

PROGRAMA ANUAL

2021



ESQUEMA DE DEFINICIÓN DEL PROGRAMA ANUAL



I. PLANEACIÓN

-  Misión
-  Visión
-  Objetivos
-  Diagnóstico
-  Metas cualitativas
-  Estrategias
-  Proyectos

MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión:

Asegurar la calidad educativa para todas las personas mayores de 15 años en situación de Rezago Educativo, promoviendo el desarrollo de capacidades y oportunidades individuales y colectivas, mejorando la calidad de vida de todos los potosinos

Visión:

Posicionar al Estado de San Luis Potosí como un estado libre de Rezago Educativo, mediante la innovación de sus programas, el uso de las tecnologías, y la transparencia institucional a través de la mejora continua.

OBJETIVOS

- ❖ Ofrecer servicios educativos gratuitos a jóvenes y adultos de 15 años o más que se encuentren en condición de rezago educativo con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, para la adquisición, acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes, en el marco de la educación integral y en atención a su formación ciudadana.
- ❖ Propiciar la conclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo.
- ❖ Impulsar la utilización de nuevas tecnologías en educación abierta básica para apoyar el aprendizaje y favorecer la inserción de jóvenes y adultos en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida y el trabajo.
- ❖ Fortalecer los programas de formación y capacitación dirigidos a personal Institucional, figuras educativas y operativas, orientados a reforzar la formación inicial y la formación continua que contribuyan al logro de los objetivos Institucionales ya establecidos.
- ❖ Brindar servicios educativos a grupos prioritarios que se encuentren en situación de rezago educativo, es decir aquellos grupos de la sociedad más susceptibles, que tienen un fuerte grado de vulnerabilidad social: jóvenes de 10 a 14 años, personas adultas mayores, jornaleros agrícolas, población indígena, personas con discapacidad, etc.

DIAGNÓSTICO

Definiendo el rezago educativo, como la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o educación secundaria y al realizar un ejercicio de análisis sobre los resultados en materia de rezago educativo para el estado, podríamos decir:

- Conforme al Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA, vivían en San Luis Potosí **2 millones 093 mil 875** potosinos de 15 años y más, de los cuales **617 mil 344** (29.5%) se encontraban en condiciones de rezago educativo: **104 mil 794** analfabetas, (5.0%), **191 mil 540** sin primaria terminada, (9.1%) y **321 mil 010** sin secundaria, (15.3%).
- Del total de personas de 15 años o más en situación de rezago educativo, 311 mil 629 son mujeres, equivalente al 50.5% de la población y se complementa con 305 mil 715 hombres, es decir el 49.5%.

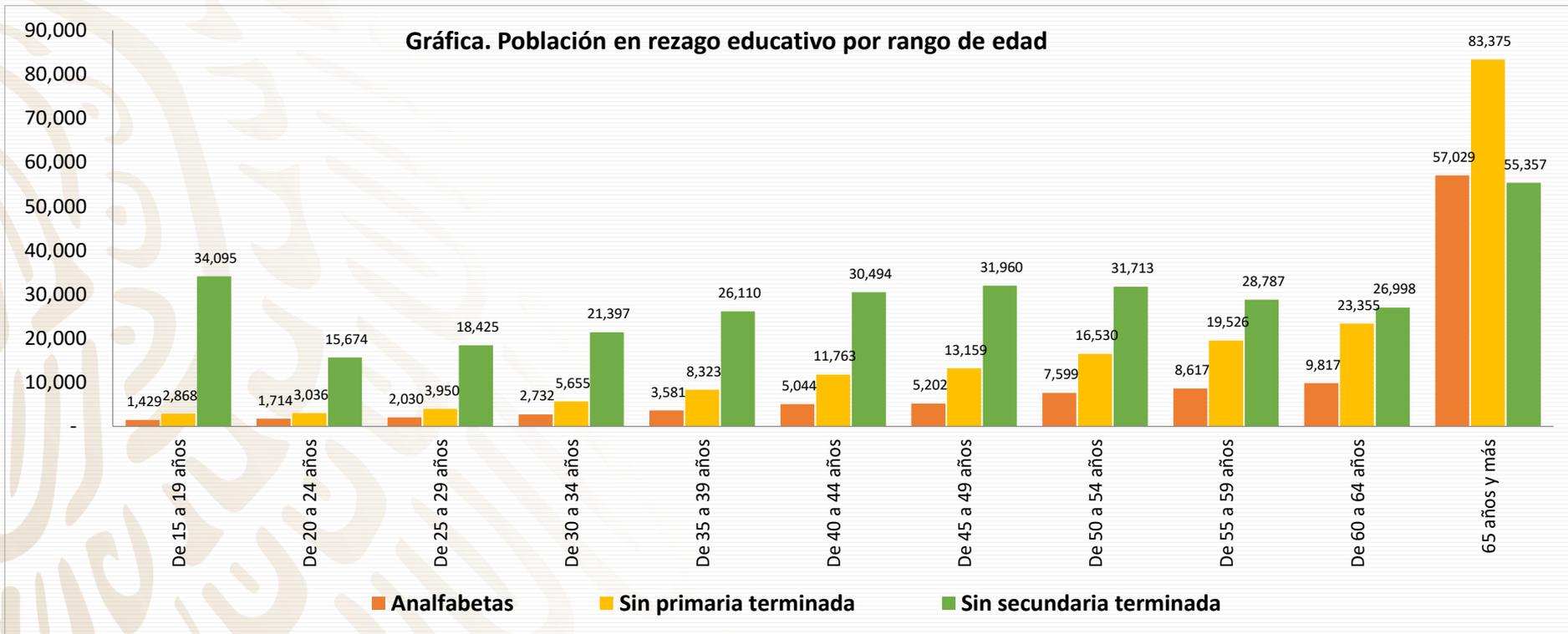
Comparativo por sexo del Rezago Educativo 2020 de San Luis Potosí

	Población de 15 años y más	Analfabetas		Sin primaria terminada		Sin secundaria terminada	
Total	2,093,875	104,794		191,540		321,010	
Hombres	1,003,930	46,200	44.1%	101,665	53.1%	157,850	49.2%
Mujeres	1,089,945	58,594	55.9%	89,875	46.9%	163,160	50.8%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.

DIAGNÓSTICO

De los 617 mil 344 jóvenes o adultos en condición de rezago educativo en la entidad, su distribución por grupos de edad es la siguiente:



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.

DIAGNÓSTICO

De la población potencial de atención en el estado de San Luis Potosí, en la grafica anterior se observa que, el 63.8% de la población analfabeta se concentra en un rango de 60 años y más con respecto a la población en rezago en este nivel; en el mismo rango de edad se ubica un 55.7% de las personas que no cuentan con la primaria terminada, es decir, la población en situación de rezago educativo en estos dos niveles se distribuye en su mayoría en personas de la tercera edad.

Para el caso de los que no han concluido su secundaria el rezago presenta una distribución mas homogénea en los diferentes rangos de edad, aunque con valores mas altos en el rango de 15 a 19 años y en el de 65 años y mas.

De lo anterior y considerando el rezago educativo total, se desprende que 4 de cada 10 potosinos que se encuentran en esta situación de inequidad social, tienen mas de 60 años.

DIAGNÓSTICO

Se muestra en el siguiente cuadro la distribución del Rezago Educativo por Coordinación de Zona.

Clave_CZ	Coordinación de Zona	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
2401	San Luis Potosí	704,983	12,392	1.8	33,699	4.8	88,632	12.6	134,723	19.1
2402	Charcas	107,323	8,564	8.0	18,909	17.6	22,108	20.6	49,581	46.2
2403	Matehuala	112,202	5,652	5.0	11,626	10.4	18,320	16.3	35,598	31.7
2404	Cerritos	81,437	6,903	8.5	15,033	18.5	15,720	19.3	37,656	46.2
2405	Rioverde	157,640	12,457	7.9	22,664	14.4	27,010	17.1	62,131	39.4
2406	Ciudad Valles	241,565	13,479	5.6	25,592	10.6	36,380	15.1	75,451	31.2
2407	Tamazunchale	169,808	16,886	9.9	16,947	10.0	30,092	17.7	63,925	37.6
2408	Soledad de Graciano Sánchez	409,280	16,250	4.0	34,057	8.3	62,626	15.3	112,933	27.6
2409	Aquismón	109,637	12,211	11.1	13,013	11.9	20,122	18.4	45,346	41.4
24 San Luis Potosí		2,093,875	104,794	5.0	191,540	9.1	321,010	15.3	617,344	29.5

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020, INEGI, utilizando la metodología del INEA.

Se identifica que las tres coordinaciones de zona en las que se concentra el mayor rezago educativo son San Luis Potosí, Soledad de Graciano Sánchez y Ciudad Valles, mas sin embargo si observamos el porcentaje en rezago total, las coordinaciones de Cerritos, Charcas y Aquismón, presentan los índices mayores.

DIAGNÓSTICO

En relación al rezago en alfabetización, considerando cifras absolutas, el 68% esta localizado en las coordinaciones de zona de San Luis Potosí, Rioverde, Ciudad Valles , Tamazunchale y Soledad de Graciano S., si se considera el índice de analfabetismo las coordinaciones de zona con valores mas altos son Aquismón, Tamazunchale, Cerritos y Charcas. En ambas perspectivas se encuentran municipios con presencia de grupos originarios.

En cuanto a valores absolutos en el nivel primaria, el 46.9% de las personas en rezago están localizados en las coordinaciones de Soledad de Graciano S., San Luis Potosí, y Ciudad Valles, mientras en cifras relativas, las coordinaciones con mayor porcentaje resultan Cerritos, Charcas y Rioverde.

En el rezago educativo en secundaria, en términos absolutos se identifican que las coordinaciones de zona de San Luis Potosí y Soledad de Graciano S., cuentan con el 47% del rezago total en este nivel, aunque en cifras relativas las coordinaciones de Charcas, Cerritos y Aquismón son las que presentan índices mas altos.

DIAGNÓSTICO

- **En 2020** se logro en el Estado que **9,092** usuarios concluyeran alguna etapa o nivel, lo que represento alcanzar el **27.0%** de la meta original planteada para este año, pero debido al impacto de la contingencia sanitaria por COVID-19, INEA llevó a cabo una reprogramación de metas asignadas al Instituto, permitiendo un avance de **104.2%** .

Los anteriores logros se distribuyeron por nivel de la siguiente manera:

- ✓ **1,069** educandos concluyeron etapa inicial.
- ✓ **2,768** lograron concluir la primaria.
- ✓ **4,715** concluyeron el nivel avanzado, logrando con ello salir de este rezago social.

METAS CUALITATIVAS

- Fomentar y promover la continuidad educativa de los jóvenes y adultos, para propiciar que concluyan algún nivel y mejorar sus habilidades y competencias para la vida y el trabajo.
- El Instituto continuara brindando los servicios educativos a la población que se encuentra en los rangos de edad de acuerdo a los indicadores de CONEVAL.
- Disminuir el índice de analfabetismo estatal de acuerdo a los parámetros que establece la UNESCO.
- Lograr disminuir el índice de analfabetismo en los municipios que tiene mas de dos dígitos.
- Incrementar la eficiencia terminal, a través de procesos educativos de calidad.
- Impactar en el rezago educativo de otros niveles, ampliando la cobertura educativa.

ESTRATEGIAS

- Continuar con la oferta digital “Redes de aprendizaje, MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) en línea y virtual”: con la finalidad de impulsar y difundir los servicios de educación a distancia, con el objetivo de promover la atención educativa en línea y brindar la posibilidad de concluir niveles educativos de primaria o secundaria a nuestra población objetivo.
- Consolidar la estrategia Radiofónica para pueblos y comunidades indígenas de la etnia Tenek y náhuatl, en el marco del programa Aprende en Casa, a través de la radiodifusora XEANT “La voz de las huastecas”.
- Fortalecer la participación de formadores, asesores y educandos a través de la estrategia denominada Asesoría en Red, pretendiendo darle un seguimiento al avance académico de los adultos que reciben su atención educativa, tanto a la población hispanohablante, como a la población bilingüe.
- Incrementar la formación en línea a las figuras educativas, alfabetizadores y asesores hispanos y bilingües.
- Promover la incorporación y acreditación de los jóvenes y adultos en rezago educativo, a través de las Jornadas de incorporación, acreditación y certificación, cuidando los protocolos de sanidad.

ESTRATEGIAS

- Ampliar la cobertura del servicio educativo sobre todo en las localidades de mayor demanda educativa.
- Para lograr ampliar la cobertura en el presente año, se requiere reforzar los programas de alianzas estratégicas con diversas Instituciones publicas, privadas y del sector social.
- Ofrecer el servicio educativo a los diferentes grupos vulnerables tales como: jóvenes de 10 a 14 años, personas adultas mayores, jornaleros agrícolas, población indígena, personas con discapacidad, mujeres y jóvenes embarazadas y CERESOS.
- Fomentar el compromiso de las Presidencias Municipales para que participen y apoyen en la incorporación y atención de la población en calidad de rezago educativo.
- Continuar con el fortalecimiento del Convenio de Colaboración con las Instituciones publicas de nivel Medio Superior y Superior del Estado, para integrar a sus alumnos como prestadores de servicio social y que participen como Asesores Educativos y Alfabetizadores.
- Incrementar la incorporación y la atención de la población indígena bilingüe en las etnias xí'ui, náhuatl y tének.

ESTRATEGIAS

- Propiciar la continuidad educativa en los educandos que se alfabeticen en su lengua materna, y en español como segunda lengua.
- Promover la formación permanente y profesionalización de las figuras educativas, a través de diplomados a distancia y certificación de CONOCER.
- Fortalecer el seguimiento educativo a través de reuniones de balance académico y operativo, de manera virtual, en línea y en su momento presencial.

MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVYT)

El Instituto para llevar a cabo sus servicios educativos se basa en el MEVYT, que representa una opción educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje. Es flexible, modular y diversificado que actualmente norma y concreta la oferta de servicios educativos a las personas en situación de rezago educativo.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), responde a las necesidades de los diversos grupos de la población

- Jóvenes
- Mujeres
- Poblaciones indígenas
- Niños y niñas de 10 a 14 años
- Adultos Mayores
- Personas en contextos de encierro
- Personas con alguna discapacidad
- Migrantes en el interior y exterior del país

Este modelo se ofrece a la población en rezago, en sus modalidades Impreso, Virtual y en Línea. Fortaleciendo además el uso de las (TICs).

Aprovechando las habilidades y experiencia de las figuras de las Plazas Comunitarias, quienes formaran a los asesores sobre el uso de las Tecnologías, para que estos promuevan y motiven a los adultos en el estudio de los módulos del MEVYT de manera virtual y/o en línea.

En el Instituto operan algunos sistemas que permiten el control y seguimiento de los recursos humanos y financieros para la optimización de los mismos tales como:

(SASA) Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación

(SIGEG) Sistema Integral de Gestión Gubernamental

(RAF) Registro Automatizado de Formación

(SINAPLAC) Sistema Nacional de Plazas Comunitarias

(SIBIPLAC) Sistema de Bitácora electrónica de Plazas Comunitarias

(SAEL) Sistema Automatizado de Exámenes en Línea

(SICIAC) Sistema Integral de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación

De igual manera para brindar y operar sus servicios, cuenta con los siguientes Programas y Proyectos: Atención a la Demanda, Conevyt, Plazas Comunitarias, MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), Programa de formación, Atención a Grupos Vulnerables y Calidad.

Para un mejor conocimiento a continuación se definen de manera general:

PROYECTOS

Atención a la Demanda.

En este proyecto se da la atención educativa a la población joven y adulta en calidad de rezago educativo, a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), privilegiando la equidad de género y grupos vulnerables.

Conevyt.

Es un proyecto que contribuye a la atención del rezago educativo en el país, involucrando al sector privado, en el marco de la responsabilidad social empresarial, para que su capital humano concluya su educación básica, a través de los servicios educativos gratuitos.

Asimismo, tiene convenios con Asociaciones Civiles orientadas a la atención de personas en situación vulnerable: Refugios para mujeres víctimas de violencia, niños y jóvenes adictos, entre otros.

PROYECTOS

Plazas Comunitarias.

Ofrecer a los jóvenes y adultos servicios de educación básica; a las figuras solidarias e institucionales, un espacio útil para la actualización y formación permanente; a la población general, un sitio equipado para su formación laboral e impulso al desarrollo de competencias y habilidades, así como, acceso a las tecnologías de información y comunicación con fines educativos y de apoyo al aprendizaje de manera presencial y a distancia.

Atención a Grupos Vulnerables.

Establecer prioridades en la atención a los grupos más marginados que requieren incorporarse a la educación para la vida y el trabajo, reconociendo que el núcleo más importante en las estrategias que se diseñan esta constituido por la gente que no cursó o terminó sus estudios de nivel básico.

PROYECTOS

Formación a Figuras Solidarias e Institucionales

Participación de figuras institucionales capacitadas para organizar y administrar los servicios que faciliten y consoliden la aplicación del MEVyT, y de figuras solidarias preparadas para acompañar el proceso educativo de las personas jóvenes y adultas, realizar las actividades de promoción de los servicios educativos, aplicar los exámenes y apoyar las actividades operativas.

Modelo Indígena Bilingüe

Como un principio de equidad atender a la población indígena bilingüe con contenidos y materiales pertinentes a su cultura y a su lengua, para alfabetizarlos en su lengua materna y en español como segunda lengua.

PROYECTOS

Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación.

Medir, analizar, mejorar y controlar estadísticamente el cumplimiento de la normatividad en los procesos de Inscripción, Acreditación y Certificación de la Educación Básica para Adultos, propiciando la aplicación de medidas preventivas y correctivas.

II. PROGRAMACIÓN



Metas cuantitativas

- * Metas Estatales
- * Metas de Grupos Prioritarios
- * Metas por Coordinación de Zona

METAS ESTATALES 2021

Las metas para el ejercicio fiscal 2021, con base al presupuesto autorizado al Instituto del Ramo 11 y Ramo 33 son las siguientes:

META DE ATENCIÓN Y UCN 2021

NIVEL	ATENCIÓN	UCN's
INICIAL	8,166	5,599
PRIMARIA	9,675	6,630
SECUNDARIA	16,600	11,377
TOTAL	34,441	23,606

COBERTURA EN LOS 58 MUNICIPIOS DEL ESTADO, CON LA OPERACIÓN DE 9 COORDINACIONES DE ZONA Y UNA OFICINA DEL CONEVYT.

Metas de Grupos Prioritarios y en situación de vulnerabilidad

Metas de Usuarios que Concluyen Nivel

Vertiente	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Adultos Mayores de 60 años y más	100	0	0	100
CERESOS, CEFERESOS y Centros de Rehabilitación Social Juvenil	0	2	2	4
Personas con discapacidad	0	1	0	1
Jornaleros Agrícolas Migrantes	1	3	2	6
Programa 10-14 UCN	0	17	0	17
Mujeres y Jóvenes Embarazadas	0	0	3	3
Indígena	160	80	27	267
Total	261	103	34	398

Meta 2021 de Usuarios que Concluyen Nivel por Coordinación de Zona

COORDINACIÓN DE ZONA		INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	META TOTAL
1	SAN LUIS POTOSÍ	400	750	1,950	3,100
2	CHARCAS	440	650	1,030	2,120
3	MATEHUALA	340	590	900	1,830
4	CERRITOS	510	550	740	1,800
5	RIO VERDE	715	820	1,215	2,750
6	CIUDAD VALLES	620	950	1,430	3,000
7	TAMAZUNCHALE	980	810	1,300	3,090
8	SOLEDAD DE GRACIANO S.	570	670	1,580	2,820
9	AQUISMÓN	1,024	730	882	2,636
	CONEVYT	0	110	350	460
TOTAL		5,599	6,630	11,377	23,606

III. PRESUPUESTO

 **Ramo 33**

 **Ramo 11**

PRESUPUESTO 2021 - RAMO 33

RAMO 33		
Capítulo	Descripción	Presupuesto
1000	SERVICIOS PERSONALES	45,819,391.00
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	6,361,524.00
3000	SERVICIOS GENERALES	16,600,254.00
4000	AYUDAS	13,444,576.00
	TOTAL	\$82,225,745.00

PRESUPUESTO 2021 - RAMO 11

RAMO 11	
Proyecto	Capítulo 4000
Atención a la Demanda	23,137,452.00
Figuras Educativas y Formación Solidaria ^(a)	1,597,200.00
Acreditación	2,896,000.00
Plazas Comunitarias	135,000.00
TOTAL	\$27,765,652.00

Nota: (a) Incluye costo de figuras fijas así como cursos/talleres de formación de figuras.

PRESUPUESTO 2021 TOTAL

APORTACIÓN RAMO 33

\$82,225,745.00

APORTACIÓN RAMO 11

\$27,765,652.00

APORTACIÓN TOTAL

\$109,991,397.00

IV. EVALUACIÓN

-  **Modelo de Evaluación Institucional (MEI-INEA)**
-  **Matriz de indicadores de resultados (FAETA) Ramo 33.**
-  **Informe de Autoevaluación Trimestral**

- **Modelo de Evaluación Institucional (MEI-INEA).** Su objetivo es medir trimestralmente los logros de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA. Sirve para la toma de decisiones y reorientación de acciones a nivel nacional y estatal.

Esta diseñado por Indicadores para evaluar cuatro categorías:

- Eficiencia
- Eficacia
- Operación
- Proceso Educativo

- **Matriz de Indicadores de Resultados del fondo de aportaciones para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) Ramo 33.** Reportado a la secretaría de hacienda y crédito público. (SHCP). Permite evaluar el desempeño del Instituto, a través de indicadores relacionados con sus objetivos específicos y vinculados con los indicadores y metas establecidas en los niveles de propósito, componentes y actividad.
- **Informe de Autoevaluación Trimestral.** Mecanismo de control interno para monitorear el desempeño del Instituto, nos permite comparar las metas asignadas contra los logros, en el que se resumen las actividades más importantes realizadas por el Instituto, permitiendo efectuar la evaluación de los resultados obtenidos.