisfaction	Life satisfaction	0.92	0.92	19. Life satisfaction	Life satisfaction	0.92	0.92
20. Well-being	Well-being	0.92	0.92	20. Well-being	Well-being	0.92	0.92

Type of Distribution				
Percentage of Total Population	Percentage of Total Income	Percentage of Total Wealth	Percentage of Total Income	Percentage of Total Wealth
10	20	40	10	20

Experiment 10: $\text{Fe}^{2+}/\text{Fe}^{3+}$						Concentration		
Anode Reaction	Substrate Moles		Substrate Moles	Equivalent (g/equiv)	Anode Reaction	Cathode Reaction	Yield	Reaction
	Initial	Final						
1	0.00	0.00	0.00	1	2	0	0	0

[illegible]

Incidents by frequency			Duration of stop (in minutes)			
	Less than 10 min	More than 10 min	Less than 10 min	Between 10 and 20 min	More than 20 min	Total
2010	1119	5270	39	227	48	294

Experiment 3				
La. No.	Substation	Field	Substation	Logan
Number	Number			Station
	1			1

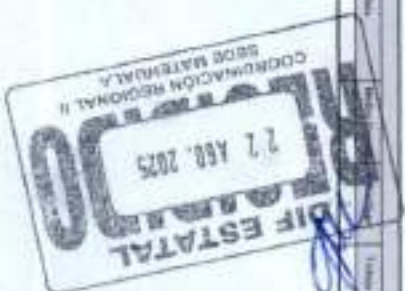
Preguntas		Respuestas	
Enunciado	Respuesta	Calificación	
10	¿Cuál es la principal causa de la contaminación del agua en España?	2	
Responde a las preguntas de la encuesta		Encuesta de contaminación del agua en España	
¿Cuál es la principal causa de la contaminación del agua en España?		2	

Case Studies				
Case	Problem	Solution	Impact	Lessons
1	Low sales volume	Increased marketing budget	20% increase in sales	Marketing budget is key
2	High customer churn	Improved customer service	15% decrease in churn	Customer service is key
3	Low employee morale	Implemented flexible work hours	10% increase in productivity	Flexibility is key
4	High operational costs	Optimized supply chain	5% decrease in costs	Supply chain optimization is key
5	Low brand awareness	Targeted social media campaign	30% increase in brand awareness	Social media is key

Municipal Services					
Location/Description	1. Priority level	2. Estimated cost	3. Funding source	4. Status	5. Remarks
Water supply	1	1000000	Government	Completed	
	2	2000000	Private sector	In progress	
Sewerage system	3	5000000	Government	Planned	
	4	3000000	Government	Completed	
Road network	5	4000000	Government	In progress	
	6	2500000	Government	Planned	
Health services	7	1500000	Private sector	In progress	
	8	1000000	Government	Completed	
Education facilities	9	3500000	Government	Planned	
	10	2000000	Government	In progress	
Public safety	11	2200000	Government	Planned	
	12	1500000	Government	Completed	
Waste management	13	1200000	Government	In progress	
	14	1800000	Government	Planned	
Recreation areas	15	2000000	Government	Planned	
	16	1000000	Government	Completed	
Emergency services	17	2500000	Government	Planned	
	18	3000000	Government	In progress	
Public transport	19	3200000	Government	Planned	
	20	2800000	Government	In progress	
Urban planning	21	1200000	Government	In progress	
	22	1800000	Government	Planned	
Environmental protection	23	2200000	Government	Planned	
	24	1500000	Government	Completed	
Public housing	25	4500000	Government	Planned	
	26	2000000	Government	In progress	
Public works	27	2200000	Government	In progress	
	28	1500000	Government	Planned	
Public safety	29	1800000	Government	Planned	
	30	2000000	Government	Completed	
Public services	31	1000000	Government	Completed	
	32	1200000	Government	Planned	
Public safety	33	1500000	Government	In progress	
	34	1800000	Government	Planned	
Public services	35	2000000	Government	In progress	
	36	2200000	Government	Planned	
Public safety	37	2500000	Government	Planned	
	38	2800000	Government	In progress	
Public services	39	3000000	Government	In progress	
	40	3200000	Government	Planned	
Public safety	41	3500000	Government	Planned	
	42	3800000	Government	In progress	
Public services	43	4000000	Government	In progress	
	44	4200000	Government	Planned	
Public safety	45	4500000	Government	Planned	
	46	4800000	Government	In progress	
Public services	47	5000000	Government	In progress	
	48	5200000	Government	Planned	
Public safety	49	5500000	Government	Planned	
	50	5800000	Government	In progress	
Public services	51	6000000	Government	In progress	
	52	6200000	Government	Planned	
Public safety	53	6500000	Government	Planned	
	54	6800000	Government	In progress	
Public services	55	7000000	Government	In progress	
	56	7200000	Government	Planned	
Public safety	57	7500000	Government	Planned	
	58	7800000	Government	In progress	
Public services	59	8000000	Government	In progress	
	60	8200000	Government	Planned	
Public safety	61	8500000	Government	Planned	
	62	8800000	Government	In progress	
Public services	63	9000000	Government	In progress	
	64	9200000	Government	Planned	
Public safety	65	9500000	Government	Planned	
	66	9800000	Government	In progress	
Public services	67	10000000	Government	In progress	
	68	10200000	Government	Planned	
Public safety	69	10500000	Government	Planned	
	70	10800000	Government	In progress	
Public services	71	11000000	Government	In progress	
	72	11200000	Government	Planned	
Public safety	73	11500000	Government	Planned	
	74	11800000	Government	In progress	
Public services	75	12000000	Government	In progress	
	76	12200000	Government	Planned	
Public safety	77	12500000	Government	Planned	
	78	12800000	Government	In progress	
Public services	79	13000000	Government	In progress	
	80	13200000	Government	Planned	
Public safety	81	13500000	Government	Planned	
	82	13800000	Government	In progress	
Public services	83	14000000	Government	In progress	
	84	14200000	Government	Planned	
Public safety	85	14500000	Government	Planned	
	86	14800000	Government	In progress	
Public services	87	15000000	Government	In progress	
	88	15200000	Government	Planned	
Public safety	89	15500000	Government	Planned	
	90	15800000	Government	In progress	
Public services	91	16000000	Government	In progress	
	92	16200000	Government	Planned	
Public safety	93	16500000	Government	Planned	
	94	16800000	Government	In progress	
Public services	95	17000000	Government	In progress	
	96	17200000	Government	Planned	
Public safety	97	17500000	Government	Planned	
	98	17800000	Government	In progress	
Public services	99	18000000	Government	In progress	
	100	18200000	Government	Planned	
Public safety	101	18500000	Government	Planned	
	102	18800000	Government	In progress	
Public services	103	19000000	Government	In progress	
	104	19200000	Government	Planned	
Public safety	105	19500000	Government	Planned	
	106	19800000	Government	In progress	
Public services	107	20000000	Government	In progress	
	108	20200000	Government	Planned	
Public safety	109	20500000	Government	Planned	
	110	20800000	Government	In progress	
Public services	111	21000000	Government	In progress	
	112	21200000	Government	Planned	
Public safety	113	21500000	Government	Planned	
	114	21800000	Government	In progress	
Public services	115	22000000	Government	In progress	
	116	22200000	Government	Planned	
Public safety	117	22500000	Government	Planned	
	118	22800000	Government	In progress	
Public services	119	23000000	Government	In progress	
	120	23200000	Government	Planned	
Public safety	121	23500000	Government	Planned	
	122	23800000	Government	In progress	
Public services	123	24000000	Government	In progress	
	124	24200000	Government	Planned	
Public safety	125	24500000	Government	Planned	
	126	24800000	Government	In progress	
Public services	127	25000000	Government	In progress	
	128	25200000	Government	Planned	
Public safety	129	25500000	Government	Planned	
	130	25800000	Government	In progress	
Public services	131	26000000	Government	In progress	
	132	26200000	Government	Planned	
Public safety	133	26500000	Government	Planned	
	134	26800000	Government	In progress	
Public services	135	27000000	Government	In progress	
	136	27200000	Government	Planned	
Public safety	137	27500000	Government	Planned	
	138	27800000	Government	In progress	
Public services	139	28000000	Government	In progress	
	140	28200000	Government	Planned	
Public safety	141	28500000	Government	Planned	
	142	28800000	Government	In progress	
Public services	143	29000000	Government	In progress	
	144	29200000	Government	Planned	
Public safety	145	29500000	Government	Planned	
	146	29800000	Government	In progress	
Public services	147	30000000	Government	In progress	
	148	30200000	Government	Planned	
Public safety	149	30500000	Government	Planned	
	150	30800000	Government	In progress	
Public services	151	31000000	Government	In progress	
	152	31200000	Government	Planned	
Public safety	153	31500000	Government	Planned	
	154	31800000	Government	In progress	
Public services	155	32000000	Government	In progress	
	156	32200000	Government	Planned	
Public safety	157	32500000	Government	Planned	
	158	32800000	Government	In progress	
Public services	159	33000000	Government	In progress	
	160	33200000	Government	Planned	
Public safety	161	33500000	Government	Planned	
	162	33800000	Government	In progress	
Public services	163	34000000	Government	In progress	
	164	34200000	Government	Planned	
Public safety	165	34500000	Government	Planned	
	166	34800000	Government	In progress	
Public services	167	35000000	Government	In progress	
	168	35200000	Government	Planned	
Public safety	169	35500000	Government	Planned	
	170	35800000	Government	In progress	
Public services	171	36000000	Government	In progress	
	172	36200000	Government	Planned	
Public safety	173	36500000	Government	Planned	
	174	36800000	Government	In progress	
Public services	175	37000000	Government	In progress	
	176	37200000	Government	Planned	
Public safety	177	37500000	Government	Planned	
	178	37800000	Government	In progress	
Public services	179	38000000	Government	In progress	
	180	38200000	Government	Planned	
Public safety	181	38500000	Government	Planned	
	182	38800000	Government	In progress	
Public services	183	39000000	Government	In progress	
	184	39200000	Government	Planned	
Public safety	185	39500000	Government	Planned	
	186	39800000	Government	In progress	
Public services	187	40000000	Government	In progress	
	188	40200000	Government	Planned	
Public safety	189	40500000	Government	Planned	
	190	40800000	Government	In progress	
Public services	191	41000000	Government	In progress	
	192	41200000	Government	Planned	
Public safety	193	41500000	Government	Planned	
	194	41800000	Government	In progress	
Public services	195	42000000	Government	In progress	
	196	42200000	Government	Planned	
Public safety	197	42500000	Government	Planned	
	198	42800000	Government	In progress	
Public services	199	43000000	Government	In progress	
	200	43200000	Government	Planned	
Public safety	201	43500000	Government	Planned	
	202	43800000	Government	In progress	
Public services	203	44000000	Government	In progress	
	204	44200000	Government	Planned	
Public safety	205	44500000	Government	Planned	
	206	44800000	Government	In progress	
Public services	207	45000000	Government	In progress	
	208	45200000	Government	Planned	
Public safety	209	45500000	Government	Planned	
	210	45800000	Government	In progress	
Public services	211	46000000	Government	In progress	
	212	46200000	Government	Planned	
Public safety	213	46500000	Government	Planned	
	214	46800000	Government	In progress	
Public services	215	47000000	Government	In progress	
	216	47200000	Government	Planned	
Public safety	217	47500000	Government	Planned	
	218	47800000	Government	In progress	
Public services	219	48000000	Government	In progress	
	220	48200000	Government	Planned	
Public safety	221	48500000	Government	Planned	
	222	48800000	Government	In progress	
Public services	223	49000000	Government	In progress	
	224	49200000	Government	Planned	
Public safety	225	49500000	Government	Planned	
	226	49800000	Government	In progress	
Public services	227	50000000	Government	In progress	
	228	50200000	Government	Planned	
Public safety	229	50500000	Government	Planned	
	230	50800000	Government	In progress	
Public services	231	51000000	Government	In progress	
	232	51200000	Government	Planned	
Public safety	233	51500000	Government	Planned	
	234	51800000	Government	In progress	
Public services	235	52000000	Government	In progress	
	236	52200000	Government	Planned	
Public safety	237	52500000	Government	Planned	
	238	52800000	Government	In progress	
Public services	239	53000000	Government	In progress	
	240	53200000	Government	Planned	
Public safety	241	53500000	Government	Planned	
	242	53800000	Government	In progress	
Public services	243	54000000	Government	In progress	
	244	54200000	Government	Planned	
Public safety	245	54500000	Government	Planned	
	246	54800000	Government	In progress	
Public services	247	55000000	Government	In progress	
	248	55200000	Government	Planned	
Public safety	249	55500000	Government	Planned	
	250	55800000	Government	In progress	
Public services	251	56000000	Government	In progress	
	252	56200000	Government	Planned	
Public safety	253	56500000	Government	Planned	
	254	56800000	Government	In progress	
Public services	255	57000000	Government	In progress	
	256	57200000	Government	Planned	
Public safety	257	57500000	Government	Planned	
	258	57800000	Government	In progress	
Public services	259	58000000	Government	In progress	
	260	58200000	Government	Planned	
Public safety	261	58500000	Government	Planned	
	262	58800000	Government	In progress	
Public services	263	59000000	Government	In progress	
	264	59200000	Government	Planned	
Public safety	265	59500000	Government	Planned	
	266	59800000	Government	In progress	
Public services	267	60000000	Government	In progress	
	268	60200000	Government	Planned	
Public safety	269</				

Question	Answer		Mark	Total
	Correct	Incorrect		
1	1	0	1	1

Data for Table 1				
Variable	Sample 1		Sample 2	
	Mean	SD	Mean	SD
Age	25.5	3.2	26.1	3.5
Gender	1.2	0.4	1.1	0.3
Education	12.8	1.5	13.2	1.6
Income	15.2	2.1	16.5	2.3



Dr. J. J. J.

PROGRAMA SUSTANTIVO DE DETECCIÓN TEMPRANA DE PADECIMIENTOS DISCAPACITANTES

Centro de Rehabilitación: (1)	CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL MATEHUALA			Mes y Año (2)	14-ago-25
Lugar donde se realizó la detección (3)	Prácticas otorgadas en el mes (4)	Temas de las prácticas (5)	No. de asistentes (6)	No. de personas valoradas (7)	No. de personas detectadas y canalizadas al Centro de Rehabilitación (8)
CRI MATEHUALA	1	Reparación del ducto de la mampara cerámica del baño	10	10	2
TOTAL	1		10	10	2

21 AUG. 2025

DIF. ESTAT.

Winnell Hall Detached Alcove

Nombre y firma del responsable del programa (9)

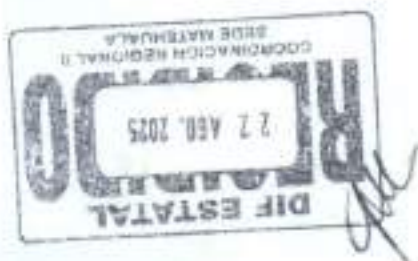
LFT. KARINA ITZEL DELGADO ALVARADO



Nomme del Responsable de la

Unidad Básica de Rehabilitación: (15)

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO



COORDINADORA CRI		
PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO		
ABOYTO DEL AGUA		
1	1	
1	2	
2	1	
1	0	
1	0	
0	1	
0	1	
1	1	
1	0	
1	1	
1	0	
0	1	
2	2	
1	1	
0	1	
1	1	
0	2	
2	1	
1	0	
1	2	
COMUNIDADES		
M	F	

MES: AGOSTO 2025

DIF
Sistema Municipal para el
Desarrollo Integral de la Familia
del Municipio de Minicahuatl, S.L.P.



CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL
HIDALGO No. 811
ZONA CENTRO
TELEFONO (488) 125-31-07

INFORME FINANCIERO AGOSTO 2025

INFORME FINANCIERO DE INGRESOS CORRESPONDIENTE A
PARTIR DEL 11 DE JULIO AL 10 DE AGOSTO DEL 2025.

CONCEPTO	CANTIDAD
CONSULTA MEDICA	\$0.00
NUTRICION	\$750.00
TERAPIA FISICA	\$ 33,880.00
PSICOLOGIA	\$6,560.00
TERAPIA DE LENGUAJE	\$4,390.00

EN ESTE MES SE APOYARON A 92 PACIENTES SIN COSTO

TOTAL: \$ 45,580.00

ATENTAMENTE



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO
COORDINADORA C.R.I.



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

DIRECCION DE INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
REGISTRO MENSUAL DE ACTIVIDADES DE LENGUA DE SEÑAS MEXICANAS
MUNICIPIO: MATEHUALA SLP. MES: AGOSTO 2025

NO. DE PERSONAS ATENDIDAS	1RA. VEZ	SUBSECUENTES	SEXO	EDAD
9		6	FEMENINO	DE 10-31 AÑOS
		3	MASCULINO	A 21-51 AÑOS

CLASIFICACION LINGÜISTICA DE SORDOS QUE SE ATIENDE

SEMLINGÜE	ANALINGÜE	MONOLINGÜE	PERSONA SORDA CON OTRA PATOLOGIA
Tienen su propio sistema de comunicación gestual o pueden no tener un sistema de comunicación y solo hacen unos cuantos ademanes.	Carace de una lengua de señas tanto casera como LSM. Estos pueden ser personas con autismo o con otra patología aparte de la sordera.	Solamente usa una lengua como su medio de comunicación. Por lo regular es la Lengua de Señas y carece de comprensión de idioma escrito.	Puede ser una persona que combina dos carencias: problemas de salud o mental, o complicaciones físicas.

ACTIVIDADES REALIZADAS			
-Elaboración de material didáctico para cada clase en particular. • Ilustraciones con objetos visuales • Presentaciones • Videos Clases de Lengua de Señas Mexicanas/Plan de comprensión y lectoescritura del español para niños sordos	-Clase de Lengua de Señas adaptada conforme al nivel de conocimiento de la persona sorda -Actividades de retroalimentación y repaso del español y la LSM	-Clase de Lengua de Señas a los padres y hermanos de personas sordas -Informar a los padres sobre aspectos importantes de la cultura sorda y su identidad	-Brindar acceso a material educativo como libros de aprendizaje para sordos -Al mismo tiempo que el niño sordo adquiere su lengua natural LSM, también aprende español

OTRAS ACCIONES:
SE CONTINÚA TRABAJANDO EL AREA DE LENGUAJE CON PACIENTE Y FAMILIAR.

NOMBRE DEL EVENTO	Personas	Actividades de tiempo ocupacional
	• Promover e impulsar la comunicación, el desarrollo cognitivo y la educación inclusiva en las personas con discapacidad auditiva y sus familias. • Fortalecer habilidades del sordo con diversas actividades	

MATEHUALA



T.L. DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZALEZ
PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO



ELABORO.

REVISO.

DELEGACION REGIONAL 1

22 AGO. 2025

DIF ESTATAL

RECIBO

COORDINACION REGIONAL II SEDE MATEHUALA

CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL
C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: DETECCION DE PROCESOS DISCAPACITANTES
MUNICIPIO: MATEHUALA S.L.P.
LUGAR: CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL
FECHA: AGOSTO 2025
GRUPO: POBLACION DE PACIENTES.
TEMA: IMPORTANCIA DEL GATEO EN EL DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO
PONENTE: KARINA ITZEL DELGADO ALVARADO.

APERTURA.

En este mes se habló con el tema de la importancia del gateo en los niños como parte del desarrollo. En la plática estuvieron presentes 10 pacientes.

DESARROLLO.

El gateo es una actividad natural con múltiples beneficios no solo a nivel físico, sino para la maduración neurológica y organización cerebral. A lo largo de su primera etapa de crecimiento, los niños desarrollan una serie de habilidades o destrezas a nivel físico, cognitivo y socio-afectivo. De manera paulatina, estas habilidades les permiten completar su desarrollo psicomotor. Desde el punto de vista del desarrollo de las funciones físicas, estas habilidades se conocen como hitos motores y consideramos fundamentales los siguientes:

- » Volteo.
- » Rastreo.
- » Sedestación.
- » Gateo.
- » Marcha.

A lo largo de su crecimiento, nuestros hijos adquieren progresivamente las distintas habilidades o destrezas que les permiten completar su desarrollo a todos los niveles.



CIERRE.

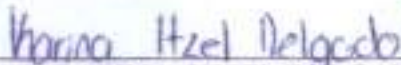
Siempre que se encuentre en un entorno controlado y supervisado por un adulto, el suelo es una herramienta de desarrollo fundamental que le permite libertad de movimiento. Es muy buen recurso optar por colchonetas o mantas de actividades en las que nuestro hijo juegue y pueda aprender a desenvolverse.

COMENTARIOS.


Se realiza la aclaración sobre las dudas que puedan estar surgiendo de acuerdo con la edad de los niños.

REALIZO

REVISO


L.FT. KARINA OTZEL DELGADO
ALVARADO
RESPONSABLE DEL PROGRAMA




PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
MATEHUALA DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: Escuela para Padres

MUNICIPIO: S.L.P., S.L.P.

LUGAR: CREE – Centro de Rehabilitación y Educación Especial

FECHA: Agosto 2025

GRUPO: Psicólogos de los UBR's

TEMAS: "Capacitación para la aplicación de las pruebas ADOS-2 y ADI-R"

PONENTE: Psi. Diana Carolina Rocha Sánchez

RESPONSABLE: Psi. Carlos Alberto Cossio Rocha



APERTURA

En base a las necesidades de atención en el CRI (UBR de Matehuala) por parte del Departamento de Psicología, además de tomar en cuenta las solicitudes de las madres y padres de familia e instituciones educativas, acerca de que requerían evaluaciones las cuales pudieran brindar un diagnóstico de calidad para la detección oportuna y de calidad para el Trastorno del Espectro Autista; por ese motivo, fue que se programó un curso el cual tenía como objetivo de capacitar a los psicólogos de los diferentes UBR's para que pudieran realizar las evaluaciones correspondientes para la detección del Autismo. Se registró una participación de 20 personas.

DESARROLLO

De manera inicial, por medio de una presentación y revisión detallada de los manuales y protocolos es que se revisó cada una de las pruebas, revisando las características de su aplicación y revisión. Se trabajaron primero varias sesiones presenciales revisando la prueba ADOS-2, la cual, se revisó a detalle sus aplicación, calificación y obtención de resultados; así como el cómo traducir dichos resultados a un diagnóstico específico de Autismo; se realizaron actividades de rol, donde se aplicaban a niños las actividades con la finalidad de poder entender qué criterios se deberían de tomar en cuenta y

también como se debería de aplicar a través de entender su metodología y técnica a adecuada. Posteriormente, se realizaron sesiones para revisar la prueba ADI-r, la cual es necesaria ya que es para entrevistar a los padres de familia del menor evaluado, además de que se debe de completar con la prueba ADOS-2 para obtener un mejor diagnóstico.

CIERRE

Se realizó al final del curso dos evaluaciones al personal que asistimos con la finalidad de establecer si se llegó a obtener aprendizajes significativos de las sesiones; además de hacer entrega de los materiales necesarios y complementarios para su aplicación en cada una de las UBR's. Se recordó la importancia de la capacitación ya que es necesaria para las evaluaciones que se estarán realizando en el CRI de Matehuala para la detección oportuna y de calidad para el diagnóstico de Autismo.

REALIZÓ

Psi. Carlos Alberto Cossío Rocha
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



CRI
MATEHUALA

REVISÓ

Prof. Aida Fabiola Mendoza Alejandro
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI
MATEHUALA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: REHABILITACION SIMPLE CON PARTICIPACION
COMUNITARIA

MUNICIPIO: Matehuala

LUGAR: CRI

FECHA: AGOSTO-2025

GRUPO: PACIENTES Y FAMILIARES CRI

TEMA: Revisión de Programa de Casa pacientes comunidad

PONENTE: A.T.F. ARMINDA QUIÑONES GONZALEZ

APERTURA.

Se citaron a paciente y familiar del CRI para la revisión del programa de casa de comunidad y los pacientes acuden con otros familiares asistieron 12 pacientes y familiares.

DESARROLLO

Se inicia con la aplicación de medios físicos para disminuir el dolor.

Se otorga programa de casa a la paciente ya que estar acudiendo una vez por semana.

Se explica la importancia de la practica diaria para ver resultados y evitar complicaciones ortopédicas.

Se platica también de que en caso de no realizar los programas de casa las complicaciones que pueden tener por la inmovilización prolongada.



CIERRE.

Con la participación de la familia comentaron experiencias referentes al tema, se respondieron preguntas.

COMENTARIOS.

Para finalizar se le dio respuesta a cada una de las dudas así como se hizo la corrección de los programas de casa.

REALIZO



A.T.F. ARMINDA QUINONES GONZALES
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



MATEHUALA

REVISO



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: ACCESIBILIDAD
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: DIF MUNICIPAL
FECHA: AGOSTO del 2025
GRUPO: Personas Con Discapacidad Motriz.
TEMA: "INCLUSION LABORAL"
PONENTE: Maestro Panadero Adán Moreno Vázquez
RESPONSABLE: Lic. Juan Antonio Torres Rosales

APERTURA

Por parte del Sistema Municipal DIF y cumpliendo con una línea de acción de la Lic. Zoraira Hernández de los Reyes Presidenta del DIF Municipal, lo cual es el apoyar prioritariamente a la población en estado de vulnerabilidad, se inició el segundo curso de capacitación de Panadería Típica, este curso se estará realizando en siete sesiones, a partir del pasado lunes 04 de Agosto con dos sesiones cada semana, en cada sesión se elaborará diferentes tipos de pan como: conchas, bolillo, polvorón, galleta, margaritas, cuernos, pan de novia, galleta de nuez, mosaicos, cortadillo, campechana, empanadas, morelianas, ojos de pancha, rebanadas de mantequilla, pan de canela, mantecadas, piedras; En esta actividad participaron 15 personas.

DESARROLLO

El sistema municipal DIF gestiona ante el ICAT (Instituto para la Capacitación del Trabajo del Gobierno del Estado), la impartición de este curso de Panadería Típica, es para poder instruir y enseñar a Personas con Discapacidad motriz la elaboración de pan, con esto buscando generarles los conocimientos necesarios, con esto ellos poder hacer pan y si lo quieren emprender un pequeño negocio; confirmando el compromiso con las personas con discapacidad de la Lic. Zoraira Hernández de los Reyes Presidenta del Sistema Municipal DIF. Atendiendo principalmente a la población más vulnerables de nuestro municipio, varios



de los beneficiados externaron su agradecimiento a la Lic. Zoraira Hernández de los Reyes Presidenta del SMDIF diciendo que gracias por atender este tipo de necesidades a quien más lo necesita en nuestro municipio y sus comunidades; este apoyo otorgado fue realizado en el SMDIF.

CIERRE

Siempre con el compromiso y buscando alternativas de solución a las desventajas de tener una discapacidad motriz y con el objetivo de compensar las desventajas de pertenecer a un grupo vulnerable; siempre buscando, promoviendo la inclusión y buscamos siempre la accesibilidad para las personas con discapacidad.

COMENTARIOS


Las actividades que se realizan con el objetivo de promover los derechos de las PcD, siempre serán siempre de gran apoyo hacia la inclusión de las personas con discapacidad de nuestro municipio y sus comunidades.

REALIZO


LIC. JUAN ANTONIO TORRES
ROSALES
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISO


PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION CULTURAL
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: CRI
FECHA: AGOSTO 2025
GRUPO: PACIENTES
TEMA: ADULTO MAYOR CONMEMORACION
PONENTE: DAVID VELAZQUEZ ZAPATA



APERTURA.

Inclusión de personas con Discapacidad en cualquier ámbito social, cultural y laboral, esto con la finalidad de no limitar su capacidad, se junta un grupo de 11 pacientes para explicar el tema del adulto mayor.

DESARROLLO.

28 de agosto: Día Nacional de las Personas Adultas Mayores Debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la tasa de fecundidad, la proporción de personas mayores de 60 años está aumentando más rápidamente que cualquier otro grupo de edad en casi todos los países. Es donde entramos nosotros como Fisioterapeutas dándoles una mejor calidad de vida.

Se pedirá apoyo a diferentes estancias empezando por la nuestra (CRI MATEHUALA) para que nos faciliten el transporte a diferentes instituciones del municipio para poder realizar talleres y fomentar este hábito.

CIERRE.

Se realizó de una manera en la cual estuvieran pacientes con diferentes tipos de lesiones y que no hayan acudido a la misma.

COMENTARIOS.

Las personas que acudieron dieron las gracias por fomentar este tipo de orientaciones y esperan que se siga invitando a los pacientes del centro.

REALIZO



L. FT. DAVID VELAZQUEZ PEÑA
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



RE VISO



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR
DEL CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION DEPORTIVA.

MUNICIPIO: MATEHUALA S.L.P.

LUGAR: CRI Matehuala

FECHA: AGOSTO 2025

GRUPO: PACIENTES Y FAMILIARES

TEMA: Educación Inclusiva

PONENTE: Vanessa Guadalupe Eguía Flores



APERTURA.

En el siguiente informe se da a conocer el programa de inclusión deportiva en el cual se platicó durante este mes de la educación inclusiva la cual participaron, 10 pacientes.

DESARROLLO.

La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la enseñanza.

Y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos. A

la **educación inclusiva** supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos.

Algunas de las diferencias entre el enfoque tradicional en la educación y la **educación inclusiva**, son las siguientes:

- En el enfoque tradicional se diagnostica a cada alumno y alumna para determinar una categoría y solucionar el déficit que existe, sin embargo en la **educación**

inclusiva simplemente se analizan las características de cada estudiante para determinar los apoyos que serán necesarios.

- *El enfoque tradicional se centra en el estudiante, mientras que el inclusivo lo hace en la clase.*

En definitiva, en la **educación inclusiva** no se utilizan programas especiales para determinados estudiantes, sino que en la misma aula se responde a las necesidades de cada estudiante.

CIERRE.

Al concluir los asistentes se mostraron muy entusiasmados en este tipo de platicas y orientaciones para conocer mejor los beneficios.

COMENTARIOS.

Se continúa trabajando en el deporte adaptado de este Municipio.

REALIZO



L.F.T. VANESSA GUADALUPE EGUIA
FLORES
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



MATEHUAL DEL CRI MATEHUALA

REVISO



PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR

MEMORIA FOTOGRAFICA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444)1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION EDUCATIVA
MUNICIPIO: MATEHUALA
LUGAR: CRI
FECHA: AGOSTO 2025
GRUPO: PADRES DE FAMILIA
TEMA: CIRCULO PARA PADRES (reglas y limites) 2 PARTE
PONENTE: *DIANA MARINA CARRIZALEZ GONZALEZ*

APERTURA

Se dio la plática a los padres de familia de 15 niños del área de lenguaje. El tema que se llevó Círculo Para Los Padres tiene como finalidad establecer una mejor convivencia con los hijos y establecer límites y reglas dentro del hogar.

DESARROLLO

Reglas y Límites

Establecer reglas y límites para sus hijos y su familia es algo importante, especialmente cuando los niños son pequeños. El proceso de fijar reglas y entenderlas claramente empieza a temprana edad. Los niños aprenden qué reglas son realmente importantes y cuáles pueden ser violadas desafiando los límites.

Los niños pequeños necesitan mucha ayuda para entender las reglas que los mantienen fuera de peligro. Supervise a los niños pequeños en todo momento. Niños mayores necesitan recordatorios sobre cómo mantenerse fuera de peligro. Por ejemplo, usted necesita establecer y hacer cumplir las reglas sobre los lugares donde los niños tienen permitido jugar, con quienes pueden jugar y las cosas que ellos pueden hacer.

Las familias necesitan pensar sobre lo que es importante para ellos, las familias necesitan hablar de las cosas que ellos valoran y las creencias que son respetadas. Estas son reglas y límites que deben establecerse a temprana edad y deben mantenerse con consistencia. Por ejemplo:



- Reglas sobre como las personas deben de comportarse con otras personas: sea amable y respetuoso.
- Reglas sobre como las pertenencias de otras personas deben de ser cuidadas: respeta las pertenencias de otras personas.
- Reglas sobre como mostrar respeto a otras personas: usa palabras amables y acciones sinceras.

Cuando los niños tienen reglas claras y sencillas, ellos las pueden entender. Muéstreles las reglas de la familia poniendo el ejemplo, no simplemente diciendo las reglas. Sea firme, pero a la vez sea amable y respetuoso con los niños. Muéstreles a sus hijos la manera apropiada de cuidar los libros pasando las páginas con cuidado. Si la familia cree que ser limpio y ordenado es importante, ordene las cosas. Establezca reglas basadas en lo que es importante para su familia.

CIERRE.

Los padres de familia mencionaron cómo llevan la dinámica familiar en casa y mencionaron que pueden implementar en casa con la plática que se les dio.

COMENTARIOS.

Se mostraron muy participativos ante la ponencia del tema, se les agradeció a los padres de familia que estuvieron presentes ya que no todos los padres de familia asistieron.

REALIZO

T.L. DIANA MARINA CARRIZALE
GONZALEZ
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISO

PROF. AIDA FABIOLA MENDOZA
ALEJANDRO
PRESIDENTA Y/O COORDINADOR DEL
CRI MATEHUALA

MEMORIA FOTOGRAFIA



CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
CARRETERA A MEXICO KM 5.500
TEL. (444) 1676000
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECCION DE REHABILITACION Y ASISTENCIA SOCIAL

C.R.E.E. SAN LUIS POTOSI

NOMBRE DEL PROGRAMA: INCLUSION LABORAL

MUNICIPIO: MATEHUALA

LUGAR: C.R.I.

FECHA: AGOSTO 2025

GRUPO: GRUPO DE BRAILLE

TEMAS: "ELABORACIÓN DE GALLETITAS"

PONENTE: C. LIZETH BERENICE GARCIA ESTRADA

RESPONSABLE: LIC. SARA DE LEON RODRIGUEZ

APERTURA

Se sigue trabaja con la elaboración de galletitas y donas con los alumnos del área de braille el cual está conformado por 11 personas el cual se lleva a cabo dentro de las instalaciones del CRI.

DESARROLLO

La encargada de impartir la clase la c. Lizeth Berenice García Estrada, les comenta que seguirán trabajar en la elaboración de galletitas, para continuar con la venta, enseguida les explica de manera breve la manera en que elaboraran las galletitas y donas y la manera en que cada integrante apoyara para preparar las mezclas. Estas actividades son importantes para el apoyo económicos a su familiar y como parte de la rehabilitación a pacientes con discapacidad.



CIERRE

Al final de la clase se les motiva a continuar desarrollando sus habilidades, con la finalidad que ellos sigan desarrollando sus habilidades, así también se les motiva para que ellos puedan sentirse capaces de valerse por sí mismos. Y con una mejor autoestima de acuerdo al taller de repostería que conforman.

COMENTARIOS

Los alumnos de braille se mostraron motivados, ya que es una manera de ellos sentirse incluidos y activos como parte de la sociedad incluyente, así mismo es algo que les ayuda en su economía.

REALIZÓ

Sara de León Rodríguez
LIC. SARA DE LEÓN RODRIGUEZ
RESPONSABLE DEL PROGRAMA



REVISÓ

Aida Fabiola Mendoza Alejandro
PROFR. AIDA FABIOLA MENDOZA ALEJANDRO
PRESIDENTE Y/O COORDINADOR DEL CRI
MATEHUALA

