

"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

DICTAMEN DEL COMITÉ ACADÉMICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN (CAAEV)

Entidad	San Luis Potosí., S. L. P.		
Nombre de la Instancia Formadora	Comisión Estatal de Derechos Humanos de San Luis Potosí. (CEDHSLP)		
Nombre del Programa o Acción Formativa	Convivencia Escolar Sana y Pacífica. Elaboración de Reglamentos y Acuerdos.		
Modalidad	Presencial	Semipresencial	En línea
	✓		
Población que atiende	Nivel educativo	Modalidad	Servicio
	<i>Docentes, directivos, supervisores y ATPs. Educación básica.</i>	<i>Regular, indígena, telesecundaria.</i>	
Perfil de egreso	El/la egresado/a del programa al finalizar será capaz de identificar las diferentes dimensiones de cómo funciona la convivencia escolar, y podrá elaborar un reglamento o Acuerdo de Convivencia que permita una cultura de paz y respeto a los derechos humanos mediante una solución pacífica de los conflictos.		
Justificación del programa	La generación de documentos normativos inclusivos a toda la comunidad escolar, que generen acuerdos y soluciones compartidas, permiten un buen clima de convivencia escolar, que es un elemento crucial para la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes, y para el desarrollo y bienestar de toda la comunidad educativa. Este documento deberá ser un objetivo fundamental de los centros y reflejarse en los proyectos educativos institucionales y en las prácticas pedagógicas. Para ello se requiere incorporar actividades de aprendizajes en el currículo y transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas convirtiéndolas en espacios acogedores, protegidos de toda forma de violencia y favorecedores del bienestar y aprendizaje de todos.		
Propósito u objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes dimensiones de la convivencia escolar y explicar su importancia para el desarrollo y aprendizaje de estudiantes y de las instituciones escolares. • Reconocer de manera oportuna las diferentes manifestaciones de violencia y los conflictos en la escuela y comprender las causas que los generan. • Utilizar criterios, procedimientos e instrumentos para analizar y evaluar los climas de convivencia escolar. • Reconocer que los instrumentos normativos internos dejan de ser manuales de obediencia y disciplina total, y se transforman en documentos inclusivos de comprensión y reglas comunes a todos, que permiten resolver conflictos y llevar una cultura de paz. • Diseñar y aplicar estrategias para la generación de climas escolares positivos, la resolución pacífica de conflictos y el manejo de una disciplina formativa. • Desarrollar de manera práctica una propuesta de intervención educativa. 		
Contenidos (estructura del curso)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dignidad del ser. 2. Escuela digna. 3. Los Derechos Humanos y los Participantes del Proceso Educativo. 4. Ética y Formación Ciudadana. 5. La formación Socioemocional 6. Reglamentos y acuerdos de convivencia escolar. Su reinterpretación. 		



"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"

7. Las nuevas Tecnologías y su impacto en la convivencia escolar													
Programa curricular	40 horas en las que se impartirán 7 módulos.												
Metodología y estrategias didácticas	Sesiones presenciales en las que se presentarán exposición, trabajo en grupo y casos prácticos. Utilizando el estándar de competencia 0217.												
Número de destinatarios	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Docentes</th> <th>Directores</th> <th>Técnicos Docentes</th> <th>Supervisores</th> <th>Asesores Técnico Pedagógicos</th> <th>Tutores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Docentes	Directores	Técnicos Docentes	Supervisores	Asesores Técnico Pedagógicos	Tutores						
	Docentes	Directores	Técnicos Docentes	Supervisores	Asesores Técnico Pedagógicos	Tutores							
Número de grupos													
Número de coordinadores generales académicos													
Número de asesores académicos, tutores o facilitadores	1												
Bibliografía básica y complementaria	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Canadá. Instituto de Estadística de la UNESCO, 2013. • UNESCO. Educación en Derechos Humanos en la Escuela Primaria y Secundaria: guía de autoevaluación para gobiernos (2012) UNESCO. ONU, NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS OFICINA DEL ALTO COMISIONADO • 217 [III] A. "Declaración Universal de los Derechos Humanos". Asamblea General de la ONU. París. 1948. • Convención Sobre los Derechos del Niño 1989. 												