



**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE SEGUIMIENTO OPERATIVO**

Informe de Autoevaluación Trimestral 2023

SAN LUIS POTOSÍ

SAN LUIS POTOSÍ**Informe de Autoevaluación Trimestral
2023****Índice**

1	DAFO	
2	ATENCIÓN A LA DEMANDA ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
3	UCN ESTATAL POR TIPO DE POBLACIÓN	
4	ATENCIÓN Y UCN H.H. POR CZ	
5	ATENCIÓN Y UCN MIB POR CZ	
6	UCN QUE ESTÁN VINCULADOS A PLAZAS COMUNITARIAS	
7	EXÁMENES EN LÍNEA PRESENTADOS Y ACREDITADOS POR C.Z	
8	VINCULACIÓN DE MÓDULOS EN LÍNEA POR CZ	
9	MÓDULOS BÁSICOS Y DIVERSIFICADOS	
10	FORMACIÓN DE ASESORES EDUCATIVOS Y FIGURAS EDUCATIVAS	
11	PRESUPUESTO	
12	CONVENIOS	
13	BUENAS PRÁCTICAS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y criterios que se deben observar al realizar el registro de la información que requieren los formatos de los Guiones que se harán llegar a las Unidades Operativas (UO) del INEA y a los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), mismos que serán el insumo para la elaboración de los Informes de Autoevaluación Trimestral (IAT) en el ejercicio 2023.

Con la finalidad de contar con un documento que continúe reflejando la valoración objetiva del desempeño de los programas evaluados y monitoreados, y que apoye la toma de decisiones para determinar la orientación adecuada de las actividades relacionadas con el logro de objetivos y metas institucionales, se consideró necesario hacer adecuaciones tanto de los PROGRAMAS EVALUADOS, como a la presentación de la información requerida en los guiones.

El Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta que nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en la que se resumen las actividades más importantes realizadas por las Unidades Operativas del INEA e Institutos estatales de educación para Adultos durante el trimestre que se reporta, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos y al mismo tiempo, exponer tanto las medidas que se adoptaron para llegar a los resultados reportados, como las actividades específicas mediante las cuales, se tendrán los logros esperados. Por lo tanto también se considera un mecanismo de control interno para monitorear el desempeño de Institutos Estatales y Unidades Operativas del INEA.

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

Artículos 6, 7, fracción I del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.

Artículo SEGUNDO, Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos conjuntamente por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007; en el que se considera:

Que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal en el marco de las políticas y de la planeación nacional del desarrollo, deben orientar sus programas y el gasto público al logro de objetivos y metas, y los resultados deberán medirse objetivamente a través de indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad en la Administración Pública Federal y el impacto social del gasto público.

Elemento de control 15, Norma Tercera (Actividades de Control), Sección I, Capítulo III, Título Segundo, del Acuerdo por el que se emiten las disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

"Se tienen en operación los instrumentos y mecanismos del proceso, que midan su avance, resultados y se analizan las variaciones en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales."

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación:

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetarán a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales de Educación para Adulto y Unidades Operativas del INEA, las cuales permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el INEA a nivel nacional.
- Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2023 se caracteriza por:

- Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2023, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos, permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.
- Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros; de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.

* Esta alineado con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por Proyecto estratégico y Programa Educativo, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año 2023 en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El Coordinador del IAT es el Titular del Área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el Área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa por correo electrónico, anexando las evidencias correspondientes.
6. La Subdirección de Evaluación Institucional revisará la información proporcionada por el IEEA y UO del INEA y llevará a cabo la evaluación trimestral.

RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO TÉCNICO ESTATAL

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Unidad de Operación del INEA.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones. Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:
 - * Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
 - * Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
 - * Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
 - * Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Unidad de Operación del INEA.

ENTREGA DEL IAT 2023

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del Programa Anual (PA), se realizará mediante el archivo **IAT 2023 y las evidencias remitidas por el IEEA y Unidad de Operación**

Así mismo, se proporcionan los siguientes correos electrónicos para consultas, apoyo o dudas:

Lic. Marco Antonio Bernal Gonzalez mabernal@inea.gob.mx
Mtra. Anayancy Alcantara Armendariz aalcantara@inea.gob.mx

Cabe mencionar, que dicho documento se encuentra cargado en la plataforma Onedrive y se tendrá que reportar los avances trimestrales en el mismos, con la finalidad de realizar un seguimiento más eficaz y eficiente.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Matriz DAFO para análisis estratégico

FACTORES INTERNOS DE LA EMPRESA

DEBILIDADES (-)	
1	Infraestructura inadecuada
2	Plazas comunitarias sin internet, que dificultan la aplicación de exámenes en línea.
3	Renuencia de algunos educandos a aceptar el servicio educativo o presentar exámenes a través de la TICs.
4	Menor numero de Personas Voluntarias Beneficiarias del Subsidio (PVBS) de las autorizadas, acorde a los objetivos establecidos por el Instituto.
5	Montos bajos en los apoyos económicos a PVBS, lo cual es un factor de desmotivación para las figuras.
6	Baja incorporación y reincorporación a los procesos educativos, ligado a la falta de PVBS que apoyan como asesores, en plazas comunitarias, etc.
7	Breve experiencia de algunas personas voluntarias beneficiarias del subsidio que apoyan como formadores y como asesores, en el desarrollo y aplicación de programas educativos
8	Aplicación paulatina del Esquema de formación hacia las personas voluntarias beneficiarias del subsidio, que ya están realizando actividades de asesoría.
9	
10	

FACTORES EXTERNOS A LA EMPRESA

AMENAZAS (-)	
1	Dispersión geográfica de la población, lo que conlleva un difícil acceso para tener presencia constante en algunas localidades del estado.
2	Existencia de beneficiarios vulnerables.
3	No todos las PVBS cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir una formación, además de ámbitos geográficos en los municipios sin señal de Internet.
4	Presupuesto reducido en relación a los objetivos y metas institucionales.
5	Escaso apoyo de algunas presidencias municipales
6	Falta de compromiso de algunas instancias del nivel medio superior en la participación en el MONAE.
7	En el proceso de la convocatoria a PVBS, dificultades en el cumplimiento de los requisitos por parte de los aspirantes.
8	
9	
10	

FORTALEZAS (+)

1	Modelo educativo adecuado a las características y necesidades de la población objetivo, con énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida y con un enfoque integral y humanista.
2	Focalización del rezago educativo
3	Se cuenta con Sistemas para el registro y seguimiento de los educandos y su proceso educativo, y algunos que permiten el control y seguimiento de los recursos financieros y materiales
4	Programa educativo y de certificación que atienden necesidades de la población vulnerable, así como a la población con conocimientos adquiridos a lo largo de la vida
5	Se cuenta con una red de Plazas Comunitarias distribuidas estratégicamente en los diferentes municipios del estado, con diversidad de servicios que se ofrecen en ella.

OPORTUNIDADES (+)

1	Relación con autoridades Estatales, Municipales y Comunes, para el buen desarrollo de la educación de los adultos
2	Responsabilidad social y participación de todos los sectores de la población, en pro de la educación de los adultos
3	Acciones de asesoría en red, donde las Figuras Operativas asesoraron a través de las Tecnologías de la Información a los Educandos
4	Participación de la población beneficiaria joven en el proceso educativo a través del uso para la incorporación y aceptación del uso de la TICs.
5	Beneficiarios con deseos de continuidad educativa o de reconocimiento de aprendizajes.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
2023

Matriz DAFO para análisis estratégico

6	Utilización de diferentes herramientas tecnológicas de información y comunicación (TICs), buscando diferentes estrategias para ampliar la cobertura y acceso a la formación.
7	Procesos de formación acorde a los lineamientos que establece la Dirección Académica del INEA y a las necesidades específicas del servicios que brindan las PVBS.
8	Se cuenta con una importante red de aliados a nivel estatal
9	PVBS con mejor perfil educativo que participan en atención a la población objetivo
10	

6	Apoyo de autoridades gubernamentales y de salud, en la entidad.
7	Las acciones de solidaridad social por parte de los jóvenes voluntarios en procesos educativos.
8	Apoyo de oficinas centrales para la realización y éxito de las Jornadas de Incorporación y acreditación.
9	La formación de figuras educativas en el uso de herramientas tecnológicas por parte de Instituciones, para que se les permita realizar sus funciones de forma óptima.
10	

PLAN LUIS BOLÍVAR

Informe de Avance Trimestral 2023

USUARIOS QUE CONCLUYEN NIVEL

NO REGISTAR (ESTA POBLACIÓN)	1ER TRIMESTRE (enero-marzo)				2DO TRIMESTRE (abril-junio)				3ER TRIMESTRE (julio-septiembre)				4TO TRIMESTRE (octubre-diciembre)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
ESTATAL ANUAL	295	165	56%		1.162	748	64%		1.162	914	78%		1.162	437	38%		4.481	2.463	55%	
Escuela	1.303	1.077	83%		2.262	2.000	88%		2.262	2.000	88%		2.262	2.000	88%		8.949	8.077	90%	
Alumno	2.150	2.033	94%		8.244	4.673	57%		8.244	4.673	57%		8.244	4.673	57%		32.641	17.423	53%	
Total	3.748	4.066	109%		16.648	8.423	51%		16.648	8.423	51%		16.648	8.423	51%		66.286	32.973	50%	

USUARIOS QUE CONCLUYEN NIVEL POR TIPO DE POBLACIÓN

Bajo o más de 15 años de edad y Logro	1ER TRIMESTRE (enero-marzo)				2DO TRIMESTRE (abril-junio)				3ER TRIMESTRE (julio-septiembre)				4TO TRIMESTRE (octubre-diciembre)				TOTAL ACUMULADO			
	Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance		Meta	Logro	% Avance	
Hipercapacitados	225	104	46%		720	482	67%		720	567	79%		720	386	54%		2.405	1.539	64%	
Escuela	1.051	1.054	100%		1.056	1.042	98%		1.056	1.042	98%		1.056	1.042	98%		4.219	4.182	99%	
Alumno	1.021	2.103	206%		4.857	4.160	85%		4.857	4.160	85%		4.857	4.160	85%		19.431	17.502	90%	
Total	3.097	3.851	125%		7.473	7.288	98%		7.473	7.288	98%		7.473	7.288	98%		29.145	29.122	100%	
Personas Adultas Mayores	30	60	200%		270	263	97%		270	339	125%		270	313	116%		940	965	103%	
Escuela	1	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		4	1	25%	
Alumno	29	60	207%		269	263	98%		269	313	116%		269	313	116%		936	964	103%	
Total	59	120	203%		540	526	97%		540	652	121%		540	614	114%		1.880	1.929	103%	
Centros de Rehabilitación Social	1	0	0%		2	1	50%		2	3	150%		2	1	50%		7	5	71%	
Escuela	7	0	0%		24	3	13%		24	3	13%		24	3	13%		96	11	11%	
Alumno	0	0	0%		23	11	48%		23	11	48%		23	11	48%		91	48	53%	
Total	8	0	0%		46	14	30%		46	14	30%		46	14	30%		193	60	31%	
Programa 10-14	37	62	168%		198	128	65%		198	223	113%		198	187	94%		771	500	65%	
Escuela	0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%		0	0	0%	
Alumno	37	62	168%		198	128	65%		198	223	113%		198	187	94%		771	500	65%	
Jornales Agrícolas Migrantes	0	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		4	1	25%	
Escuela	1	0	0%		3	1	33%		3	1	33%		3	1	33%		10	2	20%	
Alumno	0	1	100%		0	1	100%		0	1	100%		0	1	100%		0	2	200%	
Total	1	1	100%		4	2	50%		4	2	50%		4	2	50%		14	5	36%	
Mujeres y Jóvenes Embarazadas	0	1	100%		7	3	43%		7	3	43%		7	3	43%		28	13	46%	
Escuela	0	1	100%		0	1	100%		0	1	100%		0	1	100%		0	1	100%	
Alumno	0	1	100%		7	3	43%		7	3	43%		7	3	43%		28	13	46%	
Total	0	2	100%		7	4	57%		7	4	57%		7	4	57%		28	14	50%	
Personas con discapacidad (Diversas Funciones)	3	0	0%		21	14	67%		21	24	114%		21	14	67%		84	52	62%	
Escuela	0	1	100%		20	16	80%		20	16	80%		20	16	80%		80	52	65%	
Alumno	3	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		1	0	0%		4	0	0%	
Total	3	1	33%		21	16	76%		21	16	76%		21	16	76%		84	52	62%	
Indígena	16	2	13%		120	17	14%		120	141	12%		120	19	16%		476	37	8%	
Escuela	34	1	3%		220	30	14%		220	254	12%		220	37	17%		874	68	8%	
Alumno	12	0	0%		728	47	6%		728	288	4%		728	56	8%		2.912	103	4%	
Total	32	22	70%		240	34	14%		240	265	11%		240	56	23%		952	103	11%	

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE (enero-marzo)	2DO TRIMESTRE (abril-junio)	3ER TRIMESTRE (julio-septiembre)	4TO TRIMESTRE (octubre-diciembre)
<p>Problemática estatal - enero-marzo 2023</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Estrategia implementada en el SMI (Sistema de Monitoreo e Información)</p> <p>Se implementó la estrategia de capacitación y actualización de los docentes en el uso de recursos educativos digitales y estrategias de enseñanza inclusiva, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Observación de Entidad Federativa</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Problemática estatal - abril-junio 2023</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Estrategia implementada en el SMI (Sistema de Monitoreo e Información)</p> <p>Se implementó la estrategia de capacitación y actualización de los docentes en el uso de recursos educativos digitales y estrategias de enseñanza inclusiva, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Observación de Entidad Federativa</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Problemática estatal - julio-septiembre 2023</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Estrategia implementada en el SMI (Sistema de Monitoreo e Información)</p> <p>Se implementó la estrategia de capacitación y actualización de los docentes en el uso de recursos educativos digitales y estrategias de enseñanza inclusiva, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Observación de Entidad Federativa</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Problemática estatal - octubre-diciembre 2023</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Estrategia implementada en el SMI (Sistema de Monitoreo e Información)</p> <p>Se implementó la estrategia de capacitación y actualización de los docentes en el uso de recursos educativos digitales y estrategias de enseñanza inclusiva, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Observación de Entidad Federativa</p> <p>Se reportó la problemática de la falta de recursos humanos en el área de la atención a la diversidad en los centros educativos, lo que impacta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.</p>

ATENCIÓN AL ALUMNADO

Reportar las metas y logros

Reportar problemáticas y estrategias

Table with columns for UICZ, Nombre de la UICZ, Nivel, Proceso, Metas (Mensuales, Semestrales, Anuales), Logros (Mensuales, Semestrales, Anuales), y Cuentas de Rendimiento (Cuentas de Rendimiento, Cuentas de Rendimiento, Cuentas de Rendimiento).

Problemáticas y Estrategias Estatales

Table for 1er TRIMESTRE with columns: Problemáticas observadas (nivel nacional), Metas a Implementar en el 1er Trimestre (nacional), y Resultados de Resultado Proceso.

Table for 2do TRIMESTRE with columns: Problemáticas observadas (nivel nacional), Metas a Implementar en el 2do Trimestre (nacional), y Resultados de Resultado Proceso.

Table for 3er TRIMESTRE with columns: Problemáticas observadas (nivel nacional), Metas a Implementar en el 3er Trimestre (nacional), y Resultados de Resultado Proceso.

Table for 4to TRIMESTRE with columns: Problemáticas observadas (nivel nacional), Metas a Implementar en el 4to Trimestre (nacional), y Resultados de Resultado Proceso.

Nota: Para el reporte de problemáticas y resultados se debe considerar el nivel nacional.

Nota: Para el reporte de problemáticas y resultados se debe considerar el nivel nacional.

Nota: Para el reporte de problemáticas y resultados se debe considerar el nivel nacional.

Nota: Para el reporte de problemáticas y resultados se debe considerar el nivel nacional.

ATENCIÓN AL ALUMNADO

Reportar las metas y logros

Reportar problemáticas y estrategias

UNIDAD	Número de UGEL	Nivel	Proceso	MATERIA			CICLO ESCOLAR			CICLO TRIMESTRAL			CICLO TRIMESTRAL			CICLO TRIMESTRAL			CICLO TRIMESTRAL					
				Matemática			Ciencia			Lenguaje			Cívica			Historia			Arte					
				Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro
1	SAN LUIS POTOSÍ	Inicial	Matemática	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%
			Ciencia	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%
			Lenguaje	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%	300	276	92%
		Primario	Matemática	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%
			Ciencia	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%
			Lenguaje	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%	800	730	91%
		Secundario	Matemática	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%
			Ciencia	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%
			Lenguaje	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%	1144	1037	90%

Problemáticas y Estrategias Estatales	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE		
	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Medidas a Implementarse en el Plan Trimestral para resolver problemáticas	Acciones de Impacto Positivo	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Medidas a Implementarse en el Plan Trimestral para resolver problemáticas	Acciones de Impacto Positivo	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Medidas a Implementarse en el Plan Trimestral para resolver problemáticas	Acciones de Impacto Positivo	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Medidas a Implementarse en el Plan Trimestral para resolver problemáticas	Acciones de Impacto Positivo
Problemáticas y Estrategias Estatales												

Nota: Para el registro de problemáticas y acciones implementadas en el Plan Trimestral para resolver problemáticas, se debe utilizar el formato de registro de problemáticas y acciones implementadas.

Nota: Para el registro de problemáticas y acciones implementadas en el Plan Trimestral para resolver problemáticas, se debe utilizar el formato de registro de problemáticas y acciones implementadas.

Nota: Para el registro de problemáticas y acciones implementadas en el Plan Trimestral para resolver problemáticas, se debe utilizar el formato de registro de problemáticas y acciones implementadas.

Nota: Para el registro de problemáticas y acciones implementadas en el Plan Trimestral para resolver problemáticas, se debe utilizar el formato de registro de problemáticas y acciones implementadas.

ATENCIÓN AL ALUMNADO

Reportar las metas y logros

Reportar problemáticas y estrategias

UNIDAD	Nombre de la UCE	Año	Proceso	MATERIA			CICLO ESCOLAR			CICLO TRIMESTRAL			TOTAL	LOGRO	%	
				MATEMÁTICA			CIVIL			CIVIL						
				Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro	Meta	Logro	% Logro				Meta
1	SAN LUIS POTOSÍ	Escuela	Matemática	300	276	92%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1144	1007	88%	385	385	100%	385	385	100%	385	385	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	197	98.5%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	
	2	CHARCAS	Escuela	Matemática	200	187	93.5%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	300	287	95.7%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%
			Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%
				Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%
3	MATEHUALA	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	
	4	CERRITOS	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%
			Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%
				Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%
5	RIOVERDE	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	
	6	CD VALLES	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%
			Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%
				Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%
				Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%
7	TAMAZUNCHALE	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	
8	SOLEDAD DE G S	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	
9	AQUISMÓN	Escuela	Matemática	300	287	95.7%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Civil	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	600	576	96%	200	200	100%	200	200	100%	200	200	100%	
		Acadéxico	Matemática	1200	1108	92%	400	400	100%	400	400	100%	400	400	100%	
			Civil	300	300	100%	100	100	100%	100	100	100%	100	100	100%	
			Integrado	200	200	100%	60	60	100%	60	60	100%	60	60	100%	

Problemáticas y Estrategias Estatales	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE		
	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Metodología implementada en el aula. Tipos de estrategias y/o acciones pedagógicas	Acciones de Impacto Pedagógico	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Metodología implementada en el aula. Tipos de estrategias y/o acciones pedagógicas	Acciones de Impacto Pedagógico	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Metodología implementada en el aula. Tipos de estrategias y/o acciones pedagógicas	Acciones de Impacto Pedagógico	Problemáticas observadas (según el informe BSE)	Metodología implementada en el aula. Tipos de estrategias y/o acciones pedagógicas	Acciones de Impacto Pedagógico
Problemáticas y Estrategias Estatales												

Nota: Para el registro de problemáticas y estrategias se sugiere utilizar el formato de registro de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el registro de problemáticas y estrategias se sugiere utilizar el formato de registro de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el registro de problemáticas y estrategias se sugiere utilizar el formato de registro de problemáticas y estrategias.

Nota: Para el registro de problemáticas y estrategias se sugiere utilizar el formato de registro de problemáticas y estrategias.

SEM LAS POLES
Informe de Administración Trimestre
2022

Reportar metas y

Reportar problemáticas y estrategias

ATENCIÓN AL ALUMNADO

Indicador Estratégico

Cve CE	Nombre de la CE	Nivel	Proceso	SEM TRIMESTRE			SEM TRIMESTRE			SEM TRIMESTRE			TOTAL	LÍNEA	%
				Meta	Logro	%	Meta	Logro	%	Meta	Logro	%			
100	RIOVERDE	Inicial	Atención	52	52	100%	52	52	100%	52	52	100%	156	156	100%
			ICM	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	3	3	100%
			Atención	150	150	100%	150	150	100%	150	150	100%	450	450	100%
		Intermedio	Atención	152	152	100%	152	152	100%	152	152	100%	456	456	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	151	151	100%	151	151	100%	151	151	100%	453	453	100%
200	CIUDAD VALLES	Inicial	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	167	167	100%	167	167	100%	167	167	100%	501	501	100%
		Intermedio	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	168	168	100%	168	168	100%	168	168	100%	504	504	100%
300	TAMAZUNCHALE	Inicial	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	168	168	100%	168	168	100%	168	168	100%	504	504	100%
		Intermedio	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	168	168	100%	168	168	100%	168	168	100%	504	504	100%
400	AGUISMÓN	Inicial	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	168	168	100%	168	168	100%	168	168	100%	504	504	100%
		Intermedio	Atención	180	180	100%	180	180	100%	180	180	100%	540	540	100%
			ICM	12	12	100%	12	12	100%	12	12	100%	36	36	100%
			Atención	168	168	100%	168	168	100%	168	168	100%	504	504	100%

Reportar problemáticas y estrategias

Problemáticas y Estrategias Estatal

SEM TRIMESTRE	SEM TRIMESTRE	SEM TRIMESTRE	SEM TRIMESTRE

SEM TRIMESTRE

Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

SEM TRIMESTRE

Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

SEM TRIMESTRE

Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal	Problemáticas y Estrategias Estatal

NOTA: Este reporte / problemáticas y estrategias se genera por niveles.
 Este reporte / problemáticas y estrategias se genera por procesos.
 Este reporte / problemáticas y estrategias se genera por unidades.
 Este reporte / problemáticas y estrategias se genera por actividades.
 Este reporte / problemáticas y estrategias se genera por acciones.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
 2023

Agregar No. CZ Agregar Nombre de CZ

Reportar metas y logros

Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales

Reportar problemáticas y estrategias

CVD CZ	Nombre de la CZ	Nivel	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			META TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
			Enero-Marzo			Abril-Junio			Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
			Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance			
1	SAN LUIS POTOSÍ	Intermedio	90	74	82%	230	408	177%							320	482	151%
		Avanzado	140	170	121%	400	824	206%							540	994	184%
2	CHARCAS	Intermedio	50	35	70%	120	305	254%							170	340	200%
		Avanzado	90	66	73%	225	346	154%							315	412	131%
3	MATEHUALA	Intermedio	45	11	24%	115	323	281%							160	334	209%
		Avanzado	75	23	31%	215	411	191%							290	434	150%
4	CERRITOS	Intermedio	45	92	204%	115	234	203%							160	326	204%
		Avanzado	75	219	292%	225	286	127%							300	505	168%
5	RIOVERDE	Intermedio	46	48	104%	140	251	179%							186	299	161%
		Avanzado	76	63	83%	325	404	124%							401	467	116%
6	CD VALLES	Intermedio	80	14	18%	200	216	108%							280	230	82%
		Avanzado	127	50	39%	340	397	117%							467	447	96%
7	TAMAZUNCHALE	Intermedio	97	18	19%	230	284	123%							327	302	92%
		Avanzado	177	56	32%	360	426	118%							537	482	90%
8	SOLEDAD G S	Intermedio	92	130	141%	230	343	149%							322	473	147%
		Avanzado	151	275	182%	375	545	145%							526	820	156%
9	AQUISMON	Intermedio	60	255	425%	200	326	163%							260	581	223%
		Avanzado	94	187	199%	325	381	117%							419	568	136%

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2023	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1 Durante el trimestre hubo carencia de figuras operativas, derivado de los cambios en la estructura operativa solidarias, además en exámenes de apoyo económico, formas de control y registro, así como cambios en los sistemas de control escolar.	Capacitación a todo el personal de las coordinaciones de zona como el del Instituto sobre los Reglas de operación 2023, la nueva forma de operar con personal voluntario que recibirá un subsidio.	
2 Falta de seguimiento operativo en las actividades de las plazas comunitarias, así como cofinanciación y desconocimiento derivado de la implementación del nuevo modelo educativo aprende INEA.	Fortalecer el desempeño de plazas comunitarias mediante la ampliación de la cobertura y capacitación a las personas voluntarias solidarias al nuevo esquema de atención en línea que beneficiará el proceso educativo de las personas educandas.	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 2 problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

SAN LUIS POTOSÍ

Informe de Autoevaluación Trimestral
 2023



Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales



CVD CZ	Nombre de la CZ	Nivel	1ER TRIMESTRE			2DO TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			4TO TRIMESTRE			META TOTAL ANUAL	LOGRO AL PERIODO	% AVANCE
			Enero-Marzo			Abril-Junio			Julio-Septiembre			Octubre-Diciembre					
			Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance			
1	SAN LUIS POTOSÍ	Intermedio	90	74	82%	230	408	177%							320	482	151%
		Avanzado	140	170	121%	400	824	206%							540	994	184%
2	CHARCAS	Intermedio	50	35	70%	120	305	254%							170	340	200%
		Avanzado	90	66	73%	225	346	154%							315	412	131%
3	MATEHUALA	Intermedio	45	11	24%	115	323	281%							160	334	209%
		Avanzado	75	23	31%	215	411	191%							290	434	150%
4	CERRITOS	Intermedio	45	92	204%	115	234	203%							160	326	204%
		Avanzado	75	219	292%	225	286	127%							300	505	168%
5	RIOVERDE	Intermedio	46	48	104%	140	251	179%							186	299	161%
		Avanzado	76	63	83%	325	404	124%							401	467	116%
6	CD VALLES	Intermedio	80	14	18%	200	216	108%							280	230	82%
		Avanzado	127	50	39%	340	397	117%							467	447	96%
7	TAMAZUNCHALE	Intermedio	97	18	19%	230	284	123%							327	302	92%
		Avanzado	177	56	32%	360	426	118%							537	482	90%
8	SOLEDAD G S	Intermedio	92	130	141%	230	343	149%							322	473	147%
		Avanzado	151	275	182%	375	545	145%							526	820	156%
9	AQUISMON	Intermedio	60	255	425%	200	326	163%							260	581	223%
		Avanzado	94	187	199%	325	381	117%							419	568	136%

Problemáticas y Estrategias Estatal

1ER TRIMESTRE		
Problemática enfrentada enero-marzo 2023	Estrategia a implementar en el 2do. Trim (abril-junio) para resolver problemática	Observación de Entidad Federativa
1 Durante el trimestre hubo carencia de figuras operativas, derivado de los cambios en la estructura operativa solidarias, además en exámenes de apoyo económico, formas de control y registro, así como cambios en los sistemas de control escolar.	Capacitación a todo el personal de las coordinaciones de zona como el del Instituto sobre los Reglas de operación 2023, la nueva forma de operar con personal voluntario que recibirá un subsidio.	
2 Falta de seguimiento operativo en las actividades de las plazas comunitarias, así como cofinanciamiento y desconocimiento derivado de la implementación del nuevo modelo educativo aprende INEA.	Fortalecer el desempeño de plazas comunitarias mediante la ampliación de la cobertura y capacitación a las personas voluntarias solidarias al nuevo esquema de atención en línea que beneficiará el proceso educativo de las personas educandas.	

NOTA:
Favor de agregar 1 problemática y su respectiva estrategia por cuadro.
Como máximo son 2 problemáticas y sus estrategias.
En dado caso, que requieran más espacios para agregar más problemáticas, favor de solicitarlo.

Reportar metas y logros

VINCULACI

Formato	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance	Meta	Logro	% Avance
Braille	0	0		1	2	200%						
Impreso	30200	52059	172%	25000	54419	218%						
Linea	50	3	6%	30		0%						
Portal	20	0	0%	0								
Tableta	0	0		0								
Virtual (CD)	500	340	68%	8	15	188%						

Asesoría de
SE
Asesoría
Asesoría de
SE
Reportar avances

MODULO HISPANOLANTE

Lista de Vinculación de roles por Coordinación de Zona

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Reportar acciones

Form for reporting actions, divided into three columns: Acciones Estatales, Acciones Federales, and Acciones Locales. Includes a 'Nota' section at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Table with 5 columns: Rol, Rol, Rol, Rol, Rol. Includes a 'Total' row at the bottom.

Reportar problemáticas y estrategias

Form for reporting problems and strategies, divided into three columns: Problemáticas Estatales, Problemáticas Federales, and Problemáticas Locales. Includes a 'Nota' section at the bottom.

SAN LUIS POTOSÍ
**Informe de Autoevaluación Trimestral
2023**
BUENAS PRÁCTICAS


Reportar en caso de haber realizado una buena práctica

Datos de Identificación

Nombre de la buena práctica	APOYO OPERATIVO TERRITORIAL				
Objetivo	Acercar a las personas beneficiarias del programa a evaluar sus conocimientos de vida.				
Resumen	Promover y gestionar todo el proceso de la evaluación <i>Reconocimiento de Saberes</i> .				
Lugar / cobertura geográfica	El estado de San Luis Potosí				
Fases y/o Etapas contempladas	Determinación del área que va a atender cada Apoyo Operativo Territorial				
	Promoción de los servicios de Educación Básica casa por casa				
	Proporcionar la información completa a las personas.				
	Incorporar a las personas que no tengan completa su primaria y/o su secundaria.				
	Recopilar la papelería requerida y darlos de alta en los sistemas de información.				
	Programar su evaluación				
Problemáticas	Acompañar a los educandos el día de su evaluación Reconocimiento de saberes.				
	Poca o nula experiencia de muchos de ellos.				
Datos de Contacto	Nombre	Lic. Gerardo Pérez Mota	Cargo	Coordinador Regional	Correo electrónico

 Al c
(
cor
im)

ACCIONES

ACCION DE SEGUIMIENTO					Resultados
No.	Nombre de acción	Fecha de inicio	Fecha de término	Estatus	
1	1ra. Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	2 de Enero	15 de Feb.	cerrada	83 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.
2	Curso de Formación inicial	15 de Feb.	15 de Feb.	terminado	Recibieron los lineamientos básicos para la operación y funciones de los PVBS Apoyo Operativos Territoriales.
3	Visitas de apoyo en campo	16 de Feb.	28 de Feb.		La Coordinación Regional realiza reuniones con los AOT en las Coordinaciones de Zona y/o en su microregión, para analizar logros, resultados y problemática.
4	Reunión de Balance Operativo Estatal	7 de Marzo	7 de Marzo	terminada	Centramos propósitos operativos y académicos para evaluar periódicamente meta-logro.
5	Visitas de apoyo en campo	1 de Marzo	31 de Marzo		La Coordinación Regional realiza reuniones con los AOT en las Coordinaciones de Zona y/o en su microregión, para analizar logros, resultados y problemática.
6	Reunión de Balance Operativo Estatal	5 de Abril	5 de Abril	terminada	Centramos propósitos operativos y académicos para evaluar periódicamente meta-logro.
7	2da. Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	14 de Marzo	10 de Abril	terminada	617 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.
8	3ra Convocatoria de PVBS Apoyo Operativo Territorial	22 de Mayo	26 de Junio	terminada	136 aspirantes cumplieron con los requisitos y se dieron de alta como PVBS Apoyo Operativo Territorial.

 La
acu
e
Te

NOTA:

* Las buenas practicas estarán ligadas a la operación de los servicios que presta el Institutos y Unidades de Operación (asesores, UCN,UCE, plazas comunitarias, gratificaciones, módulos, capacitación a figuras solidarias, administrativos etc.)

*En dado caso, que requieran más espacios para agregar más información, favor de solicitarlo.