

Datos del agredido (a) (as) (os):	<p>Nombre:</p> <p>Niño () Niña (), (as), (os); Adolescente F(), M(), Adolescentes (); Joven F() M (), Jóvenes (), F(), M (); Adulto F (), M(), Adultos ().</p> <p>Edad:</p> <p>Grado:</p> <p>Grupo:</p> <p>Redes sociales: SI () NO () ¿Cuál?:</p> <p>Domicilio del quejoso (a): mismo () otro () ¿Cuál?</p>
Estado emocional de la persona afectada ¿Cuál)	<p>SI () NO ()</p> <p>Tristeza () Alegría () Miedo () Ira ()</p> <p>Otros: _____</p>
Hablante (s) lengua indígena:	SI () NO () ¿Cuál? ()Xi'iu ()Tének ()Náhuatl ()Otra
Tipos de violencia: Se anexa al reverso	
Naturaleza de la violencia:	
Presunto (a), (tas) (tos) agresor (a), (es) (as):	<p>Nombre:</p> <p>Niño (), (a), (as), (os); Adolescente F(), M(), Adolescentes (); Joven F() M (), Jóvenes (), F(), M (); Adulto F (), M(), Adultos (), Docente () Administrativo () Directivo ()</p> <p>Edad:</p> <p>Grado:</p> <p>Grupo:</p> <p>Redes sociales: SI () NO () ¿Cuál?:</p>
Procedimiento Escolar (marque en qué punto del Protocolo de registro van)	
Los conflictos se deberán dirimir respetando la siguiente estructura. (Marque con una X a quien le haya expuesto su queja).	
<p>() Docente de grupo</p> <p>() Persona responsable del Centro Escolar (Presidente(a) del Comité de Prevención y Seguridad Escolar. (Directivo)</p> <p>() Sub -Director</p> <p>() Se informó al Comité de Prevención y Seguridad Escolar.</p> <p>() Se informó al Consejo de Participación Social.</p> <p>() Se informó a la Asociación de Padres de Familia.</p> <p>() Se informó al Comité de Contraloría Social</p> <p>() Se informó al Consejo Técnico Escolar</p> <p>() Se informó al Promotor (a), Consejero (a) de Derechos Humanos</p> <p>() Se informó al Coordinador (a) de Derechos Humanos</p> <p>() ATP</p>	

“2019, “Año del centenario del Natalicio de Rafael Montejano y Aguiñaga”

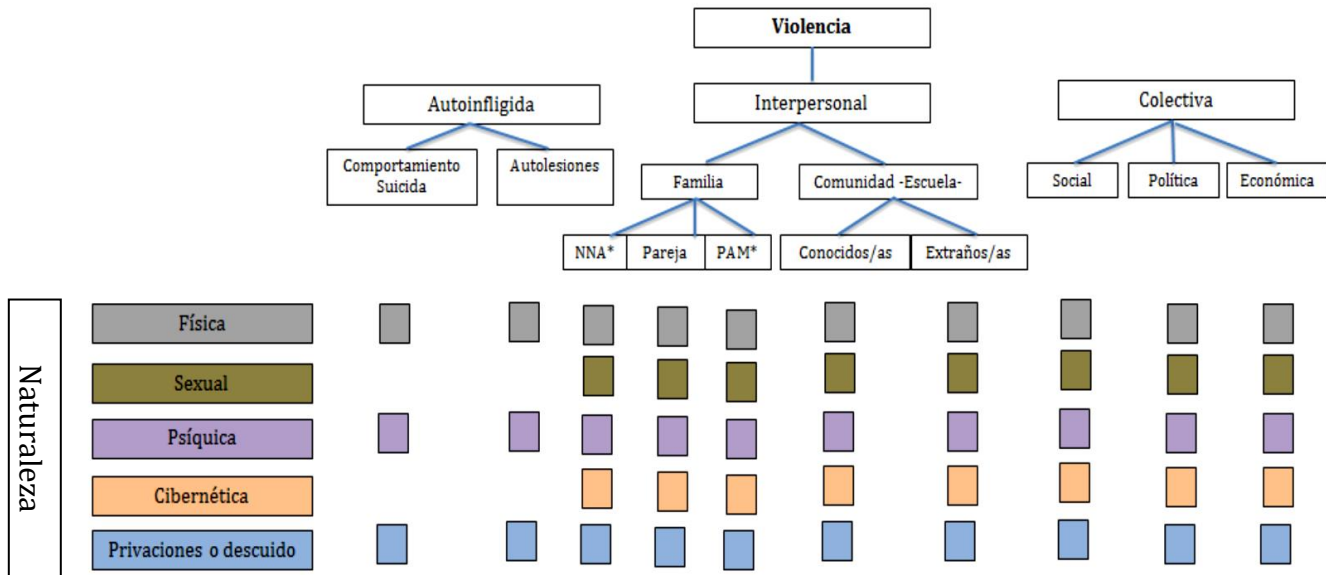
<input type="checkbox"/> Supervisor(a) <input type="checkbox"/> Jefe de Sector <input type="checkbox"/> URSES <input type="checkbox"/> Jefe de Departamento <input type="checkbox"/> Director de Educación Básica <input type="checkbox"/> Unidad de Asuntos Jurídicos <input type="checkbox"/> Departamento de Prevención y Atención al Educando <input type="checkbox"/> Coordinación General de Participación Social <input type="checkbox"/> Secretario de Educación <input type="checkbox"/> Otros.	
Intervención/Respuesta del centro escolar ante la incidencia:	
Actuación de los Padres:	
Describir la estrategia de atención a la situación:	
Compromisos del alumnado/padres, madres y/o tutores, y medidas del centro escolar para dar atención a la situación de molestia.	
<ul style="list-style-type: none"> • Firmas del Equipo de Valoración y/o Comité de Prevención y Seguridad Escolar (Esto aplica cuando la incidencia se registra en el centro escolar) 	
Generalidades	
Canalización a Institución externa. (use formato oficial) Si (<input type="checkbox"/>) No (<input type="checkbox"/>) ¿Cuál? Seguimiento del caso (ya sea en la escuela o en institución externa. Se anexa formato).	
Área	Persona que recibe la queja:
Lugar y Fecha:	

Tipología y Naturaleza de la Violencia

"2019, "Año del centenario del Natalicio de Rafael Montejano y Aguiñaga"

Boulevard Manuel Gómez Azcárate No.150
 Colonia Himno Nacional 2da. Sección
 San Luis Potosí, S.L.P. C.P. 78369
 Tel. 01 (444) 4998013

Tipología



*NNA Niñas, Niños y Adolescentes

*PAM Personas Adultas Mayores

Violencia autoinfligida: Violencia que una persona se inflige a sí misma.

Violencia interpersonal: Violencia impuesta por otro individuo o un número pequeño de individuos; se divide en dos: violencia familiar o de pareja y violencia comunitaria (efectuada por personas que no guardan parentesco, pueden conocerse o no, generalmente ocurre fuera del hogar, en este apartado se asigna la violencia que ocurre en la escuela).

Violencia colectiva: Infligida por grupos más grandes, se subdivide en violencia social (acciones terroristas), violencia política (guerra) y violencia económica (motivadas por el lucro económico como trastornar actividades económicas).

La violencia autoinfligida, interpersonal y colectiva pueden ser de naturaleza física, sexual, psíquica, cibernética y privaciones o descuido:

Física: Lesión no accidental, puede ir desde pequeños hematomas hasta fracturas graves o la muerte, (puñetazo, golpe, patada, mordisco, zarandearle, empujarle, apuñalarle, ahogarle, pegarle, quemarle, lesionarle...), se considera maltrato independientemente de si había intención de herir o no.

Sexual: Cualquier tipo de actividad sexual destinada a proporcionar una satisfacción sexual a quien la ejecuta (caricias en los genitales, penetración, incesto, violación, sodomización, exhibicionismo...), cualquier explotación sin necesidad de contacto (obligando, engañando, atrayendo, amenazando o presionando) para participar en actos de satisfacción sexual a terceros.

Psíquica: Actos no accidentales, verbales o simbólicos que provoquen o generen una probabilidad razonable de causar daño psicológico (amonestar, menospreciar, humillar, amenazar, quitar, hacerle quitar o decirle que le van a quitar o abandonar personas o cosas que quiere, recluirle (p. ej., atándolo de pies o manos, encerrarlo en un espacio demasiado pequeño, convertirle en chivo expiatorio, obligarle a autolesionarse, aplicarle una disciplina demasiado excesiva...) con una frecuencia o duración extremadamente elevadas con medios físicos o no físicos).

Cibernética: Transgresión, violencia o daños a los propios bienes informáticos o, en su caso, hacer uso de estos para cometer actos en agravio de personas, o instituciones (mensajes ofensivos, maliciosos o vulgares, rumores, divulgación de secretos e imágenes...). En este tipo de acoso no hay lugar seguro, es anónimo, las agresiones son repetidas y hay escasa visibilidad parental.

Privaciones o descuido: Cualquier acto atroz u omisión que prive de alguna necesidad básica y que en consecuencia provoque o genere una probabilidad razonable de provocar un daño físico o psicológico.

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS).

“2019, “Año del centenario del Natalicio de Rafael Montejano y Aguiñaga”

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

ESCUELA: _____
 NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
 FECHA: _____ EDAD: _____ GÉNERO: FEMENINO () MASCULINO ()
 ¿SOY INDÍGENA? SI () NO () ¿HABLO ALGUNA LENGUA INDÍGENA? SI () NO ()
 EN CASO DE SI, ¿CUÁL? XI'IUY () TÉNEK () NÁHUATL () OTRA: _____

Este cuestionario es confidencial, se utilizará únicamente para conocer la dinámica escolar e intentar que las relaciones entre toda la comunidad educativa sean mejores. Aun así tienes derecho a no poner tu nombre.
 Recuerda contestar sinceramente a cada pregunta.

1.- Señala si alguna de estas cosas te han pasado durante el ciclo escolar:

Algún compañero o compañera	Sí		No
	Una vez	Varias veces	
1. Me insultó			
2. Me dijo algo agradable			
3. Intentó darme una patada			
4. Se metió conmigo porque soy diferente			
5. Dijo que me iba a dar una paliza			
6. Intentó que le diera dinero			
7. Me prestó algo			
8. Me contó un chiste			
9. Intentó que molestara a otros compañeros o compañeras			
10. Intentó meterme en problemas			
11. Me ayudó con mi trabajo y/o mis tareas escolares			
12. Me quitó algo			
13. Me molestó por mis defectos			
14. Me gritó			
15. Jugó conmigo			
16. Intentó ponerme un obstáculo para que tropezara o cayera			
17. Se burló de mí			
18. Intentó romper o rompió algo mío			
19. Contó una mentira sobre mí			
20. Me ha molestado, insultado y/o chantajeado a través de algún medio electrónico como computadora, celular, etc.			
21. Mis compañeros no quisieron estar conmigo, me ignoraron o no me dirigieron la palabra.			

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Algún profesor o Profesora		Actividades	Trabajador de la escuela.	
Sí	No		Sí	No
		1. Me dijo algo agradable		
		2. Me separo del resto de mis compañeros, aislándome del resto del grupo.		
		3. Me ayudó con mi trabajo y/o mis tareas escolares		
		4. Me gritó, ofendió o insulto		
		5. Me escucho detenidamente		
		6. Intento romper o rompí algo mío		

2.- En lo que va del ciclo escolar ¿Cuál de estas acciones has visto y en dónde? Pon una **X** donde corresponda

Acciones		Aula	Recreo	Baños	Pasillos	Escaleras	Entradas o Salidas
VF	1. Pegar (patadas, empujones, puñetazos).						
	2. Agarrar (para inmovilizar)						
	3. Tirar (piedras, sillas, etc.)						
	4. Escupir						
VV	5. Insultos, Apodos						
	6. Hablar mal de alguien						
	7. Rumores, Difamar						
VNV	8. Gestos groseros						
	9. Insultos por escrito en las paredes, por cartitas o por algún medio electrónico (computadora, celular, etc.)						
	10. Dejar solo a alguien o ignorarlo						
Si has observado otro tipo de agresión o en otro sitio, anótala aquí							

Boulevard Manuel Gómez Azcárate 150
Colonia Himno Nacional 2da. Sección
San Luis Potosí, S.L.P. C.P. 78369
Tel. 01 (444) 4998013

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

3.- ¿Tú has sido agredido últimamente?
 Si No

Si la respuesta es SI ¿por qué crees que te agredieron?

4. ¿Se lo has dicho a alguien?
 Si No

Si la respuesta ha sido Sí ¿A quién se lo has dicho?(puedes marcar varias opciones)

- 1. Amiga y/o Amigo
- 2. Tutora o Tutor Escolar
- 3. Profesora o Profesor
- 4. Personal Administrativo de la Escuela
- 5. Padre Madre de Familia o Tutor
- 6. Director, Directora o Responsable del Centro Escolar
- 7. Otra persona _____

Si no se lo has dicho a nadie ¿Por qué? (puedes marcar varias razones)

- 1. Quería resolverlo yo mismo
- 2. Las autoridades (director, profesores) en la escuela no me prestarían atención
- 3. Tenía miedo de las represalias
- 4. La gente pensaría que soy débil
- 5. Otras razones (especificalas) _____

5. Si vieras que alguien está siendo agredido ¿qué harías?

- 1. Mirar y animar
- 2. Mirar y no hacer nada
- 3. Intentar ayudar
- 4. Decírselo a algún profesor, profesora o trabajador de la escuela
- 5. Unirte al agresor
- 6. Ignorarlo

6. ¿Has agredido a alguien últimamente?
 Si No

7. ¿Te gusta el recreo?

Por favor, di porqué _____

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

8. Encierra en un círculo el número que corresponda, toma en cuenta que en esta escala el 1 quiere decir que te sientes muy mal, mientras el 10 refleja que te sientes muy bien respecto a lo señalado del lado izquierdo del cuadro. Encierra el número que consideres refleja mejor cómo te sientes. Recuerde que este cuestionario es anónimo.

1: Me siento muy mal 10: Me siento muy bien

Valora del 1 al 10 como te sientes:										
1. En tu casa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Con tu papá	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Con tu mamá	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. En tu escuela	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. En tu salón de clase	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Con tus maestros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Con tus compañeros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Con tus amigos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Con tu tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Con lo que aprendes en la escuela	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Contigo mismo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Con tu futuro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¡Gracias por tu colaboración

La vida en la escuela (M.J.Lera y F. Olías, 2002), Adaptación

HOJA DE RESPUESTAS ALUMNADOS

ESCUELA: _____
 DIRECTOR(A) O RESPONSABLE DEL CENTRO ESCOLAR: _____
 TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA: _____ TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS: _____
 DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS: NÚMERO DE ALUMNAS: _____ NÚMERO DE ALUMNOS: _____
 FECHA DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS: _____

Este cuestionario tiene como finalidad conocer la manera en que se relacionan nuestros niños, niñas y adolescentes potosinos dentro de los centros escolares para promover una convivencia escolar sana y pacífica en el marco del cumplimiento de la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí.

Sugerencias de Aplicación: a).-Se recomienda aplicar la encuesta de manera grupal para evitar imprimir una encuesta por estudiante, b). La encuesta puede ser aplicada con ayuda de un proyector y que solo se utilice una hoja de respuesta por alumno o alumna, o se mencione la pregunta en voz alta mientras el alumno registra de manera individual su respuesta, etc.

Es recomendable que cada maestro(a) de grupo se encargue de realizar la aplicación en su salón para después realizar un vaciado del total de respuestas con la sumatoria del resto de los grupos que conforman el centro escolar y así solo subir a la plataforma un formato de respuestas único por escuela.

Para el llenado de la hoja de respuestas: Registra en los espacios en blanco el número total de alumnos y/o alumnas que respondieron señalando esa opción.

1.

Ítem	Sí		No
	Una vez	Varias veces	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

Algún profesor o Profesora		Actividades	Trabajador(a) de la escuela.	
Sí	No		Sí	No
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		

2.

Acciones	Aula	Recreo	Baños	Pasillos	Escaleras	Entradas o Salidas
VF	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
VV	5.					
	6.					
	7.					
VN V	8.					
	9.					
	10.					

Menciona las 5 respuestas más frecuentes en tu centro escolar

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3.

No. Total de SI	No. Total de NO
Menciona las 5 respuestas más frecuentes en tu centro escolar	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	

4.

No. Total de SI	No. Total de NO
Escribe el total de respuestas que obtuvo cada opción	
<ol style="list-style-type: none"> 1.() 2.() 3.() 4.() 5.() 6.() 	
7. Escribe las 3 respuestas más frecuentes	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
Escribe el total de respuestas que obtuvo cada opción	
<ol style="list-style-type: none"> 1.() 2.() 3.() 4.() 	
5. Escribe las 3 respuestas más frecuentes	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	

5.

<p>Escribe el total de respuestas que obtuvo cada opción</p> <p>1.()</p> <p>2.()</p> <p>3.()</p> <p>4.()</p> <p>5.()</p> <p>6.()</p>
--

6.

No. Total de SI	No. Total de NO

7.

No. Total de SI	No. Total de NO
Menciona las 5 respuestas más frecuentes	Menciona las 5 respuestas más frecuentes
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

8.

Debajo de cada número escribe el total de alumnos que eligieron esa opción										
1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La vida en la escuela (M.J. Lera y F. Olías, 2002), Adaptación

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

HOJA DE RESPUESTAS DE PADRES, MADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES

ESCUELA: _____
DIRECTOR(A) O RESPONSABLE DEL CENTRO ESCOLAR: _____
TOTAL DE PADRES, MADRES Y/O TUTORES EN LA ESCUELA: _____
TOTAL DE PADRES, MADRES Y/O TUTORES ENCUESTADOS: _____
No de Padres Encuestados: ____ No. de Madres Encuestadas: ____ No. de Tutoras: ____ No. de Tutores: ____

Este cuestionario tiene como finalidad conocer la manera en que los padres, madres y/o tutores perciben el entorno escolar en el que estudian sus hijos identificando posibles factores de riesgo para promover una convivencia escolar sana y pacífica en el marco del cumplimiento de la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí

Sugerencias de Aplicación: a).-Se recomienda aplicar la encuesta de manera grupal para evitar imprimir una encuesta por persona, b). La encuesta puede ser aplicada con ayuda de un proyector y que solo se utilice una hoja de respuesta por persona, o se mencione la pregunta en voz alta mientras el padre, madre de familia y/o tutor registra de manera individual su respuesta, etc.

Es recomendable que cada maestro(a) de grupo se encargue de realizar la aplicación en los padre, madres de familia y/o tutores de su salón para después realizar un vaciado del total de respuestas con la sumatoria del resto de los padres, madres de familia y/o tutores que conforman el centro escolar y así solo subir a la plataforma un formato de respuestas único por escuela.

Para el llenado de la hoja de respuestas: Registra en los espacios en blanco el número total de padres, madres y/o tutores que respondieron señalando esa opción.

FACTORES DE RIESGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR				
Por favor, dentro de los paréntesis de la derecha escriba el número exacto de padres, madres y/o tutores que contestaron con un sí a la pregunta				
<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos una de estas preguntas ()</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos una de estas preguntas ()</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () • 8. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos 4 preguntas de las anteriores ()</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () • 8. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos 3 preguntas de las anteriores ()</p>	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos una pregunta de las anteriores ()</p>
<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos 3 preguntas de las anteriores ()</p>	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos una de las preguntas anteriores ()</p>	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos una de las preguntas anteriores ()</p>	<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () <p>Total de personas que respondieron SI en al menos 2 de las preguntas anteriores ()</p>	<p>10.</p> <p>() Total de personas con 7 "ciertos" o más.</p> <p>() Total de personas con máximo 5 "ciertos".</p> <p>() Total de personas con máximo 3 "ciertos".</p>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<ul style="list-style-type: none"> • El acuerdo de convivencia (reglamento) no le ayuda a los alumnos a ser responsables de sus actos. Si se rompe una regla, el profesor no pone una sanción que le permita al alumno aprender la conexión entre su comportamiento y las consecuencias. • En ocasiones cuando se rompe una regla no se sanciona. • El acuerdo de convivencia (reglamento) se desarrolló sin tomar en cuenta la opinión de los alumnos. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela se brindan más funciones de responsabilidad y toma de decisiones a hombres que a mujeres. • Algunos profesores ridiculizan a los alumnos varones cuando se muestran sensibles o empáticos al dolor de otro, diciéndole: "pareces niña" o algo similar. • En esta escuela se cree que hay que poner más atención a los hombres, ya que se pierde el tiempo al ayudar niñas, pues se van a casar o a tener hijos, sin terminar la escuela. • Durante las actividades escolares a las niñas se les dan actividades o juegos pasivos, más sedentarios, mientras que a los niños se les brindan actividades de mayor contacto físico y más movimiento. • Se solicita a los alumnos que brinden apoyo a personas embarazadas y de la tercera edad, pero no se solicita lo mismo a las alumnas. • El equipo de fútbol escolar se organizó únicamente para varones y no hay equipo femenino. • Se llama a las niñas con diminutivos que evocan ternura, como "princesita", mientras que a los niños se les llama por su nombre con un tono de voz rígido. • En este centro escolar a los niños se les invita para que opinen, reflexionen o argumenten más que a las niñas. <p>Respondí que SI en al menos cuatro preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta escuela se cuenta con personal especializado para apoyar la diversidad en el alumnado (p.ej. respecto a la educación intercultural, etcétera). • En este centro escolar se utilizan materiales didácticos y estrategias 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<p>diversificadas para atender la heterogeneidad en el aula escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Algunos profesores creen que las condiciones familiares y el nivel social de un alumno determina su futuro y la escuela no puede ayudarlo. En esta escuela se respeta la forma de hablar, de vestir y la cultura del alumnado. La escuela ofrece alternativas al alumnado que no tiene el material por falta de recursos económicos. El personal académico cuenta con estrategias específicas para atender a alumnos con conducta disruptiva, violenta o en riesgo de abandonar la escuela. El profesorado planea las clases, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. La escuela ha elaborado estrategias para atender a alumnos que se ausentan por lo menos una vez a la semana. <p>Respondí que SI en al menos tres preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el horario de clase de mi hijo, no se habla, no hay salidas al baño, no se puede pedir prestado material en caso de olvido del propio. Generalmente el profesor es el único que tiene la razón. Se prohíbe que el alumnado realice observaciones o "corrija al profesor". Generalmente el alumnado no opina y sólo se le permite al profesorado. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado de esta escuela ya no es respetado por alumnos y por padres, madres y/o tutores de familia. Algunos profesores han perdido fortaleza en el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos profesores no son tan competente para controlar el comportamiento del alumnado. Existen conflictos entre profesores. El liderazgo del profesorado es desacreditado. La labor del profesorado ha perdido reconocimiento social. Los profesores son perseguidos por alguna autoridad educativa o por 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<p>compañeros profesores que le impide realizar sus funciones.</p> <p>Respondí que SI en al menos tres preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos profesores no saben cómo actuar y creen que es normal que los alumnos se digan apodos, se den zapes, se burlen de otros o se insulten. • El personal escolar desconoce cómo identificar e intervenir ante situaciones de bullying entre sus alumnos. • El personal desconoce qué hacer y cómo actuar para mejorar la convivencia escolar. • Cuando existe un conflicto, ¿se castiga por igual al que pega y al que recibe el golpe? • Como profesores no podemos hacer nada para erradicar el bullying o el acoso escolar pues se debe a factores externos. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un plantel con un gran número de estudiantes. • En el centro escolar hay edificios y zonas recreativas extensas. • En la escuela existen varios edificios y varios patios. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres, madres o tutores generalmente no asisten a talleres y pláticas que organiza la escuela. • Los padres, madres o tutores responsabilizan a la escuela del mal comportamiento de sus hijos. • Los padres, madres o tutores de los niños identificados como niños riesgo, no asisten a la escuela para tener un seguimiento de su desempeño. • Cuando hay un conflicto entre estudiantes, los padres, madres o tutores lo resuelven "a su modo", fuera del plantel escolar. 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Respondí que SI en al menos dos preguntas de las anteriores. <input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso	
---	--

Tomando en cuenta la última pregunta de cada recuadro, selecciona la frase que mejor te acomode, marcando una X solo en uno de los recuadros

- En la encuesta tengo 7 "ciertos" o más
- En la totalidad de la encuesta tengo máximo 5 "ciertos"
- En la totalidad de la encuesta tengo máximo 3 "ciertos"

Mendoza, B. 2014. BULLYING LOS MÚLTIPLES ROSTROS DEL ACOSO ESCOLAR (Segunda Edición). México, D.F.: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, SA.

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<p>porque no se toma en serio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El acuerdo de convivencia (reglamento) del centro escolar no trasmite valores. • El acuerdo de convivencia (reglamento) no le ayuda a los alumnos a ser responsables de sus actos. Si se rompe una regla, el profesor no pone una sanción que le permita al alumno aprender la conexión entre su comportamiento y las consecuencias. • En ocasiones cuando se rompe una regla no se sanciona. • El acuerdo de convivencia (reglamento) se desarrolló sin tomar en cuenta la opinión del alumnado. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta escuela se brindan más funciones de responsabilidad y toma de decisiones a hombres que a mujeres. • Algunos profesores ridiculizan a los varones cuando se muestran sensibles o empáticos al dolor de otro, diciéndole: "pareces niña". • En esta escuela se cree que hay que poner más atención a los hombres, ya que se pierde el tiempo al ayudar niñas, pues se van a casar o a tener hijos, sin terminar la escuela. • Durante las actividades escolares a las niñas se les dan actividades o juegos pasivos, más sedentarios, mientras que a los niños se les brindan actividades de mayor contacto físico y más movimiento. • Se solicita a los alumnos que brinden apoyo a personas embarazadas y de la tercera edad, pero no se solicita lo mismo a las alumnas. • El equipo de fútbol escolar se organizó únicamente para varones y no hay equipo femenino. • Se llama a las niñas con diminutivos que evocan ternura, como "princesita", mientras que a los niños se les llama por su nombre con un tono de voz rívido. • En este centro escolar a los niños se les invita para que opinen, reflexionen o argumenten más que a las niñas. <p>Respondí que SI en al menos cuatro preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta escuela se cuenta con personal especializado para apoyar la diversidad en el alumnado (p.ej. respecto a la educación intercultural, etcétera). 	<p><input type="checkbox"/></p>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<ul style="list-style-type: none"> • En este centro escolar se utilizan materiales didácticos y estrategias diversificadas para atender la heterogeneidad en el aula escolar. • Algunos profesores creen que las condiciones familiares y el nivel social de un alumno determina su futuro y la escuela no puede ayudarlo. • Se respeta la forma de hablar, de vestir y la cultura del alumnado. • La escuela ofrece alternativas al alumnado que no tiene el material por falta de recursos económicos. • El personal académico cuenta con estrategias específicas para atender a alumnos con conducta disruptiva, violenta o en riesgo de abandonar la escuela. • El profesorado planea las clases, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. • La escuela ha elaborado estrategias para atender a alumnos que se ausentan por lo menos una vez a la semana. <p>Respondí que SI en al menos tres preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase, no se habla, no hay salidas al baño, no se puede pedir prestado material en caso de olvido del propio. • Generalmente el profesor es el único que tiene la razón. • Se prohíbe que el alumnado realice observaciones o “corrija al profesor”. • Generalmente el alumnado no opina y sólo se le permite al profesorado. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado de esta escuela percibe que ya no es respetado por alumnado y padres, madres o tutores de familia. • Algunos profesores creen que han perdido fortaleza en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Algunos profesores sienten que no son tan competente para controlar el comportamiento del alumnado. • Existen conflictos entre profesores. • El profesorado sabe que su liderazgo es desacreditado. • El profesorado siente que su labor ha perdido reconocimiento social. • En ocasiones los profesores se sienten perseguidos por alguna autoridad educativa o por compañeros profesores que le impide 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

<p>realizar sus funciones.</p> <p>Respondí que SI en al menos tres preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos profesores no saben cómo actuar y creen que es normal que los alumnos se digan apodos, se den zapes, se burlen de otros o se insulten. • El personal escolar desconoce cómo identificar e intervenir ante situaciones de bullying entre sus alumnos. • El personal desconoce qué hacer y cómo actuar para mejorar la convivencia escolar. • Cuando existe un conflicto, ¿se castiga por igual al que pega y al que recibe el golpe? • Como profesores no podemos hacer nada para erradicar el bullying o el acoso escolar pues se debe a factores externos. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un plantel con un gran número de estudiantes. • En el centro escolar hay edificios y zonas recreativas extensas. • En la escuela existen varios edificios y varios patios. <p>Respondí que SI en al menos una pregunta de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres generalmente no asisten a talleres y pláticas que organiza la escuela. • Los jefes de familia responsabilizan a la escuela del mal comportamiento de sus hijos. • Los padres de los niños identificados como niños – riesgo, no asisten a la escuela para tener un seguimiento de su desempeño. • Cuando hay un conflicto entre estudiantes, los padres lo resuelven “a su modo”, fuera del plantel escolar. <p>Respondí que SI en al menos dos preguntas de las anteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Cierto <input type="checkbox"/> Falso</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

COORDINACIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
UNIDAD DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Tomando en cuenta la última pregunta de cada recuadro, selecciona la frase que mejor te acomode, marcando una X solo en uno de los recuadros

- En la totalidad de la encuesta tengo 7 "ciertos" o más
- En la totalidad de la encuesta tengo máximo 5 "ciertos"
- En la totalidad de la encuesta tengo máximo 3 "ciertos"

Mendoza, B. 2014. BULLYING LOS MÚLTIPLES ROSTROS DEL ACOSO ESCOLAR (Segunda Edición). México, D.F.: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, SA.

HOJA DE RESPUESTAS DEL PERSONAL ESCOLAR

Escuela: _____
 Director(a) o responsable del centro escolar: _____
 No. total de personal en el centro escolar: _____
 No. total de personal encuestado: _____ Sexo: No. Personal Femenino ____ No. Personal Masculino ____
 No. de Docentes Encuestados: _____ No. de personal administrativo: _____
 No. de personal de intendencia y/o mantenimiento: _____

Este cuestionario tiene como finalidad conocer la manera en que el personal escolar percibe el entorno del centro escolar en el que trabajan identificando posibles factores de riesgo para promover una convivencia escolar sana y pacífica en el marco del cumplimiento de la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí.

Sugerencias de Aplicación: a).-Se recomienda aplicar la encuesta de manera grupal para evitar imprimir una encuesta por persona, b). La encuesta puede ser aplicada con ayuda de un proyector y que solo se utilice una hoja de respuesta, o se mencione la pregunta en voz alta mientras el encuestado registra de manera individual su respuesta, etc.
 Es recomendable que el director se encargue de realizar la aplicación individual para después realizar un vaciado del total de respuestas con la sumatoria del resto de personal escolar que conforman el centro escolar y así solo subir a la plataforma un formato de respuestas único por escuela.

Para el llenado de la hoja de respuestas: Registra en los espacios en blanco el número total de personal escolar que respondió señalando esa opción.

FACTORES DE RIESGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR				
Por favor, dentro de los paréntesis de la derecha escriba el número exacto de padres, madres y/o tutores que contestaron con un sí a la pregunta				
1. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () Total de personas que respondieron SI en al menos una de estas preguntas ()	2. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () Total de personas que respondieron SI en al menos una de estas preguntas ()	3. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () • 8. () Total de personas que respondieron SI en al menos 4 preguntas de las anteriores ()	4. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () • 8. () Total de personas que respondieron SI en al menos 3 preguntas de las anteriores ()	5. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () Total de personas que respondieron SI en al menos una pregunta de las anteriores ()
6. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () • 6. () • 7. () Total de personas que respondieron SI en al menos 3 preguntas de las anteriores ()	7. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () • 5. () Total de personas que respondieron SI en al menos una de las preguntas anteriores ()	8. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () Total de personas que respondieron SI en al menos una de las preguntas anteriores ()	9. <ul style="list-style-type: none"> • 1. () • 2. () • 3. () • 4. () Total de personas que respondieron SI en al menos 2 de las preguntas anteriores ()	10. () Total de personas con 7 "ciertos" o más. () Total de personas con máximo 5 "ciertos". () Total de personas con máximo 3 "ciertos".